

# Konklusion på opfølgende pædagogisk tilsyn

Børnehus: Tudsen      Dato: 11.11.2019

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet har til formål både at kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles og dermed sikre at børnene får et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehushets pædagogiske praksis:

**Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

**Til dels fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

**Fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

## Tilsynets temaer

### *Pædagogisk kontekst*

- Tidspunkt på dagen
- Processuelle forhold: Samspil og relationer, Kend din virkning

Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø

### *Relationer, samspil og kommunikation*

- Processuelle forhold: samspil og relationer, Kend din virkning

Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø

## Konklusion

### Generel indsats

Medarbejderne i både vuggestue og børnehave er generelt imødekommende, nærværende og omsorgsfulde i samspillet med børnene. Medarbejderne er i øjenhøjde med børnene og der er god fysisk nærhed mellem voksne og børn. Børnene virker trygge ved de voksne og de andre børn. Medarbejderne har en fin kontakt til forældrene, hvor barnet inddrages i samtalen.

Der ses flere eksempler på, at personalet har en tydelig rollefordeling og en god fordeling på Tudsens arealer, så børnene altid kan få kontakt til én voksen. Der ses fine eksempler på, hvordan pædagoger udvider og støtter legefællesskaber ved at være deltagende og guide legen.

Under tilsynet ses hvordan børnene får mulighed for at deltage i en kastanie aktivitet. Aktiviteten er på børnenes præmisser og der er tid og ro til at lave et kastaniedyr. Der er samtidig plads til at barnet selv må bestemme, hvad resultatet bliver. Personalet er nærværende og fører naturlige dialoger med børnene.

I vuggestuen kan der arbejdes med selvhjulpethed i forhold til, at børnene selv hjælper til med at tage overtøj på.

### **Til dels fokuseret indsats**

Der kan arbejdes med udeområdet læringsmiljøer, i den forbindelse hvordan medarbejderne kan skabe rum, der opfordrer til leg, nærvær og samspil. Børn, forældre og personale kan være undersøgende på læringsmiljøer, der skaber energi og glæde på legepladsen.

I børnehaven skal der arbejdes med at konflikter hurtigere nedtrappes samt konflikthåndtering. Gennem fokus på personalets organisering og funktion kan flere konflikter løses, før de bliver for voldsomme.

### **Fokuseret indsats**

I forhold til rollefordelingen og organiseringen skal der fokus på medarbejdernes roller og funktion, således at medarbejderne får øje for de børn, der ikke er en del af fællesskaber, og ikke af sig selv kommer til de voksne. Medarbejderne skal overveje, hvordan de kan være medskabere af fællesskaber og læringsmiljøer på legepladsen, og hvordan der arbejdes for at sikre, at alle børn inviteres med i dette.

### **Handleplan**

I Tudsen arbejdes der fortsat og aktivt med at sikre at alle børn er en del af fællesskabet - herunder voksnes position i fællesskabet.