

Konklusion på pædagogisk tilsyn

Børnehus: Dronninggård

Dato: 21. og 22. august 2019

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet har til formål både at kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles og dermed sikre at børnene får et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis:

Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

Til dels fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Konklusion

General indsats

Generelt er grundstemningen mellem børn og medarbejdere i huset positiv.

Rammen om måltiderne er velfungerende og der ses særligt i vuggestuen tegn på et velfungerende sprogarbejde og fokus på børnenes nærmeste udviklingszone. Der kan evt. arbejdes med lydniveauet og opdeling i mindre grupper i børnehaven.

Børnenes selvhjulpethed understøttes generelt fint i vuggestuen, men der ses enkelte eksempler på at der kan arbejdes med, at børn eksempelvis selv kravler op og ned fra stole eller selv tørrer mund og hænder.

På legepladsen ses der i både børnehave og vuggestue en fin opdeling af personalet og aktiviteter og leg, som børnene kan afkode og træde ind i.

Der ses i både børnehave og vuggestue tegn på velfungerende dialoger med passende afstemning mellem barn og voksen, og udvidende dialog, der fremmer børnenes deltagelse og sprogudvikling. Eksempelvis ses der i børnehaven et velfungerende snitteværksted, hvor der arbejdes med børn som rollemodeller, samtaler der knytter an til liv og omverden og konstruktiv forældredialog med barnet i centrum.

Der ses i børnehaven eksempler på, at der kan arbejdes med børnenes latenstid og gives tid og rum til at børn responderer eller kommer ind i dialogen.

Til dels fokuseret indsats

Der skal arbejdes med verbalisering af krav i overgange mellem måltid og legeplads og opfølgning på disse, så børn der ikke kan eller vil honorere krav får støtte til det.

Fokuseret indsats

Der ses ikke forhold der fordrer en fokuseret indsats.