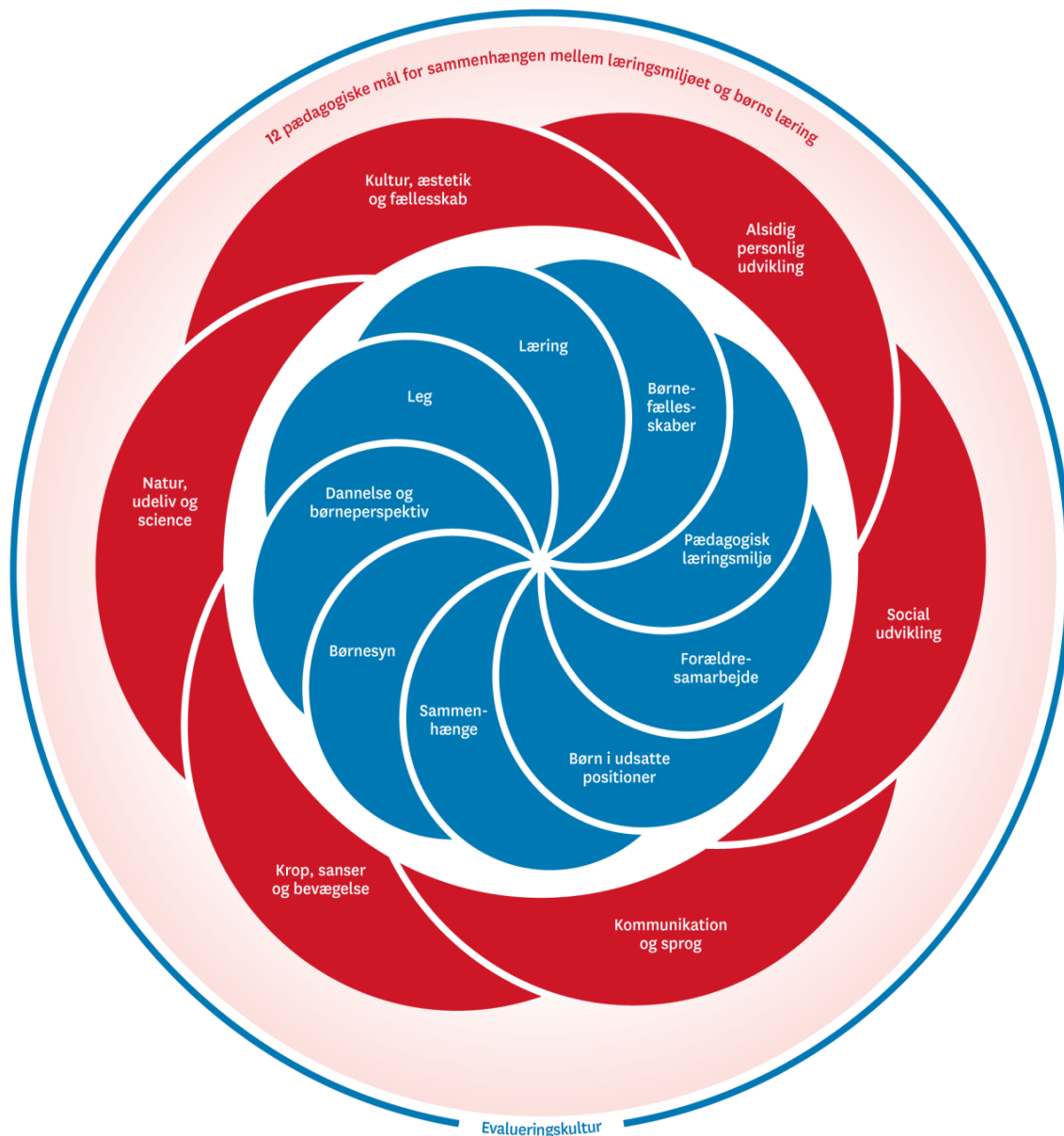




Pædagogisk læreplan for børnehuset Den grønne ært 2020

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede](#)

[pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.](#)

Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.



Hvem er vi?

Den Grønne Ært er et mindre børnehus beliggende på Trørød Kollegiet. Den Grønne Ært er nyetableret i januar 2019 med plads til 24 børn i vuggestuen.

Vuggestuen er inddelt i 2 grupper Rødderne og Spirene, med plads til 12 børn i hver gruppe.

I december 2019 udvider vi med en børnehavegruppe for de 3-5 årige.

Vi er beliggende i Trørød, tæt på Vedbæk med masser af natur og stor mulighed for at besøge skov, strand, dyr og grønne områder, hvilket vi benytter os af i dagligdagen.

Vi arbejder hver dag med at opdele børnene i mindre grupper, som giver børnene mulighed for at lege, lære og udvikle sig hver især i et børnefællesskab, i tæt samspil med en voksen.

Pædagogisk læreplan

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag.”

”Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark.”

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv.”

”Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud.”

”Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Børnesyn

I Den Grønne Ært har vi fokus på at møde det enkelte barn, hvor det er i dets udvikling og være støttende og guidende i barnets læreproces.

Vi er nysgerrige og lyttende overfor barnets ønsker og behov. Dette ses fx i vores morgenmodtagelse, hvor vi som voksne er positioneret så vi kan tage imod det enkelte barn ud fra dets individuelle behov.

Morgenmodtagelsen er nærmere beskrevet i afsnittet pædagogisk læringsmiljø. Børnesynet afspejles desuden, i indretningen af de fysiske læringsmiljøer.

Indretningen tager udgangspunkt i børns medbestemmelse, hvorfor al legetøj og pædagogiske materialer er i børnehøjde eller synlige for barnet. På den måde kan børnene tage initiativ til hvad de gerne vil lege med.

Dannelse og børneperspektiv

I Den Grønne Ært arbejder vi med vuggestuebarnet skal ses, høres og forstås ud fra det enkelte barns perspektiv.

Vi holder morgensamling hver morgen kl. 9 – her er børnene med til at vælge hvilken sang de gerne vil synge. På den måde oplever vuggestuebarnet at have indflydelse og vælge, men øver sig samtidig på at give plads til andre.

Leg

Vi har indrettet vores fysiske læringsmiljøer så de indbyder til leg. Vi holder orden i de fysiske læringsmiljøer så de hver dag inviterer til børns leg.

Det er en fast del af vores rutiner at vi rydder op om eftermiddagen og gør læringsmiljøerne klar til næste dags modtagelse.

Vi arbejder med børns leg i den måde vi som voksne positionerer os på. Vi arbejder med at veksle imellem at gå foran, ved siden af og bagved i børnenes leg.

I en rolleleg i legekøkkenet kan den voksne indtage alle tre positioner i samme lille leg. En pædagog observerer 3 børn i køkkenet med legemad og følger dem og går over og finder mere legemad, tallerkner og knive frem. Et andet barn kommer til med en dukke som hun sætter på en børnestol og begynder at give mad.

Flere børn skærer mad ud med knive og pædagogen sætter ord på. Legen er godt i gang og pædagogen er ved siden af. Tæt på legen og parat til at gå foran og udvide legen.

Legen er gennemgående gennem hele dagen, hvor pædagogerne hele tiden er bevidste om at justere deres positionering i forhold til det enkelte barn og børnegruppen som helhed.

Læring

Vi arbejder med børnenes læring hele dagen. Igennem planlagte aktiviteter, børnenes leg og de daglige rutiner.

Hver morgen kl 9 holder vi samling i grupperne. Samling er et eksempel på en planlagt aktivitet.

Til samling lærer barnet at kommunikere, verbalt eller nonverbalt efter alder og udvikling. Vi bruger konkrete så det lille vuggestue barn kan vælge en sang. Vi synger de samme sange over tid, da det lille barn lærer af gentagelser.

Vi synger en godmorgensang med navne, så børnene oplever sig som en del af et fællesskab og øver sig i en opmærksomhed på hinanden.

I de pædagogiske rutiner har vi fokus på selvhjulpethed. Vi har tænkt selvhjulpethed ind i vores indretning. Hvor så meget som muligt er i børnehøjde.

Eksempelvis de store børns kasser på badeværelset som er i børnehøjde. På den måde kan børnene selv tage deres kasse med tøj ned fra hylden, sætte sig på gulvet og sammen med en voksen øve sig i at tage sit tøj af og lægge det op i kassen.

Under måltidet bruger vi små kander, små skåle, øser osv. På den måde kan børnene selv vælge hvad de øser op og hvor meget og opleve medbestemmelse og indflydelse og de kan øve sig i at kunne selv.

Børnefællesskaber

I den Grønne Ært veksler vi mellem at være i alders blandede og alders opdelt grupper. Begge dele for at have fokus på børnefællesskaber.

Det giver mulighed for at danne relationer, små kan lære af store, store kan tage hensyn til mindre børn, relationer kan dannes på tværs af alder og grupper.

Eksempelvis samles de ældste 6 børn hver formiddag for at holde samling og lege og lave aktiviteter. Her mødes jævnaldrende fra Rødder og Spirer til lege og aktiviteter tilpasset deres alder og udvikling.

Her danner børnene relationer på tværs af de grupper og har et fællesskab omkring at være de største.

Pædagogisk læringsmiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

I den Grønne Ært har vi siden opstarten haft fokus på morgenmodtagelse som lærings- miljø. Det pædagogiske personale og ledelsen tilrettelægger morgenmodtagelsen ud fra et mål om at alle børn kan opleve god start på dagen i vuggestuen og derved de bedste betingelser for at lære og udvikle sig.

I praksis viser det sig ved at vi har organiseret morgenen så det pædagogiske personale er fordelt ved forskellige lege og aktiviteter.

På gulvet på et tæppe ved reolen hvor man biler og LEGO klodser har deres plads, sid- der en voksen og bygger med duplo. Der bygges en zoologisk have – det gjorde vi også i gård og legen er genkendelig for børnene. Den voksne udvider legen med flere dyr, giver børnene roller, udvider ordforrådet ved at sætte flere ord på "Den store elefant", "Elefant- ungen", "Bjørnen spiser fisk", "Bedstemoderen og den lille dreng kigger på dyrene"... osv.

På den måde skabes et sprogligt læringsmiljø hvor den voksne understøtter barnet i dets sproglige udvikling ud fra der hvor det er.

En anden voksen sidder ved et højt bord og tilbyder en morgenaktivitet, som fx at tegne eller lave puslespil. Børnene der kommer ind på stuen har mulighed for at vælge og oplever derved medbestemmelse.

Rammen er sat på forhånd, det er overskueligt hvad man kan gå i gang med. Det giver mulighed for at vi kan modtage det enkelte barn ud fra dets ønsker og behov. Nogle børn har brug for at blive afleveret hos en voksen, mens andre børns skal guides ind i en leg eller børnefælleskab.

En tredje voksen fungerer på dette tidspunkt som "flyver" – der skifter ble og putter et lille barn ud at sove. På den måde kan de to andre voksne blive i deres leg og aktivitet med børnene og derved skabe fordybelse i det pædagogiske læringsmiljø.

Samarbejde med forældre om børns læring

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

I Den Grønne Ært arbejder vi med at være i børnehøjde når vi siger farvel og tak for i dag, til børnene om eftermiddagen. Det viser sig konkret ved at vi som voksne positionere os så det er

barnet der er i fokus. Vi arbejder med at fortælle om en lille episode, leg, eller oplevelse barnet har haft i løbet af dagen.

Vi har desuden netop startet op med et månedligt forældre arrangement, "sammen om samling" – Den første fredag i hver måned inviterer vi forældrene til morgenkaffe kl 8-9. Derefter inviterer vi forældrene med til morgensamling, hvor vi sammen synger de tre sange vi er optaget af i øjeblikket.

Børn i udsatte positioner

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Vi observerer kontinuerligt det enkelte barn og børnegruppen som helhed for at sikre at alle børn oplever at være en del af et fællesskab.

Vi positionere os i legen ved at gå foran, ved siden af og bagved alt efter hvad det enkelte barn har brug for.

Vi inddeler hver dag børnene i mindre grupper, i aktiviteter, leg og pædagogiske rutiner for at sikre en tæt barn/voksen interaktion.

Vi spiser i mindre grupper, på badeværelset, i garderoben, på tur osv.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Den Grønne Ært er beliggende på Trørød kollegiet og tæt på Elleslettegård som har dyrerehold. I vuggestuen inddrager vi lokalsamfundet ved at gå på tur i de grønne områder og hen til dyrene.

Vi skaber sammenhæng for børnene ved at tage billeder med hjem som vi har hængt op blandt andet ved udgangsdøren af gederne som bor på Elleslettegård. Vi ser som voksne tegn på at dyrene har en stor betydning for børnene, der tales meget om dem og peges meget på billederne.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi har indrettet vores læringsmiljøer så de er indbydende for børnene. Vi ser indretning som en dynamisk proces, hvor vi hele tiden ser på børnegruppens og de enkelte børns behov.

Vi har indrettet vuggestuens rum i legezone, hvor det er tydeligt hvor der kan leges med hvilke ting. Billeder på væggen, som kan udskiftes, understøtter det fysiske læringsmiljø og skaber sammen med det æstetiske en helhed for barnet.

Som eksempel har vi indrettet et område til bil lege. Her er et tæppe på gulvet, billeder af biler og traktorer på væggen og der står en garage på gulvet og der står biler på hylden.

De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

I vuggestuen er små børn kede af det ind imellem. Det er okay at være ked af det – det er det lille barns første sproglige mulighed for at udtrykke sig.

Som voksne spejler vi barnets følelser og er sammen med det når det er ked af det. Barnet skal trøstes og anerkendes i dets følelser og når det er parat til det, hjælpes videre i et trygt og nysgerrigt miljø.

Konkret vender vi som voksne barnet ud mod sin omverden, sætter ord på for barnet og viser nye muligheder for lege og aktiviteter.

Social udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Den måde hvorpå vi i Den Grønne Ært inddeler børnene i mindre grupper understøtter det enkelte barn i at indgå i en gruppe, hvor børnene udvikler empati og relationer til hin- anden.

Et eksempel fra en lille gruppe børn på ca. 2 år badeværelset, sammen med en voksen skal tage tøj af og ren ble inden sovetid. Pædagogen og børnene sidder på gulvet. To børn synes det er svært at tage strømper af og pædagogen opfordrer dem til at hjælpe hinanden. Det lykkes og begge børn jubler og griner sammen bagefter.

De får oplevelsen af at lykkes og have hjulpet hinanden.

Kommunikation og sprog

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder med sang og sanglege hver morgen til morgensamling. Vi bruger dialogisk som metode for de ældste vuggestuebørn.

Vi anvender for øjeblikket "Kaj bøgerne". Kaj er farlig og ser tegn på at børnene tager ordene fra bogen til sig.

Ved dialogisk læsning kobles sprog på andre læreplanstemaer, når vi fx har klippet tiger- masker ud.

Vi arbejder med gentagelser, sætter ord på for barnet og spejler det lille barns følelser og sætter ord på.

Krop, sanser og bevægelse

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi har arbejder med indretning, der gør det tydeligt hvor der er mulighed for fordybelse og hvor der er mulighed for bevægelse.

I vores fællesrum er der mulighed for motorik, med tumlemadras, trampolin, motorikbane, bolde, samt sansekasser.

Vi har fokus på bevægelse og brugen af kroppen i forhold til pædagogiske rutiner. Eksempelvis at børn ligeså snart de kan, selv kravler op på trip trap stole, på puslebord og i krybber ved hjælp af stige.

Vi er som voksne opmærksomme på at give børnene tid og mulighed for at øve sig.

Natur, udeliv og science

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi arbejder med natur ud fra årstiderne der skifter. Som eksempel, efteråret hvor vi går på opdagelse ude og tager noget med hjem som optager børnene.

Der var en dag hvor vi gik ud for at kigge på hestene, men det havde lige regnet og stierne var fyldt med snegle, børnene blev så optaget hver især og sammen om at se på snegle.

Vi følger børnenes spor i naturen og bliver som voksne optaget af det som børnene er optaget af. Vi går foran og viser nyt, men hele tiden med en nysgerrighed og åbenhed overfor det der optager børnene.

Kultur, æstetik og fællesskab

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag

Vores læringsmiljøer er indrettet så tegning er i børnehøjde, eller synlige for barnet.

Det giver selv de små børn som endnu ikke har et verbalt sprog mulighed for at udtrykke at de gerne vil tegne.

Vi kobler kreative aktiviteter til andre læreplanstemaer ved fx at bruge de ting vi finder i naturen. I efteråret har vi tema ud fra årstidens gang og har lavet guirlander til pynt af blade vi har fundet ude.

Vi har fokus på børnenes proces, nysgerrighed og glæde ved at udtrykke sig kreativt.

Vi bruger sang og sanglege hver morgen til morgensamling. Vi lægger os op ad årstidene og snart i gang med julesange til samling for at inddrage traditioner.

Evalueringskultur

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

For at skabe en etableringskultur i Den Grønne Ært er vi startet op med at evaluere vores morgensamling som vi har som en fast aktivitet i grupperne hver morgen.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

>Skriv her.<