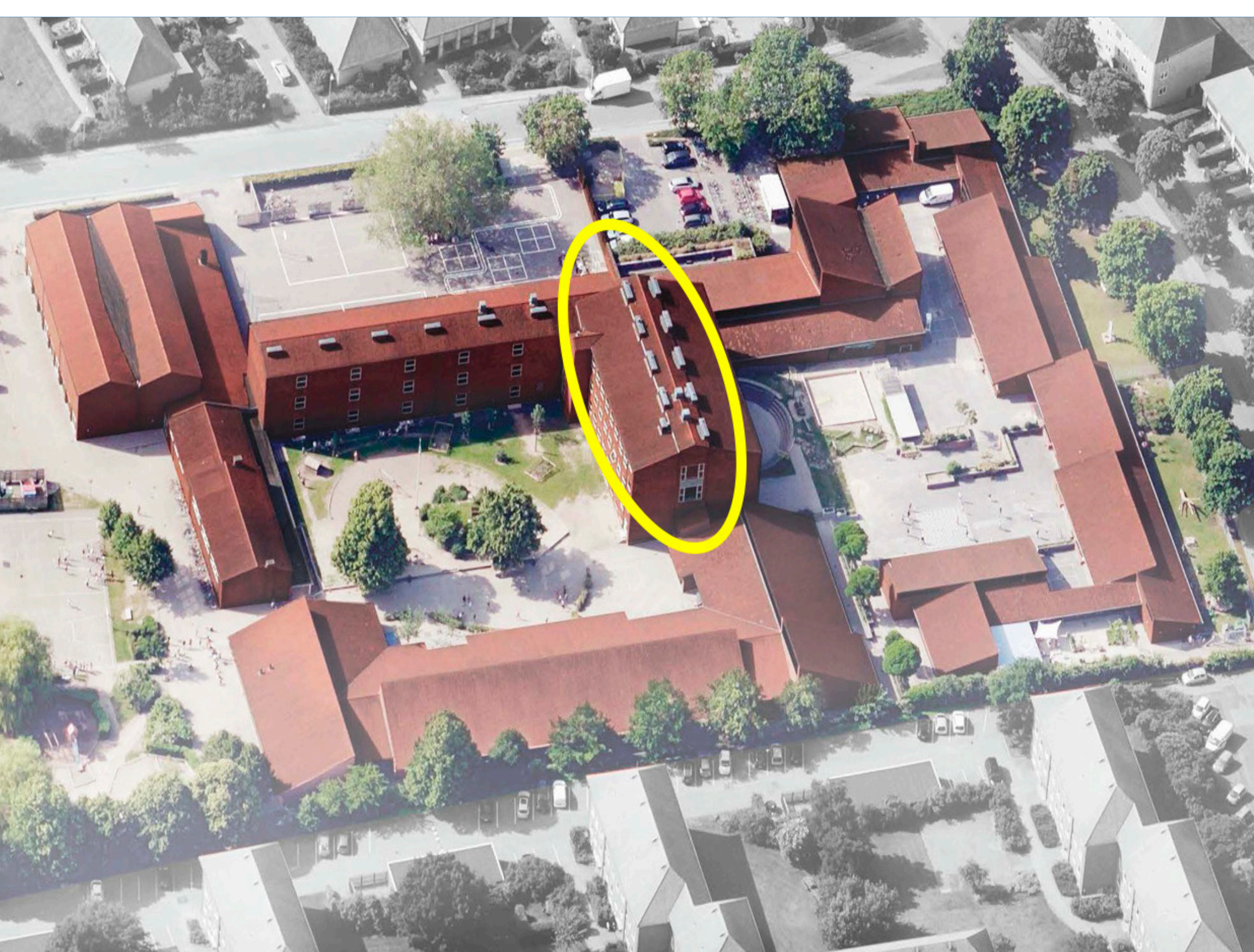
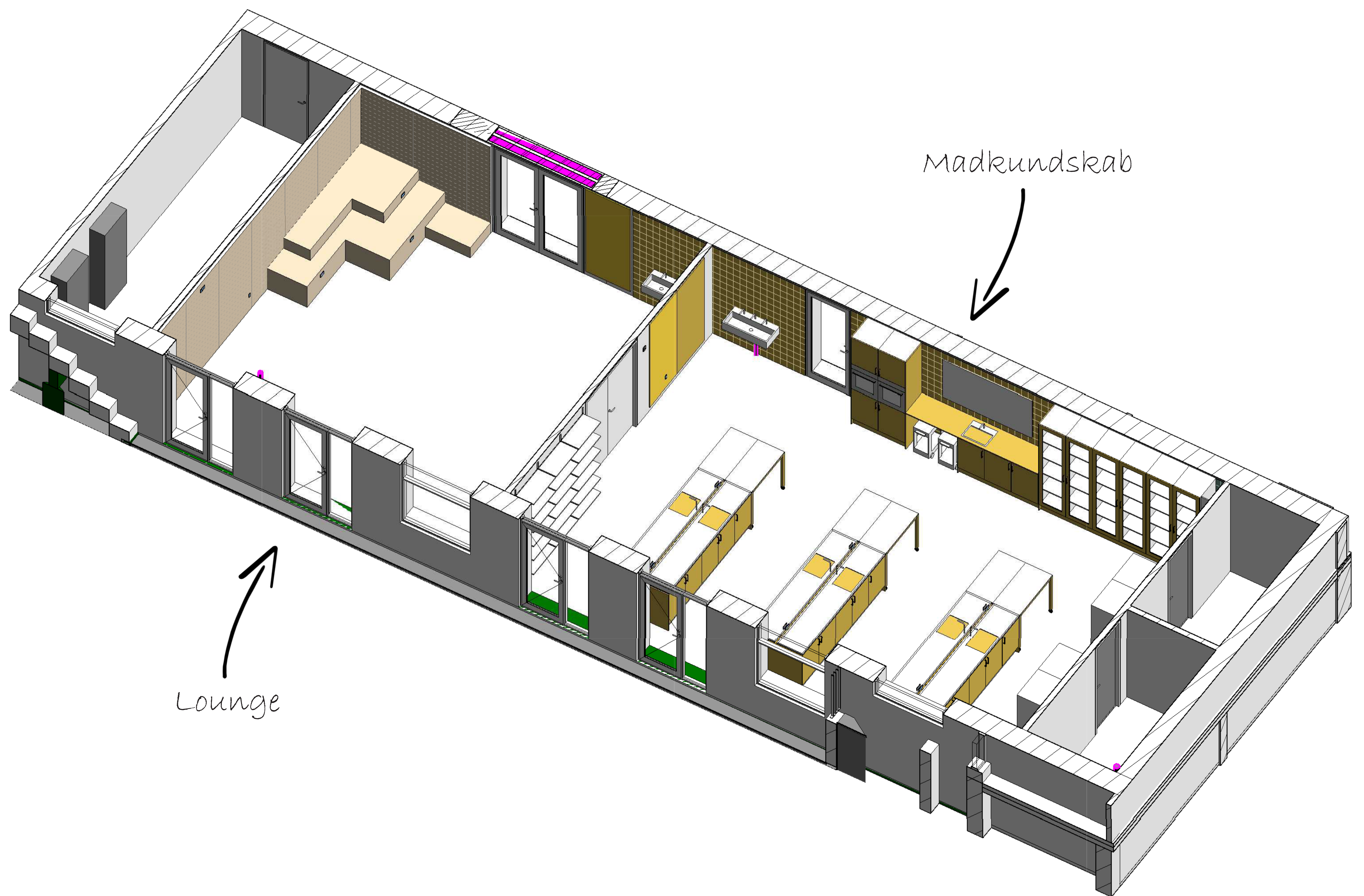


Madkundskab og lounge (Parterre)



Farver og materialer



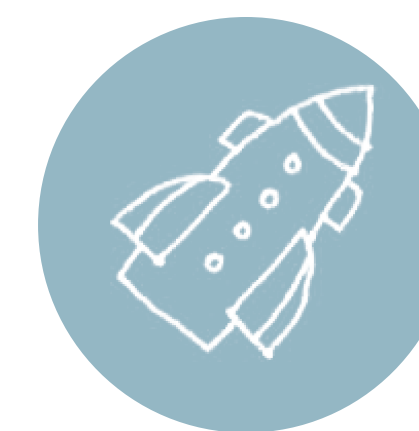
Praktisk-æstetisk område (Stuen)



Team- og lærerfaciliteter

Det professionelle arbejde mellem medarbejdere foregår i forberedelsesrum tæt på eleverne. Her forankres elever og læreres arbejdsfællesskab. Her er plads til både teammøder og individuel forberedelse.

Værkstedsszone
(blandt andet metalzone og træzone)



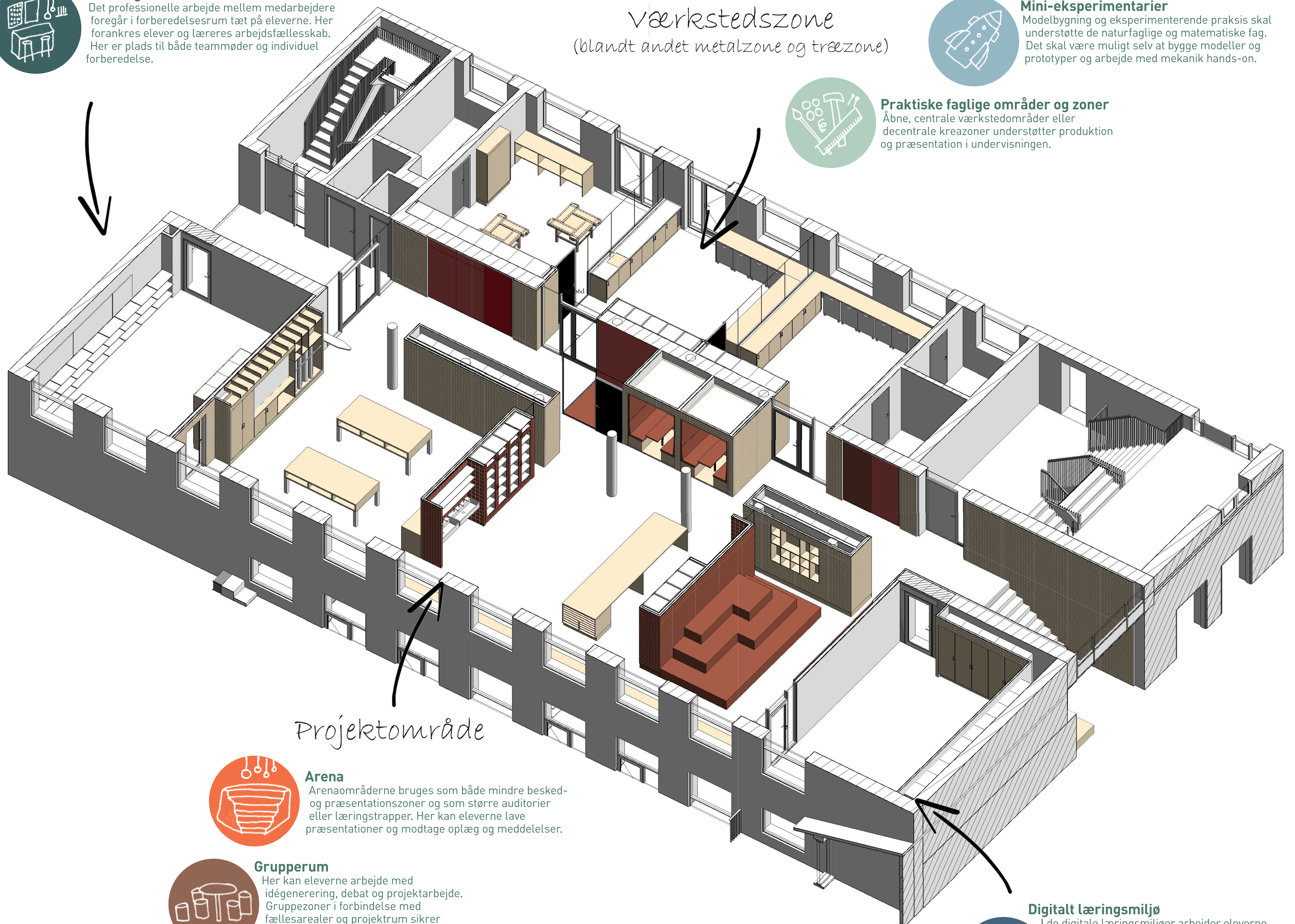
Mini-eksperimentarier

Modelbygning og eksperimenterende praksis skal understøtte de naturfaglige og matematiske fag. Det skal være muligt selv at bygge modeller og prototyper og arbejde med mekanik hands-on.



Praktiske faglige områder og zoner

Åbne, centrale værkstedsområder eller decentrale kreaoner understøtter produktion og præsentation i undervisningen.



Projektområde



Arena

Arenaområderne bruges som både mindre besked- og præsentationszoner og som større auditorier eller læringsstrapper. Her kan eleverne lave præsentationer og modtage oplæg og meddelelser.



Grupperum

Her kan eleverne arbejde med idégenerering, debat og projektarbejde. Gruppezoner i forbindelse med fællesarealer og projektrum sikrer delvis afskærmning fra det øvrige område.



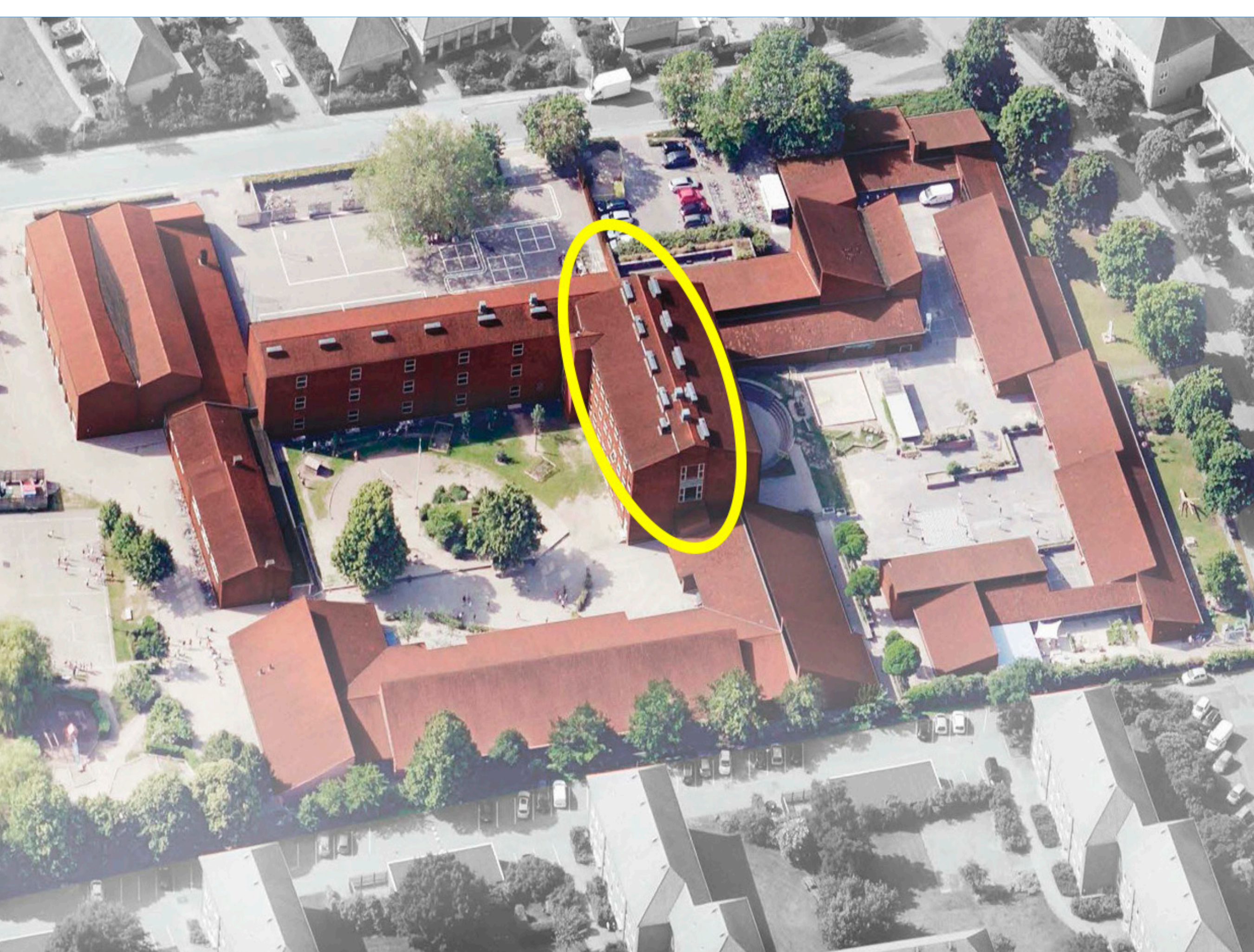
Individuelle arbejdspladser og stillezoner

Læringsmiljøet understøtter inklusion og undervisningsdifferentiering. Der er rum eller områder med inventar, der er helt eller delvist skærmede, og hvor fokuseret research og læsearbejde kan foregå.

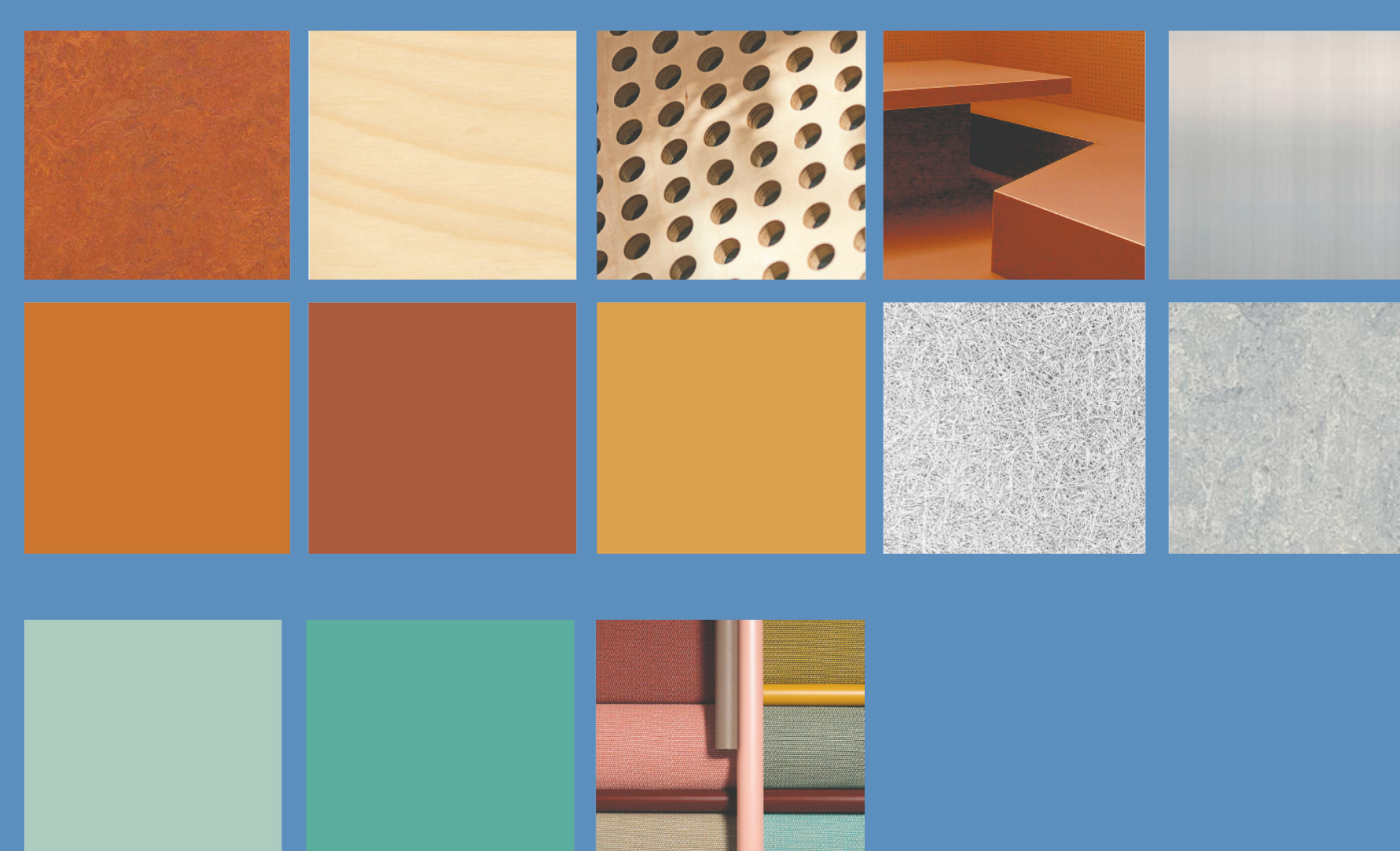


Digitalt læringsmiljø

I de digitale læringsmiljøer arbejder eleverne kreativt med digital produktion, for eksempel med 3D-print, laserskæring, greenscreenoptagelser og klipning af film og lyd. Den digitale praksis understøttes af tilslutnings- og opladningsmuligheder ved alle arbejdsstationer og med gode muligheder for udstilling af elevernes digitale produktioner.



Farver og materialer



Natur-matematisk område (1. sal)



Praktiske faglige områder og zoner

Åbne, centrale værkstedområder eller decentrale kreaoner understøtter produktion og præsentation i undervisningen.



Mini-eksperimentarier

Modelbygning og eksperimenterende praksis skal understøtte de naturfaglige og matematiske fag. Det skal være muligt selv at bygge modeller og prototyper og arbejde med mekanik hands-on.

Laboratorium



Individuelle arbejdspladser og stillezoner

Læringsmiljøet understøtter inklusion og undervisningsdifferentiering. Der er rum eller områder med inventar, der er helt eller delvist skærmede, og hvor fokuseret research og læsearbejde kan foregå.

Projektområde



Arena

Arenaområderne bruges som både mindre besked- og præsentationszoner og som større auditorier eller læringsstrapper. Her kan eleverne lave præsentationer og modtage oplæg og meddelelser.



PLC - pædagogisk læringscenter

Alderssvarende og fagligt tilpassede mini-biblioteker opstilles der, hvor eleverne i øvrigt arbejder. Det skal være muligt at låne bøger, blade i opslagsværker og søge titler.



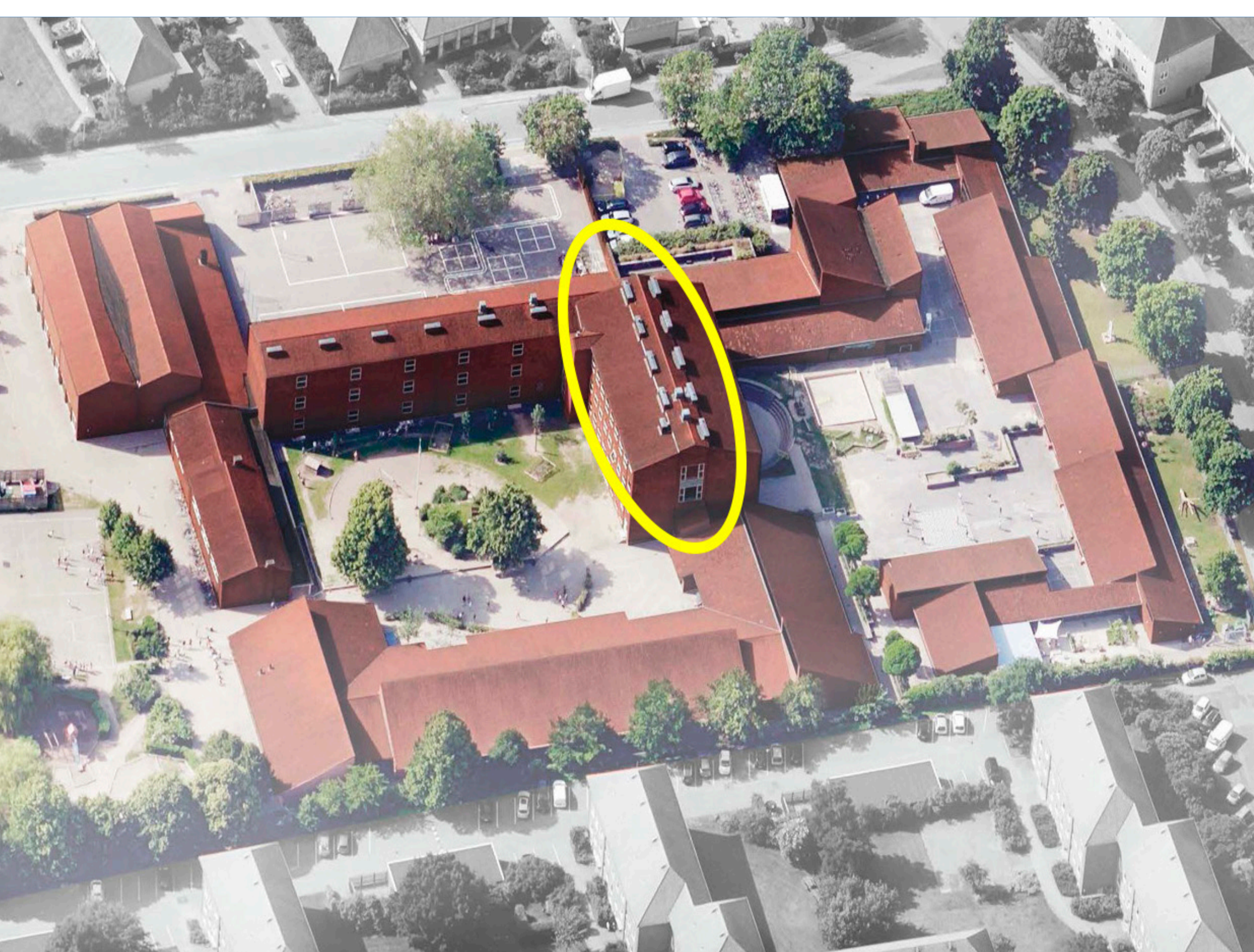
Grupperum

Her kan eleverne arbejde med idégenerering, debat og projektarbejde. Gruppezoner i forbindelse med fællesarealer og projektrum sikrer delvis afskærmning fra det øvrige område.

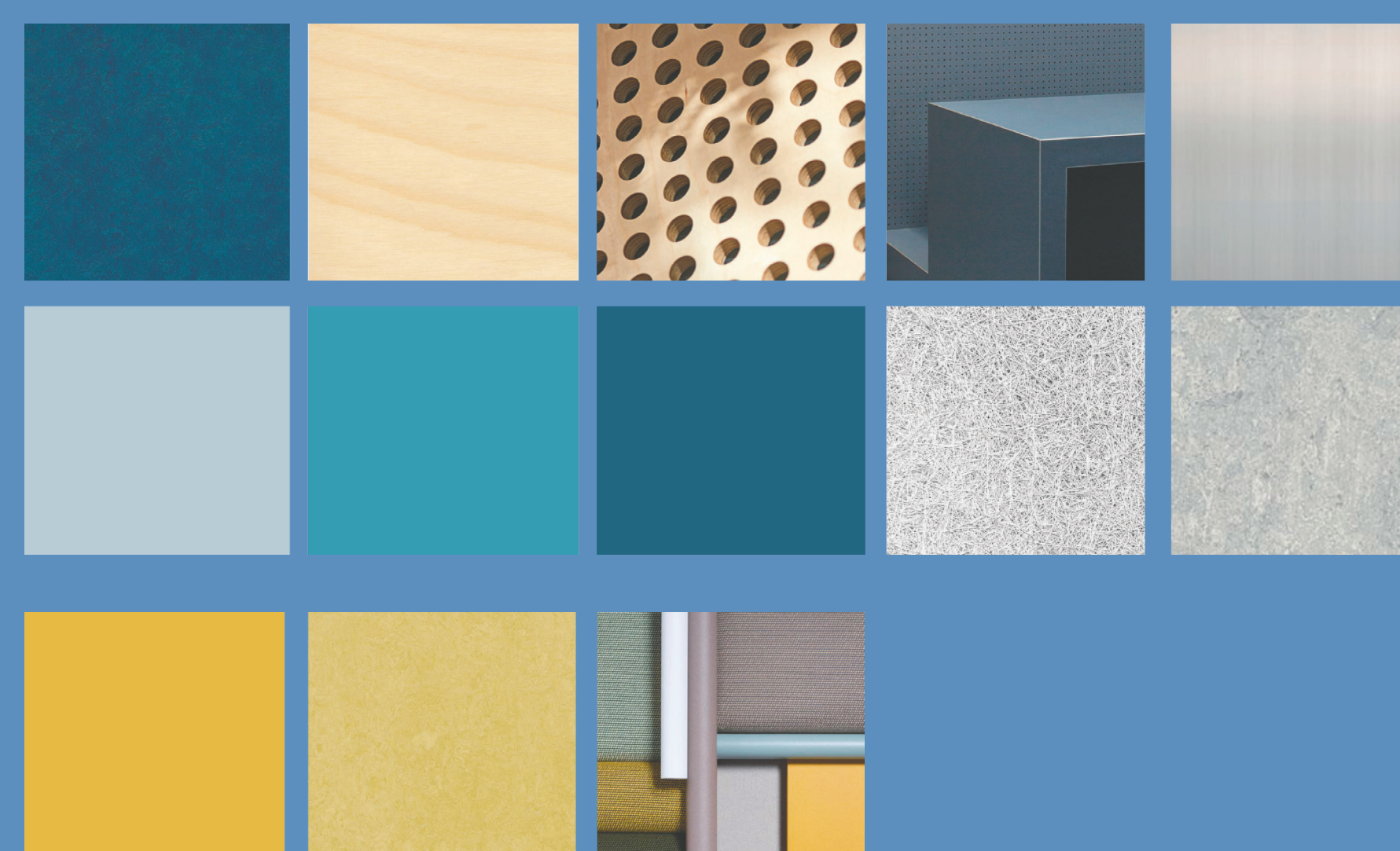


Team- og lærerfaciliteter

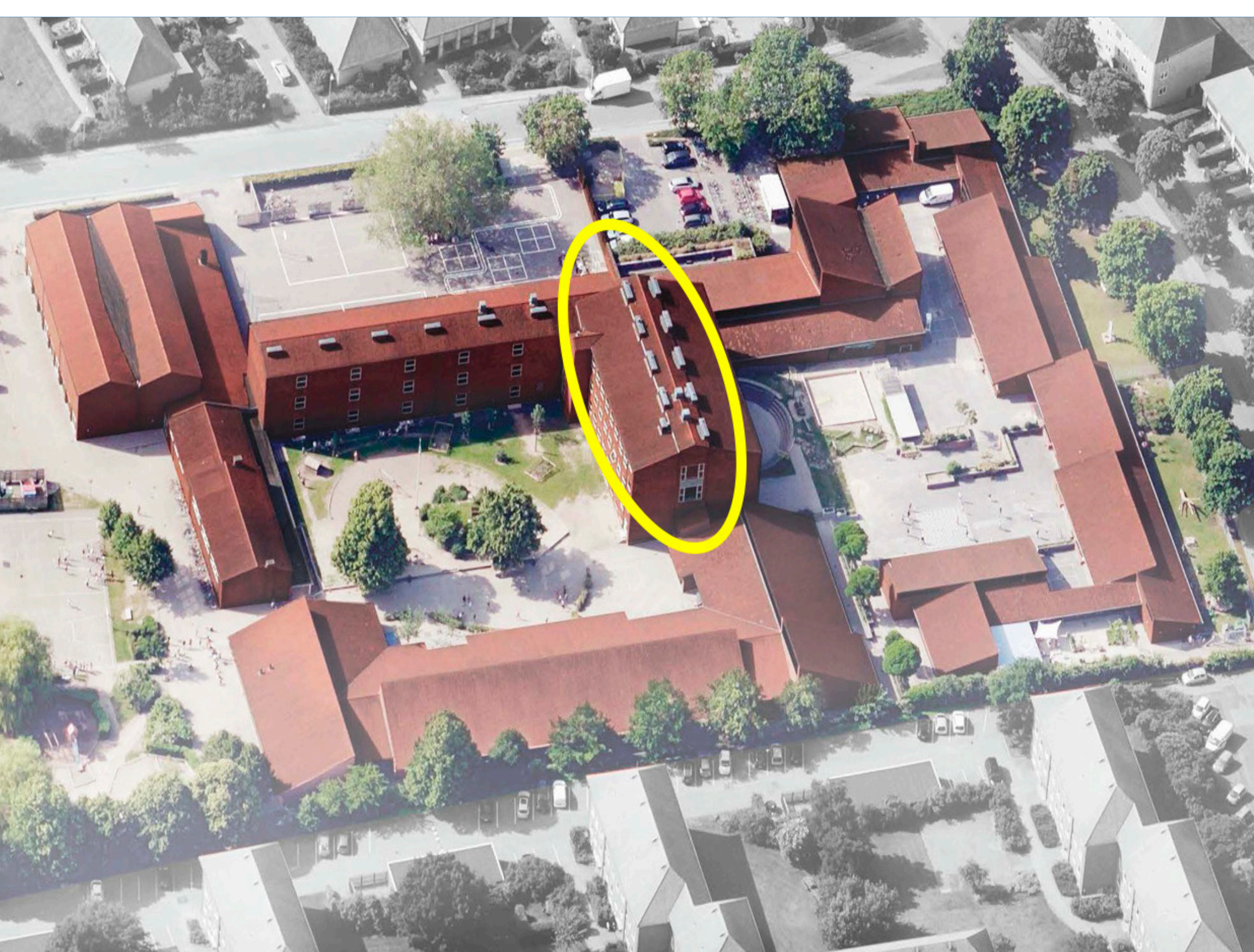
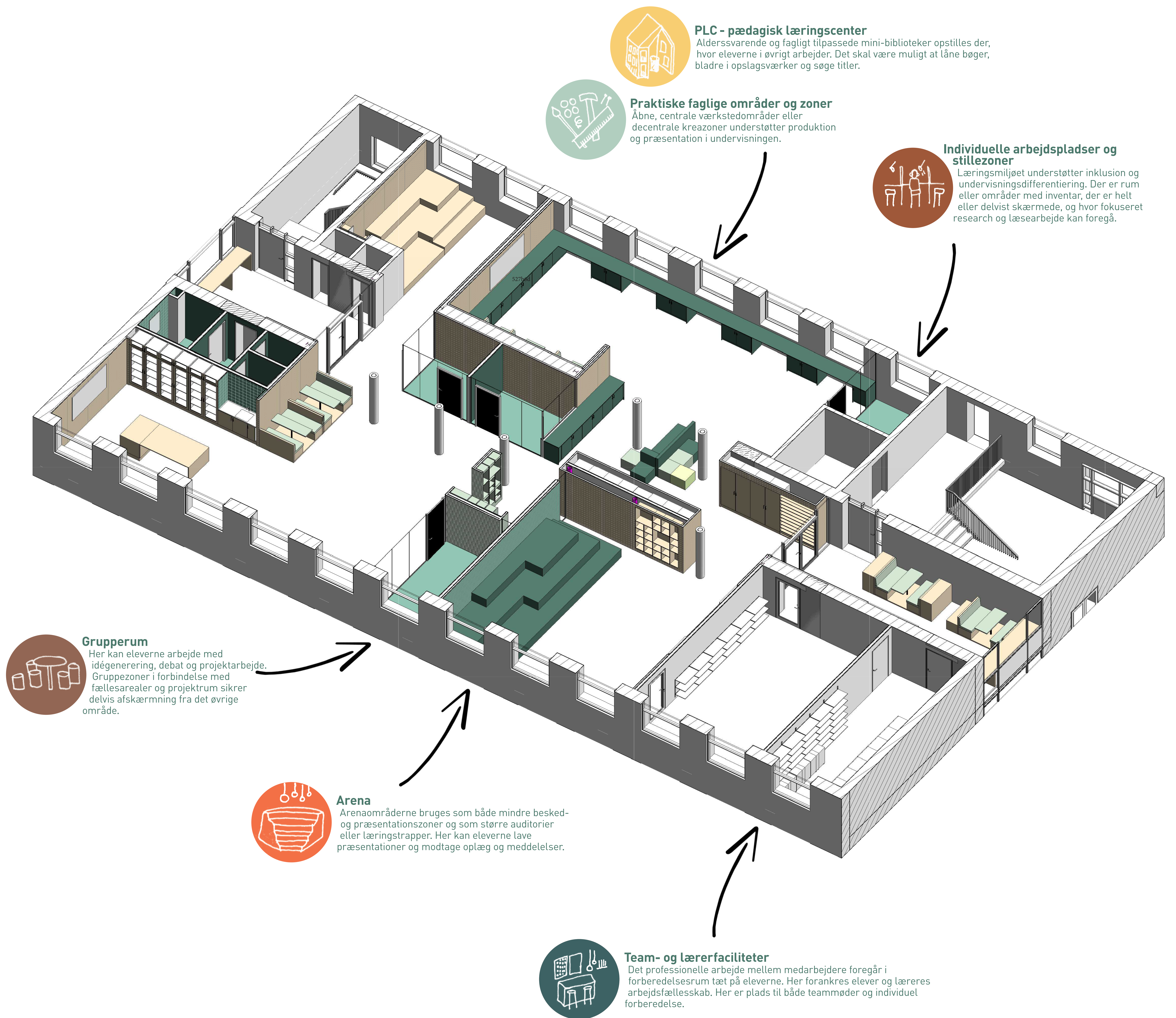
Det professionelle arbejde mellem medarbejdere foregår i forberedelsesrum tæt på eleverne. Her forankres elever og læreres arbejdsfællesskab. Her er plads til både teammøder og individuel forberedelse.



Farver og materialer



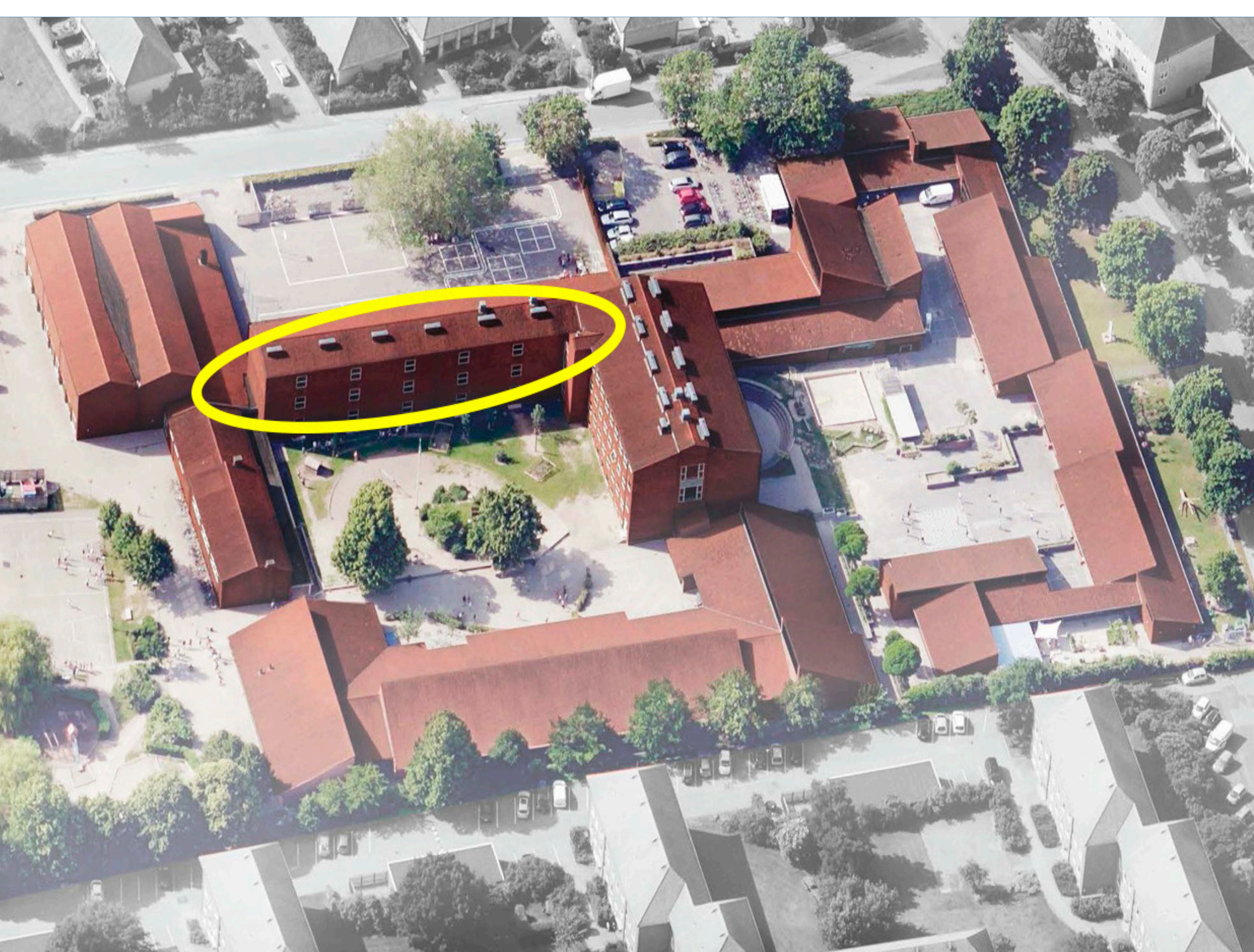
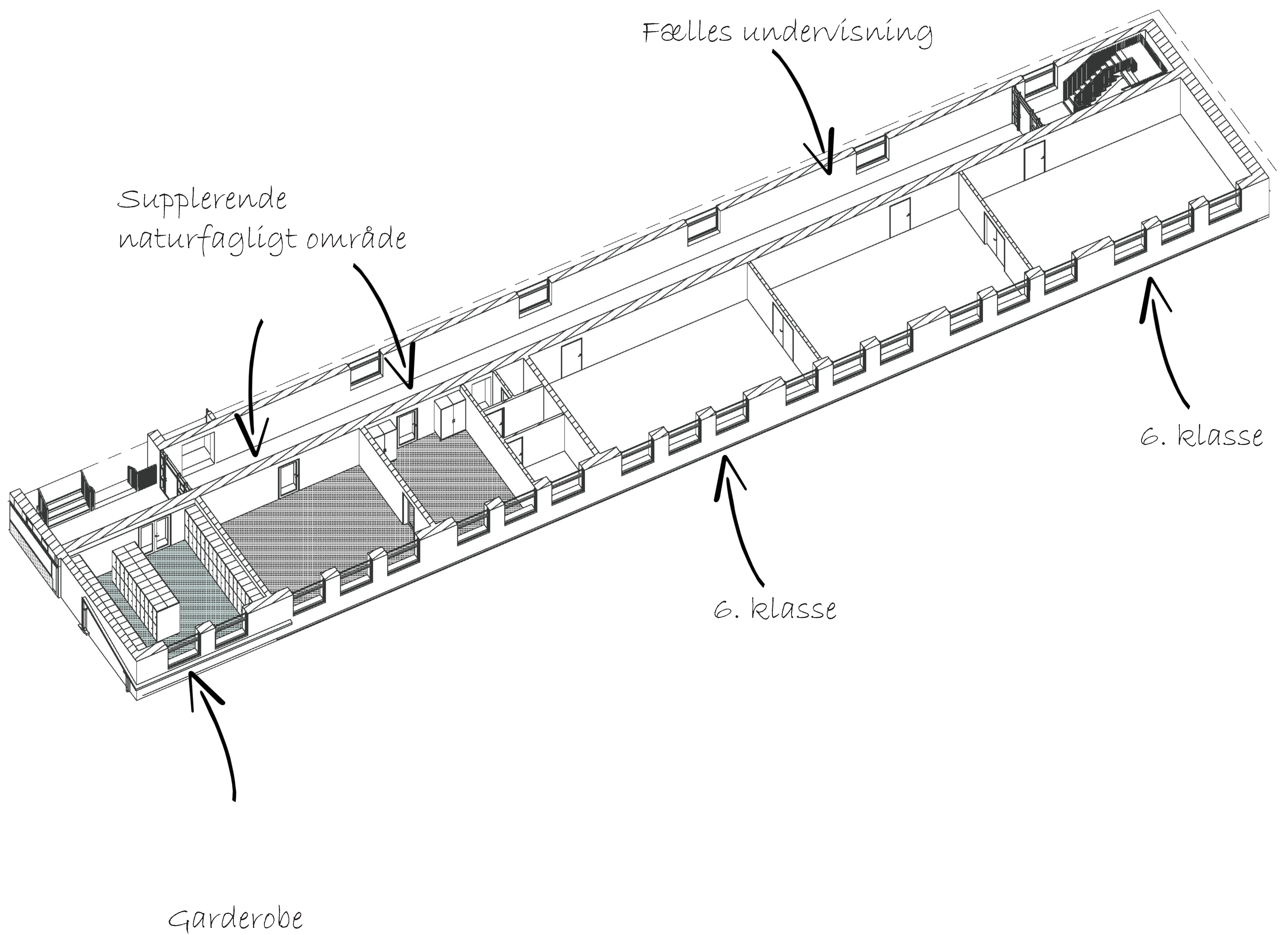
Humanistisk område (2. sal)



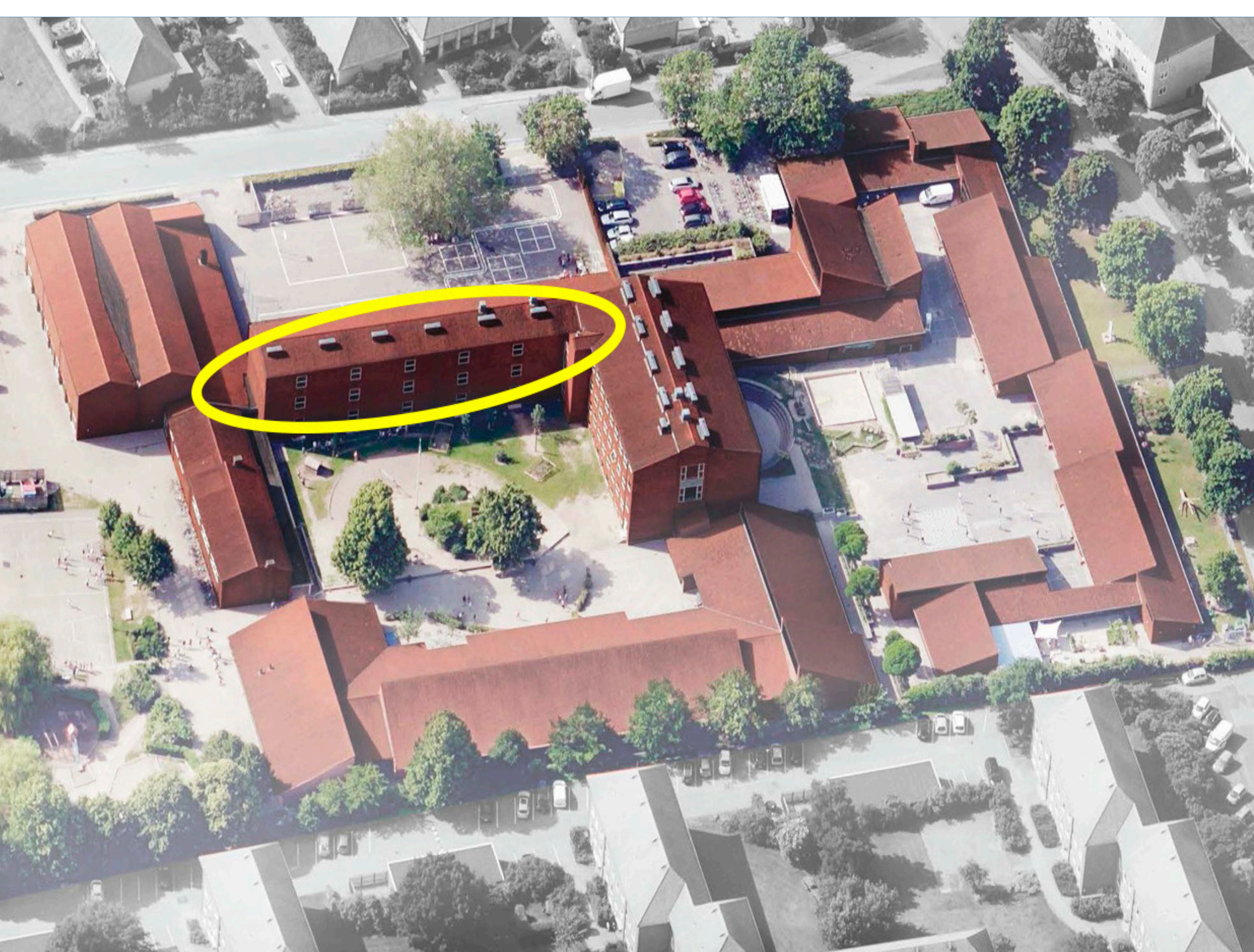
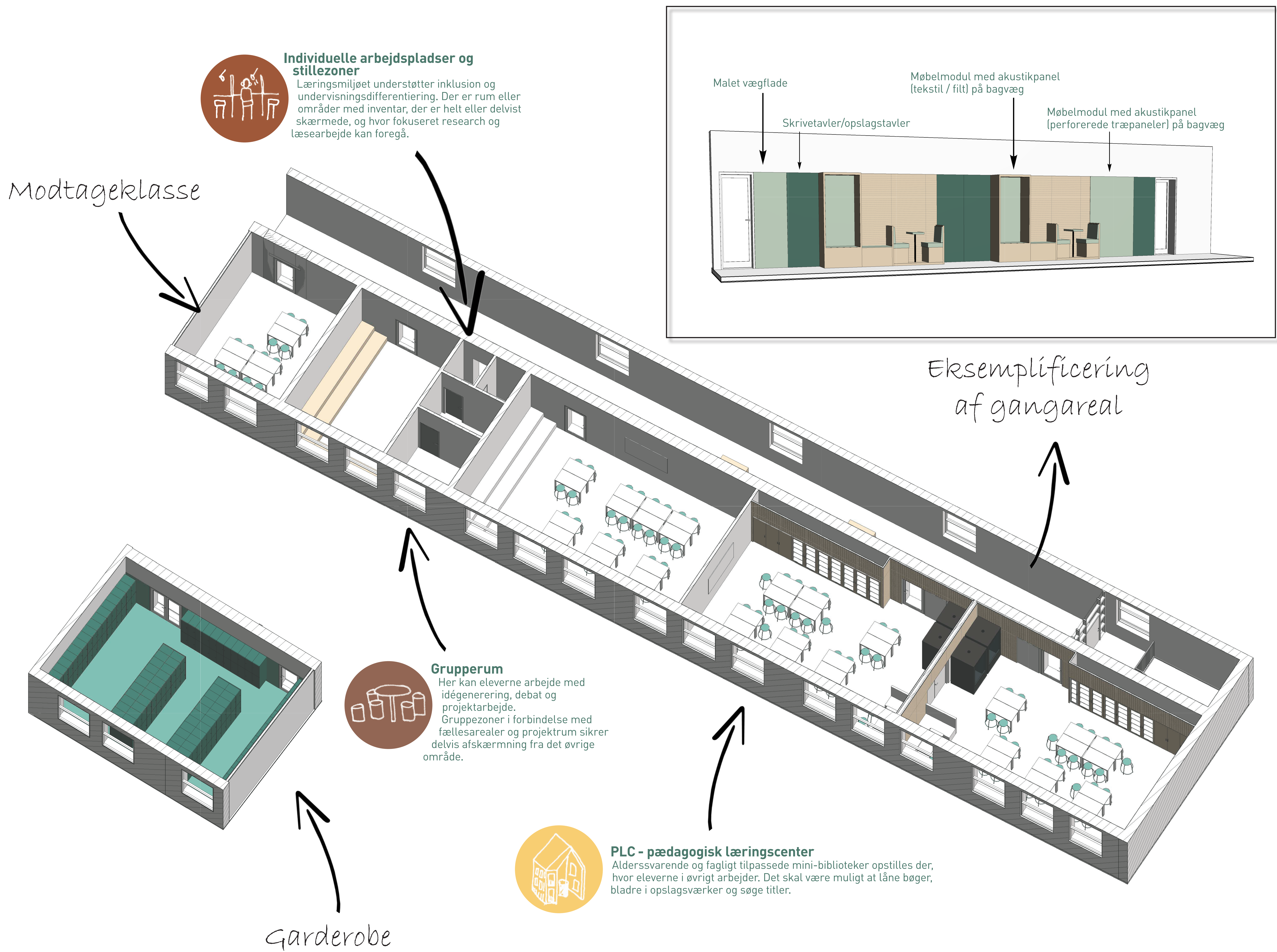
Farver og materialer



Supplerende naturfagligt område (1. sal)



Fremmedsprog og garderober (2. sal)



Farver og materialer

