

Konklusion på pædagogisk tilsyn

Børnehus: Frederik Clausens Vænge

Dato: 17.november 2021

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet har til formål både at kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles og dermed sikre at børnene får et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis:

Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

Til dels fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynets temaer
<i>Pædagogisk kontekst</i> • Tidspunkt på dagen • Processuelle forhold: Samspil og relationer, Kend din virkning • Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø
<i>Relationer, samspil og kommunikation</i> • Processuelle forhold: samspil og relationer, Kend din virkning • Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø

Konklusion

Generel indsats.

I børnehuset Frederik Clausens Vænge ses en fagligt engageret personalegruppe, der har opmærksomhed på børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse.

Grundtonen i børnehuset er afslappet, anerkendende og med tålmodighed i samspillet med børnene. Der ses flere eksempler på det gode samspil, hvor personale og børn viser glæde for hinanden gennem smil og øjenkontakt og ved behov for trøst eller guidning, er personalet nærværende og empatiske i deres tilgange.

Børnefællesskabet ses med sunde og glade relationer og der ses flere tegn på, at børnenes fantasi kommer i spil i legene.

Personalet udviser stor tålmodighed og lydhørhed overfor børnenes initiativ til selvhjulpenhed.

Det er gennemgående for tilsynet i både vuggestuen og børnehaven, at børnene profiterer af guidning og positiv sproglig understøttelse til at kunne mestre ny motorisk kunnen.

Personalet opleves kreative og medinddragende i anvendelse af sproget i samspil, hvilket opleves udviklingsstøttende. Personalet befinder sig i børnehøjde og deres begejstring og glæde har en positiv afsmittende virkning, der opleves at gøre dialogen lærende og udvidende for børnene. Sprog i

samspil tænkes ind i rutineaktiviteter og løfter derved den pædagogiske kvalitet i de praksisnære aktiviteter.

Husets indretning understøtter en god fordeling af børnene og det ses generelt under tilsynet, at personalet har en fin forståelse for deres placering, hvor de f.eks. følger børnene rundt, og er deres optagethed.

Delvist fokuseret indsats.

I en delvist fokuseret indsats bør der arbejdes med at sikre en mere ligelig delt opmærksomhed mellem de børn, der hentes og de tilbageværende børn.

Der kan med fordel samarbejdes med, at gøre afhentningerne kortere og i fællesskab med forældrene finde en passende balance for informationer. Dette ville sikre større opmærksomhed på de børn, der ikke er hentet og personalet ville kunne tilbyde større nærvær og deltagelse i legene.

Der bør i en delvist fokuseret indsats arbejdes med at forebygge og foregribe udsatte positioner for de børn, der ikke profiterer af børnehavens eftermiddagsramme. Organiseringen af læringsmiljøet i børnehaven, kan med fordel gøres mere tydeligt for børnene, for derigennem at opnå større fordybelse i legene og skabe et roligere læringsmiljø.