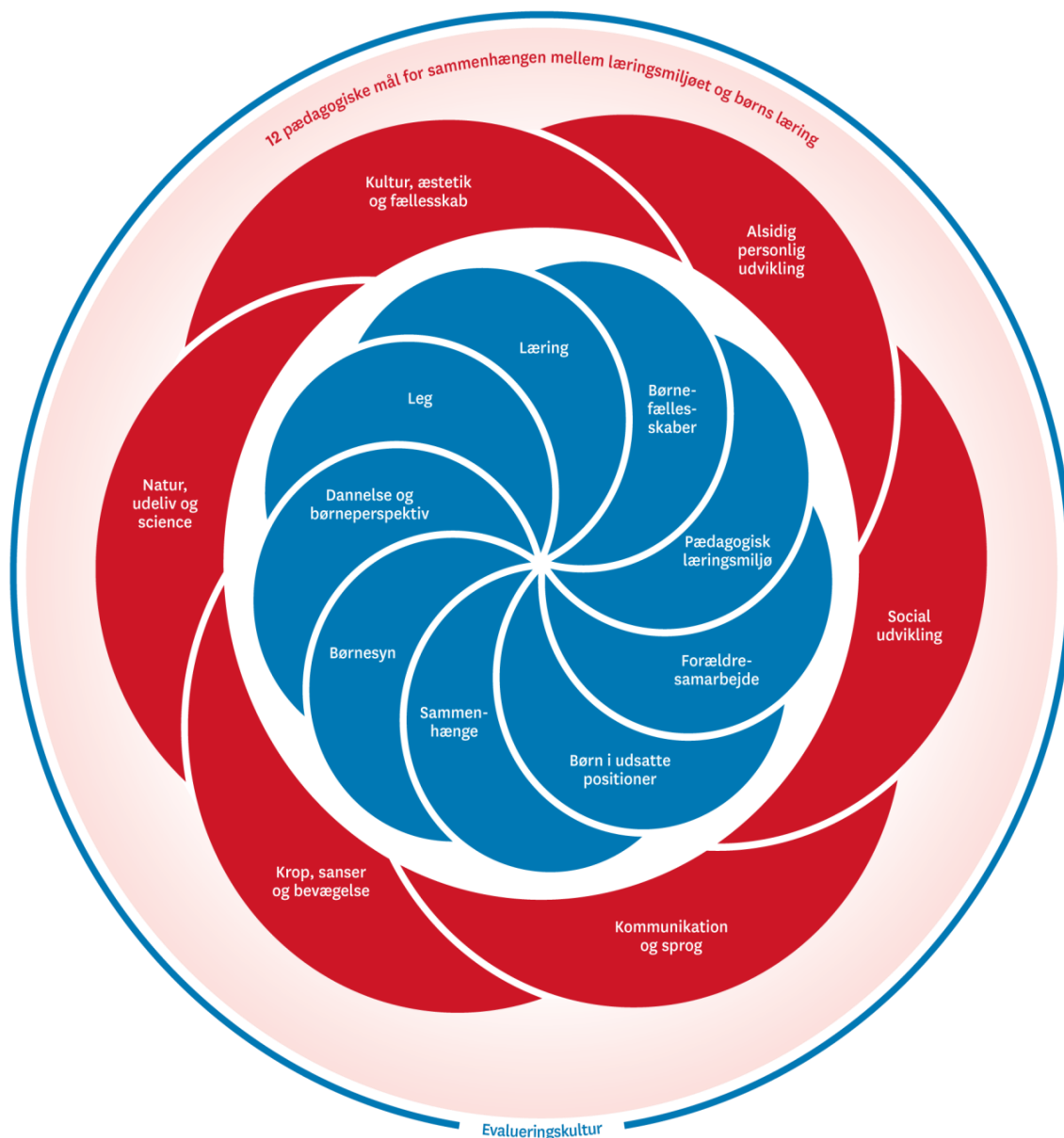




Pædagogisk læreplan for børnehuset Karethen 2020

Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som kort beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelsen af den pædagogiske læreplan



Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede](#)

[pædagogiske læreplan, Rammer og indhold.](#)

Publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan og er dermed en forudsætning for at udarbejde den pædagogiske læreplan. Derfor henvises der gennem skabelonen løbende til publikationen. På sidste side i skabelonen er der yderligere information om relevante inspirationsmaterialer.



Hvem er vi?

Karethen er et kommunalt integreret børnehus i Område Holte med plads til 22 vuggestuebørn (0-2 år) fordelt på to grupper, og 42 skovbørnehavebørn (3-5 år) fordelt på tre grupper.

Til den en vuggestue er dagplejen tilknyttet. Dagplejen har legestuedag være onsdag og børnene bliver en del af stuen, det giver dem tryghed når de skal være hos os, når dagplejeren har fri eller andet.

Det er ansat 2 pædagoger og 1 medhjælper på hver vuggestuegruppe. I skovbørnehaven er der 3 pædagoger og 3 medhjælper. Vi har 1 medarbejder der hjælper til i køkkenet, gør klar maden klar til børnene.

I det pædagogiske arbejde har vi stor fokus på samspil mellem voksne og børn.

Karethen har en god legplads, hvor børn kan udfordre sig på det motoriske og med deres fantasi. Vi lægger vægt på at barnet er med til at skabe sin leg. Hvor vi som personale støtter op om, med at nogle gange være med eller på side eller bagved legen.

Vi arbejder altid med mindre grupper både i vuggestuen og i skovbørnehaven. Skovbørnehaven er delt op i 3 grupper med 1 pædagog og 1 medhjælper.

Karethens arbejder vi pædagogisk med uderummet og i vores nærmiljø både for vuggestuebørn og børnehavebørn. De daglige aktiviteter tager udgangspunkt i børnenes alder, udvikling og behov. I Karethen arbejder vi med forskellige temaer. Hver gruppe arbejder ud fra børnenes kompetence. Skovbørnehaven arbejder både i huset og i skoven med de temaer vi har fokus på. Legen har stor betydning for barnets læring, her arbejder vi med at både være med i legen, gå ved siden af legen eller bagved. Der er altid voksne omkring børnene. Vi har os som voksne i fokus, hvordan vi møder, samtale, leger med barnet, børnene. Hvordan vi møder forældre.

Målet med vores arbejde sammen med jer forældre er at:

- barnet bliver den bedste udgave af sig selv, med troen på en selv og sine omgivelser, med respekt og forståelse for andre.

For at nå vores mål lægger vi vægt på at arbejde i mindre grupper, så børnene oplever anerkendelse, nærvær og ro til læring, og vi møder hinanden med åbenhed og nysgerrighed.

Vi har et tæt forældresamarbejde, hvor forældrene tager medansvar for at styrke børnenes udvikling og trivsel i Karethen. For eksempel ved at sørge for garderoben, så børnene har det tøj, de skal bruge. Dette er med til at børnene bliver selvhjulpne og er med i fællesskabet. At vi møder hinanden, børn som voksen med at hilse, være nysgerrig på hinanden og hinandens børn. Dette er med til at skabe et fælleskab med respekt for hinanden.

Sådan går skovgruppen i Karethen på tur

I skovgruppen er vi i skoven hver dag. Skoven er vores lege- og lærested, og vi har en masse forskellige aktiviteter på bakkerne, under træerne og ved søerne. Vi har også nogle regler, vi følger, så vores sikkerhed er i orden på turene.

Vores steder i skoven

Børnehaven er i skoven hver dag. Vi går ud til kendte steder i skoven og søerne.

"Vores" skovsteder er:

"Gemmededet" Her er der et bålsted. Vi øver os i, hvor vi må lege og hvor vi ikke må. Når vi er ved Gemmededet, skal vi alle sammen blive omkring bålstedet og ikke gå ud imellem de små træer.

Den lille bladbakke: Som faktisk er ret stor. Her klatrer vi i de små træer og leger i en hule.

Den store bladbakke: Her øver vi os i at løbe, trille og kravle op og ned ad bakken.

Holte Kollen i Geelskov: Her løber, klatrer og kravler vi op og ned ad bakken og leger i nåle-skoven eller løvskoven.

Tusedalen ved Furesøen: Her kan vi klatre på skrænterne og finde frøer og tudser. Når vi er ved Furesøen og færdes på broen, passer vi godt på hinanden. Derfor går børnene altid på midten af broen med en voksen forrest og bagest.

Vejle sø: Her ligger vi på maven på broen, når vi skal se på eller lege med vandet. Der er altid en voksen med på broen.

Søllerød sø: Her kan vi også finde på en masse spændende lege med vandet. Ligesom ved Vejle sø ligger vi på maven på broen og er sammen med en voksen, når vi leger med vandet.

Sådan er vores rutiner og regler

Vi er i skoven hver dag, også i regn og rusk. Hvis det blæser mere end 15 m/s, går vi dog ikke i skoven på grund af risikoen for nedfaldne grene.

Om mandagen og fredagen er vi på tonse-tur. Det er en rask løbetur i skoven og vi bliver på stierne. På de dage spiser vi hjemme i børnehaven.

Når vi er i skoven, har vi altid mange ting med f.eks:

Vand, et reb, ting til bål, klædesaks, førstehjælpskasse og toiletgrej.

Når vi tager afsted til vores steder i skoven, passer vi godt på os selv og hinanden ved at følge disse regler:

1. Du skal altid kunne se en voksen. Børnene må aldrig gå længere væk, end at de kan se en voksen, og de voksne kan se dem. Det er vi alle sammen særligt opmærksomme på, når vi drejer rundt om et hjørne eller går ind imellem de mange små træer.
2. Vi stopper altid ved en krydsvej. Vi stopper alle sammen op og samles ved de krydsende stier, vi møder på vores vej. Så får vi samling på tropperne, og dem som har hurtige

ben, venter på dem som, har lidt langsommere ben. Når vi går på tur, har alle børn en fast holdeven i deres gruppe, som de går sammen med over til skoven. På den måde ved alle, hvem de skal holde i hånden, og alle har en at følges med. Når vi går på mindre, anlagte stier, går der altid en voksen forrest og bagest.

Når vi er fremme ved et af vores steder, har vi altid en synlig voksen, som børnene hele tiden kan se, og som har overblikket over gruppen. Derudover er der en eller to voksne, der leger med børnene. Det er den synlige voksnes opgave at tisse med børnene mm., når der er behov for det. Inden den synlige voksen går væk fra posten, giver han/hun den anden voksne opmærksom på dette, så den igangværende leg kan holde en pause og først blive genoptaget, når der er fuldtallige voksne på stedet igen.

Med disse regler og rutiner sørger vi for, at alle har en sjov, lærerig og sikker tur i skoven.

Pædagogisk læreplan

"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i et fælles pædagogisk grundlag."

"Det pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark."

De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på fx 2 og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud."

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Vi har fra 2017 arbejdet med relations dannelse. Det bliver taget udgangspunkt i hvordan vi (personalet) møder barnet, dette vil så give så den ønskede udvikling hos barnet.

Vi arbejder med dette via Sprog og samspil, som er en uddannelse til pædagoger i kommunen for at vi kan støtte barnets sprog. Når vi arbejder med denne metode, er det med til at understøtte læring hos barnet i alle læreplanstemaerne. Det der er fokus på, er hvordan vi møder barnet. Og vores møde barnet har stor indvirkning på barnets udvikling.

Børnesyn, er at barnet skal blive den bedste udgave af sig selv, vi understøtter barnet at barnets kunne.

Legen har en stor betydning for barnet dannelse/forståelse af sig selv. Når barnet har fået forståelsen af sig selv, er barnet klar til at indtage omverden. Klar til at opbygge relationer med andre børn og på egen hånd.

Læring ligger i legen, legen sammen med den voksne, ex. når vi spiser – hvordan samtaler vi med barnet også med dem der ikke har et sprog?

Vi bruger benævnelse for at understøtte barnets sprog, ex en pige kommer med en legebil, har ikke noget sprog – pædagogen siger du har en bil, pigen bliver glad set og hørt. Dette gentager sig meget, hun fanger ordet bil. Næste gang siger hun bil, pædagogen siger ja det er en bil og den er rød. Der bygges på med nye ord.

Når disse grundlæggende elementer er opbygget, kommer børnefællesskaber til.

Børnefællesskaber er noget børnene skaber sammen. Vi, som personale/forældre kan hjælpe på vej, men børn vælger selv. Vi voksne skal lære børn at man kan både være ind i og uden for fællesskabet samtidigt at man er del af børnefællesskabet.

Karethen arbejder ud fra det enkelte barns kompetence.

Pædagogisk læringsmiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23

Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Vores læringsmiljø starter når det første barn kommer om morgen. Læringsmiljøet, hvordan hilser vi på hinanden, hvordan får vi vinklet til mor eller far? Hvordan møder jeg mine venner når de kommer? Det er vigtigt at vi som personale gør os synlige for forældre. Forælder hilsen til hinanden og deres børn, her ligger meget af dannelse arbejde.

Når vi går ind på de forskellige grupper (kl.8.00) er der to voksne på hver gruppe. Kl. 9.00 kommer den sidste medarbejder. Mellem 8.00-9.00 er der små aktiviteter, som at tegne, lege med Lego eller andet.

Det er samling, hvor samling holds på forskellige måder alt efter hvilken børnegruppe det er. Det er formiddagsmad.

Samarbejde med forældre om børns læring

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25

Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Samarbejde med forældrene omkring barnets læring foregår vi hjerne & hjerte. Men også den daglige samtale. Er der noget forældre eller vi er bekymret om bliver der sat et møde op.

Som beskrevet i morgenrutiner hvordan ser forældre på andres børn, på børnenes venner i huset. Pædagoger i samarbejde med forældre laver legeaftaler som er med til at skabe børnefælleskaber.

Børn i udsatte positioner

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26

Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes?

Når vi har børn der har behov for ekstra fokus, bliver dette tilrettelagt sammen med forældrene. Dette for at vi sammen kan støtte barnet til at få de bedste rammer for sin udvikling. Vi samarbejder med interne (inklusionspædagog) og eksterne som psykologer, talepædagog og ergoterapeut.

Sammenhæng til børnehaveklassen

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27

Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen? (Dette spørgsmål gælder kun dagtilbud med børn i den relevante aldersgruppe.)

I maj starter der en ny storbørns gruppe. Maj frem til august er det sådan at børnene skal finde sig til rette i deres ny roller, de gamle stor er væk, hvad gøre det så med mig?

I efteråret er der Robin Hood løb for skolegruppe, hvor der bliver lavet stjerne løb. Der er sprogtest, som ser hvor barnet ligger. Ud fra den, sammen med hjerne & hjerte laves en handleplan for barnets sidste år. I marts/april bliver det lavet den gode overgang omkring de børn der skal starte på de forskellige skoler. Måle med dette er at de møder nogle af de andre børn, at de for hilser på den nye voksne.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi går Lucia på et plejehjem – har også slået katten af tønden der.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi arbejder med at det er et æstetiske rum så læring kan finde sted. At børn bliver fysisk udfordret i det daglige.

De seks læreplanstemaer

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32



Alsidig personlig udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Alsidig personlig udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi bruger måltidet som et læringsrum, hvor alle børn bl.a. bliver udfordret på selvhjulpenhed, på sproget, relations dannelse og flere læreplanstemaer

F.eks.: I overgange går de voksne foran, bagved og ved siden af. Barnet blive f.eks. bedt om at hente sine sko, barnet løber stolt ud og finder skoene (nogle gange en andens), men vigtigheden her er at barnet får en tro på egne evner. Hver gang vi som voksne forstyrrer barnet tilpas, så vil der være det ophøje barnet selvværd – troen på sig selv.

Social udvikling

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Social udvikling
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Vi bruger bl.a. legen til at skabe relationer mellem børnene. Vi oplever at børnene udvikler empati for hinanden, når den voksne støtter barnet i denne relations dannelse.

Eksempel. En voksens observation: Et barn (2,2 år) står ved legehuset og er ked af det; hun giver udtryk for at hun savner sin mor. To piger på samme alder, kommer forbi på cykler. (De har gang i en leg sammen) De går over til den lidt ulykkelige pige. De taler med hende, de skiftes til at kramme hende og peger hen mod lågen. De krammer igen; snakker med pigen til hun er ked af det mere.

Kommunikation og sprog

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kommunikation og sprog
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Når vi arbejder med sprog og samspil går det inde og støtter sproget, men også de andre læreplansmål. Når vi arbejder med sprog, er læringsrummet den voksne. Ex vi sidder og spiser frokost (4 børn voksen ved bordet) der bliver benævnt det børnene siger, de børn der ikke har noget sprog, men en pludren, bliver også inddraget. vi kan se hvordan bør vokser med deres sprog, se deres glæde ved at blive hørt inddraget i "samtalen" samtalen er en der er hele dagen, når vi møder ind, når der skift fra legepladsen til frokosten.

Krop, sanser og bevægelse

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Krop, sanser og bevægelse
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

Udelivet bliver brugt for at understøtte at lære at bruge kroppen

Natur, udeliv og science

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, udeliv og science?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Natur, udeliv og science
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Kultur, æstetik og fællesskab

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Herunder, hvordan vores pædagogiske læringsmiljø:

- Understøtter de to pædagogiske mål for temaet Kultur, æstetik og fællesskab
- Tager udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag
- Ses i samspil med de øvrige læreplanstemaer.

>Her skriver I korte retningsgivende refleksioner og eksempler.<

Evalueringskultur

"Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø."

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

>Skriv her.<

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

>Skriv her.<