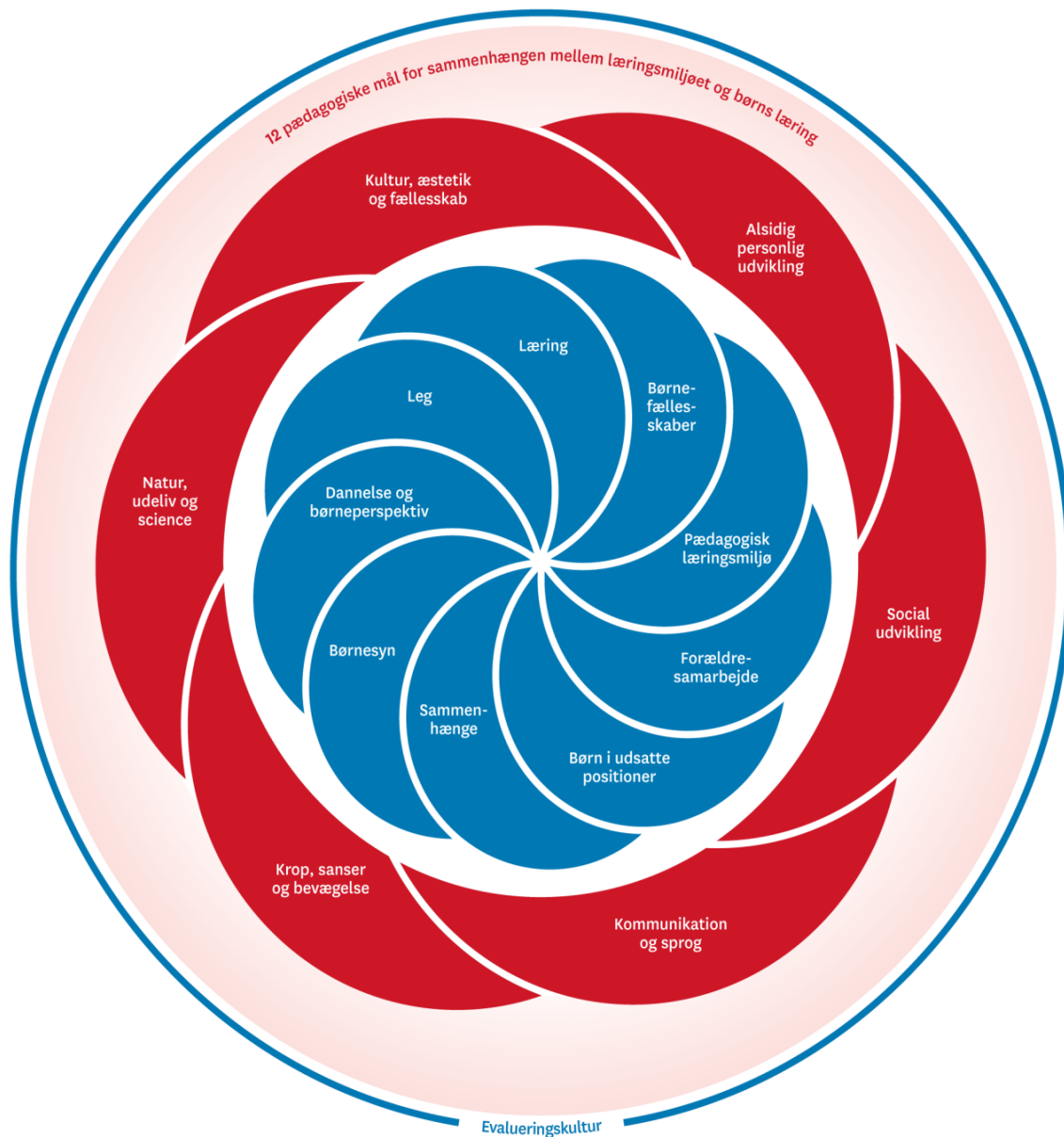




Pædagogisk læreplan for børnehuset Rudegårds alle 2020

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er

udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#). Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.

Hvem er vi?

Lovgrundlag

Børnehuset Rudegårds Allé drives af Rudersdal Kommune efter Servicelovens § 32.

I følge Serviceloven § 32 Stk. 3.

Kommunalbestyrelsen skal sørge for, at der er det nødvendige antal pladser i særlige dagtilbud til børn, der på grund af betydelig og varigt nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne har et særligt behov for støtte, behandling m.v., der ikke kan dækkes gennem ophold i et af de almindelige dagtilbud eller fritidshjem efter dagtilbudsloven.

Der er derfor ikke lovmæssigt krav om at arbejde med læreplaner ifølge Dagtilbudsloven.

Specialpædagogikken spejles i den landsdækkende indsats for målgruppen, som beskrives i pjecen "Trænings – og rehabiliterings indsatser til børn og unge med betydeligt og varigt handicap" udarbejdet af Socialstyrelsen – 2015.

Børnehuset henter ligeledes inspiration fra det almene dagtilbud og anvender elementer fra den pædagogiske læreplan, det fælles pædagogiske grundlag og de 12 pædagogiske mål for sammenhæng mellem læringsmiljø og børns læring.

Denne lærerplan beskriver nogle elementer.

Lokale forhold

Børnehuset ligger på en stille villavej i Holte tæt på skov og naturskønne områder. Børnehuset er opført til formålet – specialpædagogisk dagtilbud – opført i 1976.

I 2019 har huset gennemgået en omfattende renovering og fremstår nu tidssvarende.

F.eks. med særlig dagsbelysning, som tilgodeser børn med synsnedsettelse og loftlifte på 2 badeværelser til forflytning af børn med fysiske udfordringer

Børnehuset består af 4 grupperum, alle med udgang til et stort samlende køkken - alrum. Fra de 4 grupperum er der udgang til stor legeplads.

Specialpædagogisk profil

Børnehuset modtager børn fra Rudersdal Kommune og fra andre kommuner.

I Børnehuset Rudegårds Allé er der plads til 28 børn i alderen 0-7 år bl.a. med følgende udfordringer:

- Betydelig og varig nedsat fysisk eller psykisk funktionsevne
- Autismespektrum forstyrrelser
- ADHD

- For tidligt fødte
- Børn, der har haft en svær start på livet
- Børn uden diagnose

Børnegrupper

Børnene er inddelt i grupper. Gruppernes særlige kompetenceområde opdateres i forhold til børnenes udfordringer. Derfor kan alle børn profitere af Børnehusets tilbud - uanset hvilke vanskeligheder barnet har.

Specialpædagogisk grundlag

I Børnehuset Rudegårds Allé har alle pædagoger en uddannelse i neuropædagogik og neuropsykologi. Uddannelsen omhandler den teoretiske forståelsesramme om hjernen og de dysfunktioner, som kan antages, at ligge til grund for børnenes udfordringer og adfærd.

Ud fra data og hypoteser tilrettelægges den specialpædagogiske behandling, som skal optimere udviklingsmuligheder i forhold til barnets individuelle udviklingsforstyrrelser og specifikke vanskeligheder.

Den pædagogiske praksis bygger på børnenes motivation og interesser og dét børnene godt kan, det de er gode til og gerne vil.

Dette er fundamentet for trivsel og udvikling hos børnene.

Kort beskrivelse af metoden:

Neuropædagogik er en forståelsesramme, der kobler blandt andet neuropsykologisk og specialpædagogisk viden sammen, med sigte på at støtte det enkelte menneske i at kompensere for begrænsninger samt udnytte og udvikle ressourcer.

Målet med neuropædagogik er at skabe og fremme barnets kompetencer via helhedsorienteret og handlepræget pædagogik. Barnets kompetencer og ressourcer afdækkes, og der udarbejdes strategier som kompensation for manglende kompetencer.

De pædagogiske overvejelser og tiltag sker gennem fokus på konteksten og samspelet.

Redskaber, der kan anvendes i arbejdet med metoden:

Neuropsykologiske test

- Neuropædagogisk screening
- Udviklingstest til afdækning af bl.a.
 - opmærksomhed
 - kommunikation
 - hukommelse
 - orienteringsevne
 - social funktion
- Pædagogisk Analyse System (PAS) til afdækning af
 - relation mellem barn, forældre og medarbejder
 - barnets behov for støtte
 - pædagogiske strategier

her ud over er der fokus på matchning / spejlings teknikker – hvor barnet kropssprog, verbale udtryk, stemmeføring, mimik, åndedræt mm. spejles.

Pædagogisk læreplan

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kende-tegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

I børnehuset er børnenes udviklingsniveau meget forskellig. Vi tager individuelle hensyn og giver relevante udfordringer i forhold hertil.

Børnehuset arbejder ud fra et helhedssyn. Det vil sige, der tages udgangspunkt i hele barnet, dets muligheder og barnets familie. Barnets forældre er vores tætteste samarbejdspartner. Sammen ser vi på barnets kognitive færdigheder, fysiske ressourcer og kompetencer – der er konstant fokus på zonen for nærmeste udvikling?

Der er fokus på barnets ret til at blive forstået, anerkendt og retten til at vælge. Derfor tolkes der bred i forhold til barnet udspil/signaler og kommunikation.

I børnehuset skabes rammer, hvor børnene kan have medindflydelse og medbestemmelse, ud fra det enkelte barns udviklingsstrin. Barnet har en værdi i sig selv, og det er vigtigt, at barnet føler sig set og forstået.

Børns skal have mulighed for at bidrage til både spontane og planlagte aktiviteter.

Dannelse og børneperspektiv

I hverdagen sørger vi for, at der er tilbudt til barnet, indgår fysisk udfoldelse og udfordringer, øvelser i leg og socialt samvær. Herved styrkes barnets udvikling bedst muligt. Der arbejdes målrettet med små tværgrupper, for at give børnene succesoplevelser i samværet med andre, samt give dem alle muligheder for at mødes og etablere venskaber.

Nogle børn har brug af at verden åbnes – andre børn har brug for rammer der skærmer mod for mange indtryk. Alle børn skal anerkendes for lige netop at være den de er!

Leg og læring

Når børn leger lærer de.

Legen er grundlæggende for børns læring. Læringsmiljøer skabes således, at de drives af barnets iboende lyst til og motivation for at lege. I vores kultur ses legen som naturgivet. Alle børn, uanset muligheder og omstændigheder, er drevet af denne iboende kraft, og legen har desuden også værdi i sig selv

Læringsmiljø/børnefællesskaber

I børnehuset er rammer og struktur væsentligt. Nedenfor beskrives nogle af de fysiske rammer:

Muligheder for leg udenfor

Legepladsen er inddelt i 4 legezoner, der understøtter børnenes særlige behov for individuelle legemiljøer samt også indbyder til fælleskabsorienterede lege og børnefællesskaber.

- Zone 1. Sansehave: Miljø med udendørs musikinstrumenter, vand legmiljø, organiske skulpturer og balancemiljøer. Duftbede, bær bed, bede med forskellige græsarter, der alt i alt indbyder til oplevelser for krop og sjæl. Der er udgang til skover herfra.
- Zone 2 Klatrestativ, hængekøjemiljø, legehuse med sammenhængende sandkasse og adgang med kørestol og rede – gyng.
- Zone 3 Bakke, ruchebane til individuel og fælles oplevelser, træningstrappe, cykelmulighed på almindelige og særlige træningscykler. Overdækket terrasse. Lille sandkassemiljø i tæt tilknytning til 2 grupperum.
- Zone 4: Jordtrampolin og sandkassemiljø.

Muligheder for leg indenfor

Nedenfor gives et smalt indblik i muligheder

- Sanserum: Kuglebad, lys og rolig afslappet atmosfære
- Gymnastiksal: Trampolin, sansevogn, lys/billeder, kuglebassin, motorikgrupper
- Leg: Leg med I Pad, 0-1 kontakter, legegrupper, øvelser i leg.
- Køkken: Bagning, madlavning, sanseoplevelser (duft - smag -føle)
- Musik og sang: Sang ved morgensamling, fællesrytmik, tegn - og fagtesange.
- Ridning: Elektrisk ride maskine (JOBA) balancetræning
- Græskar lygter, kreative dage, massage.
- Kreative værksteder f.eks. i forbindelse med traditioner.

Der er fokus på, at alle faggrupper indtænker læringsmiljø /børnefællesskaber(samspil)i den monofaglige praksis.

Pædagogisk læringsmiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Over hele dagen anvendes bl.a. specialpædagogiske læringsmiljøer som:

1. Totalkommunikation
2. Teacch
3. Sociale historier
4. Sanseintegration.

Totalkommunikation

Kort beskrivelse af metoden:

Totalkommunikation er en kommunikationsfilosofi, hvor der arbejdes med den rigdom af kommunikationsmidler, der er til vores rådighed ud over det talte ord. Totalkommunikation er summen af alle nonverbale og verbale kommunikationsformer, som et menneske benytter sig af i en kommunikationssituation.

Totalkommunikation defineres som kommunikationens 4 a'er:

- Almindelig kommunikation,
- Augmentarisk (understøttende) kommunikation
- Alternativ kommunikation
- Adfærdsbetingede kommunikation.

Den grundlæggende antagelse i totalkommunikation er:

Man kan ikke ikke-kommunikere. Det vigtige ved totalkommunikation er, at alle tilstedeværende kommunikationsformer kan bruges til at forstå andres kommunikation og selv gøre sig forståelig. Man må i hver enkel situation vurdere hvilken form, der er bedst egnet og giver størst succes.

Redskaber, der kan anvendes i arbejdet med metoden:

- Symbolkommunikation
- Billedkommunikation
- Lydkommunikation
- Øjenudpegning
- Kropssprog/kropshandling
- Konkretkommunikation
- Tegn til tale/førte tegn
- Kommunikationspas
- IKT (talemaskine, talebøf, 0/1 kontakt, pc-er, tablets etc.)
- Struktur (for at skabe forudsigelighed

og genkendelighed). Metodens teorigrundlag:

- Kognitiv teori

TEACCH - Treatment and Education of Autistic and related Communication handicapped Children

Kort beskrivelse af metoden:

I TEACCH tager arbejdet med mennesker med Autisme Spektrum Forstyrrelser (ASF) udgangspunkt i en forståelse af, at ASF er en udviklingsforstyrrelse, der stiller særlige krav til, at omgivelserne er tilpasset den enkeltes behov. ASF betragtes i denne sammenhæng som en særlig kultur, der skal respekteres.

Menneskesynet i TEACCH rummer et udviklingsorienteret handicapsyn og en forståelse af det enkelte menneske, hvor der er fokus på individuelle styrker, interesser og muligheder samt en accept af det enkelte individs tilstand. TEACCH har fokus på struktur, visuel støtte og forudsigelighed som støtte til at styrke og udvikle den enkeltes selvstændighed og handlemuligheder.

I TEACCH lægges der vægt på inddragelse af forældre og netværk. TEACCH udgør den overordnede referenceramme for den pædagogiske indsats og indeholder en række delmetoder i den strukturerede pædagogik beskrevet efterfølgende i dette afsnit

Redskaber, der kan anvendes i arbejdet med metoden:

Struktureret pædagogik

- Fysisk struktur
- Dagskema
- Arbejdssystemer

Metodens teorigrundlag:

- Kognitionspsykologi
- Neuropsykologi
- Udviklingspsykologi

Struktureret pædagogik. - Teacch Kort beskrivelse af metoden:

Struktureret pædagogik er en samlet betegnelse for de pædagogiske metoder, der indgår som en del af TEACCH. I den strukturerede pædagogik organiseres de fysiske omgivelser og aktiviteter for at skabe forudsigelighed og mening for den enkelte. Det sker gennem en tydelig visuel struktur og individuelt tilpassede visuelle informations- og kommunikationssystemer. I den strukturerede pædagogik er det målet, at den enkelte i alle aktiviteter kan få svar på 5 spørgsmål:

- Hvor skal jeg være?
- Hvad skal jeg lave?
- Hvor meget skal jeg lave?
- Hvornår er jeg færdig?
- Hvad skal jeg bagefter?

Formålet er at fremme selvstændighed og skabe forudsætninger for et selvstændigt og værdigt voksenliv gennem udvikling og træning af selvhjælpsfærdigheder.

Metodens teorigrundlag:

- Kognitionspsykologi
- Neuropsykologi
- Udviklingspsykologi
- Socialkognitiv læringsteori.

Redskaber, der kan anvendes i arbejdet med metoden:

- Fysisk struktur
- Dagskema
- Arbejdssystemer

Teacch arbejdssystem

Kort beskrivelse af metoden:

Arbejdssystemet er en visuel og systematisk måde at præsentere og organisere aktiviteter, der har til formål at fremmer selvstændighed og muligheden for at generalisere indlærte færdigheder på tværs af forskellige miljøer.

Arbejdssystemet skal tydeliggøre fire punkter for den enkelte:

- Hvad skal jeg lave?
- Hvor meget skal jeg lave?
- Hvornår er jeg færdig?
- Hvad skal jeg bagefter?

Redskaber, der kan anvendes i arbejdet med metoden:

- Organisering i forhold til at opgaver løses fra venstre mod højre
- Tydelig angivelse af start/slut
- Visuelle instruktioner
- Organisering af opgaver/aktiviteter
- Opdeling i åbne/lukkede kasser

Arbejdssystemet kan indeholde en visuel instruktion, der med billeder og/eller tekst viser, hvor- dan aktiviteten skal udføres. I nogle sammenhænge kan materialer og andet organiseres på en måde, der i sig selv tydeliggør, hvordan aktiviteten skal udføres.

Arbejdssystemet er individuelt og udformes på baggrund af en vurdering af den enkeltes udviklingsniveau. Udformningen af arbejdssystemet skal være meningsfuldt og attraktivt for den enkelte. Der kan tages udgangspunkt i individuelle interesser for farver, former og andet, der kan være motiverende.

Sociale historier

Kort beskrivelse af metoden:

En social historie er en beskrivelse af en social situation, der har til formål at støtte bar- net i forståelse af situationen og tilbyde hensigtsmæssige

handlemuligheder.

Den sociale historie kan udformes med tekst og/eller billeder eller alene med billeder/piktogrammer. Den sociale historie kan udarbejdes i samarbejde med barnet, og udformningen af historien skal altid basere sig på en vurdering af barnets aktuelle hand-

lemuligheder, sproglige kompetencer. Den sociale historie kan gennemgås sammen med barnet som forberedelse til den pågældende situation.

Det er en forudsætning, at alt arbejde med sociale historier sker i en anerkendende kontekst, og at den sociale historie tager udgangspunkt i en for barnet genkendelig og meningsfuld beskrivelse af virkeligheden.

Redskaber, der kan anvendes i arbejdet med metoden:

- Strukturerede samtaler med barnet
- Tegneseriesamtale til afdækning af barnets oplevelse af situationen
- Afdækning af den sociale situation gennem observation
- Foto/video
- Visuelle instruktioner.

Metodens teorigrundlag:

- Kognitiv adfærdsteori
- Socialkognitiv læringsteori.

Sansemotorik og sanseintegration. Kort beskrivelse af metoden:

Sansemotorik er andet end blot at sanse og bevæge sig. Det drejer sig

om at blive et

selvopfattende og handlende menneske i samspillet med omverdenen.

Teorien er at have fokus på betydningen af sanser og motorik i forhold til helhedsudviklingen herunder integration af følgende sanser:

- Vestibulærsans (balance)
- Kinæstesisans (styrkelse af led og knogler)
- Proprioceptive sans (stillings- og bevægelsessans)
- Taktilsans (følesans)
- Øvrige sanser; (smag, lugt, syn og hørelse).

Et stimuleret og velfungerende sansesystem har indflydelse på trivsel, følelser, motivation og adfærd.

Redskaber, der kan anvendes i arbejdet med metoden:

Motorisk test (grundlag for motoriske aktiviteter). Eksempler på midler:

- Motoriske øvelser (eks. Fys -bold, hængekøje/-gynge; skråpude, vippi)
- grovhandsker)
- Ridning (ridemaskine)
- Smagsoplevelser
- Alternativ kommunikation (f.eks. Tegn-Til-Tale, lyd- og konkretkommunikation).

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Den daglige planlægning er med til at sikre at børnene gives de mest optimale muligheder for at trives, lære, udvikle og dannes.

Samarbejde med forældre om børns læring

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Tværfaglig metode

Tilbuddet består af individuelle tilrettelagte forløb, som udføres af det tværfaglige team, som består af specialpædagoger, fysioterapeut, ergoterapeut, talepædagog og psykolog.

Specialpædagogikken tager udgangspunkt i det enkelte barn og dets muligheder.

Forældrene inddrages i målsætning for indsats og er også en del af praktikken omkring deres barn.

Eksempelvis:

Børsteprogrammer

OPT – træningsprogrammer Fysisk træning.

En samlet behandlingsplan

Læringsmiljø/børnefælleskab.

Børnehuset arbejder ud fra et helhedssyn. Det vil sige, der tages udgangspunkt i hele barnet, dets muligheder og barnets familie. Derfor er barnets forældre vores tætteste samarbejdspartner. Sammen ser vi på barnets kognitive færdigheder, fysiske ressourcer og kompetencer. Børnehuset lægger vægt på det tætte forældresamarbejde bl.a. med hjemmebesøg, samtaler, råd og vejledning, forældre- konsultation, fællesspisning og foredrag.

I hverdagen sørger vi for, at der i tilbuddet til barnet, indgår fysisk udfoldelse og udfordringer, øvelser i leg og socialt samvær. Herved styrkes barnets udvikling bedst muligt. Der arbejdes målrettet med små tværgrupper, for at give børnene succesoplevelser i samværet med andre, samt give dem alle muligheder for at mødes og etablere venskaber. Der er fokus på, at alle faggrupper indtænker læringsmiljø/ børnefælleskab i den monofaglige praksis.

Om indsats

Med indsats menes den samlede tværfaglige indsats, som tager udgangspunkt i et helhedssyn, og som udmønter sig i et tæt samarbejde mellem forældre, pæ- dagog, ergoterapeut, fysioterapeut, logopæd og psykolog. Den samlede indsats har til hensigt at øge det enkelte barns mulighed for aktivitet og deltagelse.

Mål for indsatsen:

- At mestre et stigende antal færdigheder.
- At blive selvhjulpen.
- At komme til at føle styrkelse af eget selvværd.
- At have indflydelse på egen hverdag via individuelle kommunikationsformer.
- At skabe sociale relationer.
- At opleve livsværdi og glæde.

Daglig samarbejde med forældrene

Forældrene er vores tætteste samarbejdspartnere.

I børnehuset foregår en stor del af kommunikationen med forældre i barnets kontaktbog. Her beskriver forældrene bl.a., barnets dagsform, en information der er vigtig i forhold til, hvad der kan forlanges af barnet i institutionen. Ligeledes beskriver specialpædagogerne barnets dag i institutionen.

Omdrejningspunkter mellem institution og hjem er bl.a. oplevelser, givende læringsmiljøer og erfaringsudvikling. Kontaktbogen er også et pædagogisk redskab til brug i samtalen i samlingsituationen.

Herved kan barnet – f.eks. et barn uden verbalt sprog, ved at specialpædagogen læser op fra barnets bog, bidrage til samtale i fælleskabet.

Oplevelser, læringsmiljøer legeforløb osv. Visualiseres ved brug af foto og Boardmaker -symboler.

Børn i udsatte positioner

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Sammenhæng til børnehaveklassen

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Dette læreplanstema omhandler den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og dets deltagelsesmuligheder. Forudsætningen er engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse.

Om engagement

Læringsmiljøet skal støtte og fremme børnenes engagement og deltagelse så de oplever fordybelse, selvrespekt, selvtillid og selvværd. Børn udvikler engagement når de indgår i relationer med betydningsfulde andre, hvor de oplever sig respekteret, passet på og værdsat af nære og tillidsgivende voksne. Om livsduelighed

Gennem leg og andre meningsfulde aktiviteter bidrager læringsmiljøet til, at børnene drager erfaringer med forskellige sociale positioner, som bidrager til et grundlæggende demokratisk værdisæt, der udvikler og understøtter børnenes dannelse og livsduelighed. Målet med aktiviteterne er At børnene engagerer sig i legene,

At børnene udfolder sig og udforsker sig selv og hinanden på nye måder, At børnenes selvforståelse og handlemønstre udfordres og udvikler sig,

At børnene inviteres til at udtrykke sig respektfuldt og anerkendende overfor de andre børns perspektiver.

Herved får børnene en oplevelse af at være betydningsfulde og at være medskabende af egne livsbetingelser. Gennem deltagelse i fællesskaber får børnene grundlæggende erfaringer med at indgå i, høre til og navigere i fællesskabet og en forståelse af demokrati og demokratiske processer.

Om gåpåmod

Læringsmiljøet skal understøtte børn i at udtrykke deres følelser og håndtere konflikter hensigtsmæssigt – uden at miste gåpåmodet. Det handler om at understøtte evnen til at håndtere modgang og udfordringer samt at udvise vedholdenhed. Evner og kompetencer der er centrale for barnet at mestre i skolen og senere i livet. Det er vigtigt at der sker en stadig justering af udfordringerne så de ikke overstiger børnenes kompetencer eller overskrider deres grænser. Læringsmiljøet skal stille en træningsbane til rådighed for

Om deltagelseskompetence

Børn øver sig i deltagelseskompetence ved at balancere mellem iagttagende og mere initiativtagende positioner i de aktiviteter og relationer de indgår i. Læringsmiljøet skal understøtte og udvide børnenes erfaringsverden så de kan og tør deltage og tage initiativer, der skaber mulighederne for livsudfoldelse i fællesskabet. Læringsmiljøerne skal give børnene mulighed for at fordybe sig i det de er optagede af samt lære dem at vælge blandt mange mulige tilbud. Ved at skabe et læringsmiljø:

- Der motiverer børn til at undres
- Pirrer børns nysgerrighed.
- Støtter børn i vedholdenhed.
- sætte tydelige og forudsigelige rammer for læringsmiljøet.
- Ved mange gentagelser

Social udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Mål for læreplanstemaet "Social udvikling" skal understøttes af lærings- miljøer i den enkelte daginstitution

Ifølge "Den styrkede pædagogiske læreplan er der to overordnede pæ- dagogiske mål for social udvikling:

1. Læringsmiljøet skal understøtte:
 - a. At børn trives
 - b. At børn indgår i fællesskaber
 - c. At børn udvikler empati og relationer

2. Læringsmiljøets skal understøtte fællesskaber:
 - a. Hvor forskellighed ses som en ressource
 - b. Som bidrager til demokratisk dannelse.

Udgangspunktet for børns deltagelse i fællesskaber i daginstitutionen skal ses ud fra det enkelte barns måde og muligheder for at interagere med/i fællesskab. Herfra udgår den sociale udvikling.

Den dialektiske grundforståelse (iflg. forsker Tine Basse Fisker) bygger på, at barnets udvikling skal forstås som en konstant vekselvirkning mel- lem barnets medfødte, indre forudsætninger og de sociale miljøer barnet undgår i.

Legens betydning

Det er uomtvisteligt at legen er grundlæggende for børns læring herunder også social læring.

Læringsmiljøer skabes således, at de drives af barnets iboende lyst til og motivation for at lege. I vores kultur ses legen som naturgivet. Alle børn, uanset muligheder og omstændigheder, er drevet af denne iboende kraft, og legen har desuden også værdi i sig selv.

Deltagelse og medindflydelse

Et læringsmiljø, som de fleste daginstitutioner benytter, er "samling".

Her skabes et social fællesskab med aktiviteter, lege og samvær. Et fællesskab der er medvirkede til at understøtte den enkeltes mulighed for deltagelse og medindflydelse.

Et eksempel på formål med samling:

- o Skabe et fælles 3.
- o Samle "flokken" – fællesskabsfølelse
- o Klæde børnene på til at være i gruppen.
- o Øve behovsudsættelse.
- o Stemningsskabende for resten af dagen – smittende spejl- neuroner.
- o Løbende justering i forhold til gruppen og den enkeltes dagsform.
- o Akklimatisering – omstilling fra hjem til børnehave.
- o At sidde på stol – afgrænsning af krop – bekendt og trygt.
- o Social læring i fællesskaber.

Kommunikation og sprog

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Mål og hensigt	Metoder
Barnet skal have mulighed for at blive forstået	<ul style="list-style-type: none">• Pædagogen er nærværende i samspil med barnet, og handler ud fra barnets signaler og udtryk.• Barnets latenstid respekteres, barnets brug for pause.• Der tolkes på barnets udtryk og det gives betydning, og der responderes ved at sætte ord på.• Der benyttes forskellige former for kommunikationshjælpemidler såsom Boardmaker, foto, Tegn Til Tale, konkrete, lyde, mimik, musik, verbalt sprog(ord), stemmeføring, kropssprog og teknologi.• Barnets forberedes på aktivitetsskift ved hjælp af disse kommunikationshjælpemidler.
Barnet i Børnehuset lære at benytte/arbejde med teknologi til læring og kommunikation	<p>F. eks. Big Mack (talebøf) talemaskiner – o – 1 kontakter. I Pad</p> <ul style="list-style-type: none">• Personalet bruger teknologi til produktion af kommunikationsmateriale f.eks. fotobøger, dagsskema, sociale historier – fortællinger - opbyggelse hukommelse
Barnet skal have mulighed for at udvikle dets kommunikation	<p>Børnehuset har stor specialviden om kommunikation og kommunikationsformer. Personalet opdateres i forhold til det enkelte barns behov. Og i forhold til at holde sig ajour på udvikling på området.</p> <ul style="list-style-type: none">• Der reflekteres/udveksles løbende erfaringer på stuerne og mellem forskellige faggrupper – alt er tværfagligt.• Barnets hverdag planlægges ud fra dets udviklingstrin så det udfordres kommunikativt/kognitiv gennem aktiviteter og lege i hverdagen. For at bringe det videre til det næste udviklingstrin.• Barnet udfordres/motiveres i forhold til nysgerrighed og interesse for kommunikere

Mål og hensigt	Metoder
At barnets hjælpes til at kunne kommunikere.	<p>Det tager tid at lære barnet at kende. Tiden bliver brugt. Det er vigtigt, at kende barnet signaler, udtryksformer, interesser og styrkesider</p> <ul style="list-style-type: none"> • der udvælges, i samarbejde med logopæden og forældre, nogle kommunikationsformer og hjælper barnet til at anvende disse. • Der opbygger en forudsigelig struktur i dagligdagen, som barnet kan genkende og på sigt få forventning til.

Krop, sanser og bevægelse

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Mål	Metoder
Barnet har mulighed for fysisk udfoldelse både inde og ude.	Legepladsen er indrettet, så der gives mulighed for, at alle kan få oplevelser/erfaringer med deres krop. • Baghuset - gymnastik sal med individuel træning, motorikgrupper, leg. Gyng/ hængekøje på alle stuer
Barnet skal opleve glæde ved sanseoplevelser, fysisk udfoldelse og ved at bruge egen krop. Barnets kondition og udholdenhed styrkes	Der tages individuelle hensyn. • Mundstimulering - OPT • Børstning • Kropsmassage • Fysioterapi • Snoezelrummet • Sanglege - Rytmik • Motoriske program Løbehold, cykelhold, gåture, trampolin ude/inde
Barnets sundhed styrkes bl.a. ved at have fokus på ernæring og hygiejne.	Der øves færdigheder omkring spisning. Børnene motiveres til at være aktive. • Børnene styrkes i at blive selvhjulpne i forbindelse med toilet og hygiejne.
Barnet skal være selvhjulpent i den udstrækning det kan.	Barnet styrkes i at blive aktiv i dagligdags gøremål som f.eks. stillingsskift, forflytninger, påklædning, dække bord, oprydning osv.

Natur, udeliv og science

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Mål	Metoder
Barnet skal have oplevelser og erfaringer med naturen.	Det prioriteres at børnene kommer ud så vidt muligt dagligt efter frokost eller sover ude <ul style="list-style-type: none">• Tur i nærområdet eller ude i "verden"• Legepladsen er indrettet så den giver mulighed for natur oplevelser for alle børn. F.eks. plantekasser i forskellig højde med blomster og krydderurter, frugtbuske og træer, bakken (kælkebakke) Besøg på stand. Brug at skoven, som børnehuset grænser op til. Spejderhyttens bål plads.
Barnet skal have mulighed for at sanse naturen	Sanse i naturen: ligge i græsset, dufte til blomster, mærke på sandet, hoppe op på, at kravle eller ligge på sten, bevæge sig på forskelligt underlag, rulle ned af bakken, mærke på sneen, mærke på mudder, lege med vand, samle blade, sten, kastanjer, blomster, frugter som tages med ind, vi lave sansekasser af natur materialer. Plukke æblerne fra vores æbletræ, tager æblerne med ind og lave most.
Barnet skal have mulighed for at sanse naturen	På legepladsen/i skoven på ture kigges på og Snakkes der om dyrene: smådyr, fugle, ræven, som spiser vores æbler osv. <ul style="list-style-type: none">• Vi snakker om dyrene, som vi ser, når vi er på ture. Om ænderne i søen. <ul style="list-style-type: none">• Vi læser om dyrene i bøger og lærer, hvad de siger. Der spilles spil på I Pad med/om dyr og dyre lyde

Kultur, æstetik og fællesskab

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Mål	Metoder
Barnet skal møde verden uden for institutionen.	Ture i lokalområdet • Teater, koncerter og biografbesøg • Ture med offentlige transportmidler, som tog og bus • Benytter biblioteket På tur med Børnehusets minibus
Barnet skal kende til normer og værdier i og udenfor institutionen.	Pædagogerne er rollemodeller • Barnet skal kunne opføre sig svarende til situationen • Der gives barnet tydelige og kendte rammer • Der gives barnet normer og regler i hverdagen m.m.
Personalet er bevidst om samfundets værdier og ønsker at give dem videre til barnet	Indretning • Struktur i hverdagen • Højtider og traditioner • Bevidsthed om imødekommenhed overfor hinanden, børn, forældre og udefrakommende • Humor • Omgangsformen • Skabe og holde traditioner, jul, fastelavn, påske, sommerarrangementer. • Børnenes fødselsdage
Give børnene mulighed for at udtrykke sig musisk, sprogligt, kreativt og kropsligt	• rytmik, holder samling, læser bøger. • Spille på rytmeinstrumenter og lytte til musik • Spille teater • Synge • Emneuger • Inddrage kulturelle forskelle. Smage mad fra andre kulturer.

Evalueringsskultur

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringsskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringsskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Det er de tværfaglige mål for det enkelte barn, der overordnet danner rammen for behandlingstilbuddet og den specialpædagogiske indsats. Derudover arbejdes der ud fra en årsplan, hvor der bl.a. tages udgangspunkt i årtiderne og i nye og gamle traditioner. Dette er medvirkende til at give behandlingstilbuddet en ekstra dimension – og er en mulighed for spændende og anderledes oplevelser for børnene.

I årsplanen er der aktivitetsdage med særligt tilrettelagte forløb. Aktiviteterne kan foregå i fælles- skab, stuevis eller i små tværgrupper. Desuden er der traditioner i forbindelse med højtiderne.

I vores planlægning tager vi højde for, at aktiviteterne skal rumme flere niveauer, så flest mulige børn kan få glæde af at deltage. Det er ikke alle børn, som er med i alle aktiviteter.

De tværfaglige mål for det enkelte barn evalueres en gang årligt ved planlægnings – og evalueringssmøde og statusmøder.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

>Skriv her.<