

# Konklusion på pædagogisk tilsyn

---

**Børnehus: Nærum Menighedsbørnehave**

**Dato: 17.06.21**

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet har til formål både at kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles og dermed sikre at børnene får et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis:

**Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

**Til dels fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

| Tilsynets temaer   |
|--|
| <i>Pædagogisk kontekst</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Tidspunkt på dagen</li><li>• Processuelle forhold: Samspil og relationer, Kend din virkning</li><li>• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø</li></ul> |
| <i>Relationer, samspil og kommunikation</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• Processuelle forhold: samspil og relationer, Kend din virkning</li><li>• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø</li></ul>             |

## Konklusion

### General indsats

I Nærum Menighedsbørnehave er der en rar grundstemning. Personalet er imødekommende og opmærksomme på børnene og deres behov, og de er lydhøre over for børnenes udspil. Der ses flere eksempler på samspil med øjenkontakt, smil og hvor de voksne placerer sig børnehøjde. Børnene opleves trygge ved de voksne, som tilbyder fysisk kontakt med trøst.

I forbindelse med afhentning opleves det gennem tilsynet, at personalet giver beskeder til forældrene, og at de er opmærksomme på at inddrage børnene i overgangen. De balancerer kontakt og opmærksomhed mellem dem, der hentes og dem, der er i gang med aktiviteter. I forbindelse med oprydningen på legepladsen inddrages børnehavebørnene, hvilket er et fint eksempel på en praktisk opgave, som personalet lykkedes med at løse ind i en læringskontekst, som understøtter såvel det sproglige læringsmiljø, som børnenes bidrag til opgaver forbundet med at være del af et fællesskab.

Både huset og legepladsen fremstår indbydende med opdeling i rum i rummene, som afgrænser legezoner. Der er opmærksomhed på læringsmiljøet og tilbud om aktiviteter på legepladsen, som de voksne er aktivt deltagende i, og som skaber rum for, at børnene er opdelt i mindre grupper. Der opleves at være en fin balance mellem tilbud om aktiviteter og børnenes egne lege.

Der kan med fordel arbejdes videre med at udbrede de gode eksempler, der ses med voksnes deltagelse og understøttelse af børnenes egne lege, til hele huset.

De voksne opleves at være opmærksomme på deres roller i det sproglige samspil med børnene, og der ses visuelle markører, der understøtter sproget. Der kan med fordel arbejdes videre med at udbrede literacy-begrebet og med opmærksomhed på børneperspektivet, f.eks. i tilgængelighed og placering af tal, bogstaver og symboler, øge børnenes muligheder for at genkende, afkode, forstå og anvende disse. Der opleves overvejende at være klarhed om organisering, rolle- og opgavefordelingen.

### **Til dels fokuseret indsats**

I en delvist fokuseret indsats bør der arbejdes med læringsmiljøet omkring måltidet i vuggestuen og de pædagogiske rutiner, der forbindes her med. En afklaring og prioritering blandt de voksne af, hvad der skal vægtes i og omkring måltidet, bør skabe større forudsigelighed for børnene og understøtte deres selvhjulpethed gennem aktiv inddragelse.