

Konklusion på pædagogisk tilsyn

Børnehus: Mariehøj

Dato: 3.maj og 7.juni 2021

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet har til formål både at kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles og dermed sikre at børnene får et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis:

Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

Til dels fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynets temaer
<i>Pædagogisk kontekst</i> <ul style="list-style-type: none">• Tidspunkt på dagen• Processuelle forhold: Samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø
<i>Relationer, samspil og kommunikation</i> <ul style="list-style-type: none">• Processuelle forhold: samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø

Konklusion

General indsats

I Mariehøj Børnehus er der en rar grundstemning og samværet mellem voksne og børn bærer præg af nærvær og engagement. Børnene er trygge i deres relationer til de voksne og hinanden. Der ses flere eksempler på, at de voksne er aktivt deltagende i lege og aktiviteter med børnene.

De voksne opleves imødekommende og der ses flere eksempler på udviklingsstøttende samspil, med gensidig øjenkontakt og smil, hvor børnene mødes på et alderssvarende udviklingstrin og bekræftes i deres udspil. Børnenes opmuntres og understøttes i pædagogiske rutiner, og bliver således aktivt deltagende og selvhjulpne i forbindelse her med.

Børnene tilbydes fysisk kontakt ved trøst og de voksne er til rådighed i børnehøjde. Børnene har tillige øje for hinanden, yder omsorg for hinanden og kan hente hjælp, når noget bliver svært.

De voksne er opmærksomme på, at opsøge børnene, tilbyde kontakt og guide dem i forhold til at deltage i aktiviteter og har øje for børn, der bevæger sig i periferien af børnefællesskaberne. De voksne opleves, at have klare opgave- og rollefordelinger, som giver en stabil ramme omkring børnene. Der afstemmes og kommunikeres løbende, uden at det forstyrrer nærværet omkring børnene.

Børnene er opdelt i mindre grupper under måltidet, og læringszoner på legepladsen gør det tillige muligt, at børnene er i mindre grupper. De voksne fordeler sig opmærksomt i aktiviteter med børnene, ligesom børnene også kan lege alene. Denne alsidighed gør, at det under tilsynet er gennemgående, at alle børn er deltagende i fællesskaber omkring lege eller aktivitet.

I forbindelse med afhentning udveksles korte beskeder med forældrene, og dette balanceres respektfuldt med den opmærksomhed de voksne tillige har på deres tilstedeværelse og deltagelse i lege, med de børn, der ikke er hentet.

Der opleves gennem tilsynet at være opmærksomhed på sproget i samspil med børnene fra de voksnes side, hvor f.eks. de voksnes tone og tempo i sproget, er tilpasset og afstemt situationerne. I vuggestuen tilbydes børnene et sprogligt læringsmiljø med sang, højtlesning og opmærksomhed på turtagninger i samspillet, der med fordel kan udbredes til børnehaven.

Til dels fokuseret indsats

På legepladsen er det et velorganiseret og inspirerende læringsmiljø, der møder børnene i både vuggestuen og børnehaven. Dette bør der også arbejdes med at skabe indenfor i en delvist fokuseret indsats.