

Konklusion på pædagogisk tilsyn

Børnehus: Abildgården

Dato for tilsynet: 15.9.2020

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet har til formål både at kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles og dermed sikre at børnene får et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis:

Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

Til dels fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynets temaer
<i>Pædagogisk kontekst</i> <ul style="list-style-type: none">• Tidspunkt på dagen• Processuelle forhold: Samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø
<i>Relationer, samspil og kommunikation</i> <ul style="list-style-type: none">• Processuelle forhold: samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø

Konklusion

I børnehuset Abildgården ses generelt personale, der er imødekommende og nærværende med børnene. I interaktionen med børnene er de voksne smilende og rolige sammen med børnene.

I vuggestuen ses tydelige rammer og rutiner og børn, der udviser tryghed og genkendelighed ift. rutinerne.

Børnehavens legeplads indbyder til leg, og børnene deltager aktivt i de lege, der foregår. Det anbefales, at personalet både i vuggestue og børnehave arbejder med at skabe tydelige læringsmiljøer, hvor børn og voksne får mulighed for at fordybe sig mere i længerevarende lege og aktiviteter. Der kan ses på, hvorledes personalet kan organisere sig, så der opstår færrest mulige afbrydelser af legene, og personalet kan deltage aktivt og nærværende i læringsmiljøerne. Personalet kan med fordel arbejde med at klargøre formål med læringsmiljøerne samt rollefordeling mellem de voksne i forbindelse leg og aktiviteter som måltider og påklædning i garderoben.

I en **delvis fokuseret indsats** bør der arbejdes med personalets anerkendelse af barnet, hvor personalet er nysgerrige på børnene perspektiver og intentioner og i højere grad følger børnenes spor og udvider deres sprog.

I en **fokuseret indsats** skal der være fokus på vejledning og instruktion af medarbejdere, således at de er opmærksomme og lydhøre over for børnenes signaler og understøtter deres behov ud fra det enkelte barns nærmeste udviklingszone.