

Konklusion på pædagogisk tilsyn

Børnehus: Fredsholm

Dato: 5.11.2020

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet har til formål både at kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles og dermed sikre at børnene får et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen sammensættes af vurderingen fra tilsynets temaer. I konklusionen benyttes tre niveauer til vurderingen af børnehushets pædagogiske praksis:

Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.

Til dels fokuseret indsats; Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.

Fokuseret indsats; Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynets temaer
<i>Pædagogisk kontekst</i> <ul style="list-style-type: none">• Tidspunkt på dagen• Processuelle forhold: Samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø
<i>Relationer, samspil og kommunikation</i> <ul style="list-style-type: none">• Processuelle forhold: samspil og relationer, Kend din virkning• Strukturelle forhold: Rollefordeling, opdeling i mindre grupper, indretning og børnemiljø

Konklusion

Generel indsats:

Der ses under tilsynet gode initiativer fra personalets side, til at deltage i børnenes leg, og der opleves børn der glædeligt deltager i de vokseninitieret lege. Personalet viser i forskellige sammenhænge positiv fordybelse i legens univers, og i fint samspil med børnene sættes der en tryk pædagogisk ramme for læring. Dette ses blandt andet på legepladsen, hvor der skabes flere vokseninitierede lege, der samler børnene omkring at kunne udforske og være eksperimenterende i legefælleskabet. Der ses dog enkelte eksempler på, at der i højere grad kan arbejdes med at følge børnenes interesse og initiativer på legepladsen.

Afhentningerne sker glidende, kontakten mellem personale og forældre er passende, og der opstår ikke unødvendig ventetid for børnene. Både børn og forældre navigerer sikkert, og er vante i rammen, på trods af at strukturen kan være vanskelig at gennemskue.

Der arbejdes i store træk hensigtsmæssigt med selvhjulpelighed. Personalet udviser pædagogisk forståelse og opmærksomhed på at der skabes større fysisk råderum i overgangene, ved at opdele børnene i små hold. Der kan i enkelte forhold være en større opmærksomhed på børnenes nærmeste

udviklingszone, herunder verbal og fysisk støtte til børn, der er på vej til at mestre kunsten selv at tage tøj og sko på.

Personalet udviser oprigtig interesse i børnenes sproglige tilegnelse og børnene virker til at have lyst og iver til at tale med personalet. Vuggestuen kan med fordel arbejde med at være mere opmærksomhed på børnenes initiativer og deres verbale og non-verbale kommunikation.

Delvis fokuseret indsats:

Der bør arbejdes på at organisere overgangene i vuggestuen, så der er de nødvendige ressourcer til at forebygge konflikter, og skabe plads til social læring i børnegruppen. Der ses enkelte eksempler på at personalet skal arbejde nysgerrig på-og være undersøgende i forhold til børnenes hensigter, intentioner og handlinger i konflikter. Personalet kan i højere grad gennem vokseninvolvering arbejde med at de enkelte børn i børnegruppen får redskaber til konflikthåndtering i social læring.
General indsats/ Til dels fokuseret indsats/Fokuseret indsats

Indsatsen følges op med et tilsyn.