

Pædagogisk indsats 2019/2020

Leg, fantasi og motivation

Leg har værdi i sig selv. Barnets perspektiv på livet, kommer til udtryk i legen. Pædagogerne er optaget af børnenes perspektiv. I den legende tilgang til læringen opøver barnet viden, færdigheder og kompetencer. Vi vil have legen til at være det centrale i barnets handlinger. Vi vil inspirere med nye oplevelser, og aktiviteter, så barnet har mulighed for at udvikle legen og bruge sit medfødte anlæg for fantasi og forestillings evne. Fantasi er evnen til at se at noget kan være anderledes, end det umiddelbart syner, og blive til andet end man umiddelbart forventer.

Lysten til legen hjælper barnet med at fastholde motivationen til gentagelser og vedholdenhed. Det er forudsætningen for at viden grundfæster sig, at færdigheder automatiseres og kompetencer udvikles.

Det er barnets aktive deltagelse- det at gøre noget, sammen med andre- med lyst og engagement, som er forudsætningen for at noget læres med succes. At det lærte huskes og automatiseres i hjernen og i kroppen som en følelsesmæssig rar oplevelse.

Vi ser, at barnet, på trods af at det nogle gange er svært, bliver ved og ved til det lykkes. Nogen gange selvstændigt, andre gange i grupper og oftest med hjælp og støtte fra deres kammerater eller voksne.

Barnet oplever dermed at handlingerne, oplevelserne og aktiviteterne er meningsgivende. Vi vil gerne blive klogere på, hvordan vi som personale skal agere, hvad vi skal gøre mere af og hvad skal vi gøre mindre af, for at denne tilstand hos barnet opstår.

Vi arbejder næsten altid med grupper af børn, så vi er også nysgerrige på, hvordan vi opnår en høj grad af lege og læring med et fælles fokus.

Kan vi komme i flow ? Både sammen og hver for sig

I den nye styrkede læreplan, er legen skrevet frem og har fået en selvstændig plads, som et centralt middel til at opnå trivsel, læring og dannelse.

For at legen skal blive udviklende, udfordrende og motiverende skal børnene have mulighed for at deltage aktivt. De skal have lyst til at være med, og de skal kunne mestre det, de blive udfordret med.

Pædagogerne skal derfor kunne observere på en børnegrupes leg, og vurdere hvilken rolle de skal indtage. Skal det være den understøttende, den voksne hjælper og støtter? Den deltagende, den voksne er aktivt deltagende? eller den tilbageholden, den voksne står på afstand og blander sig ikke? Disse roller vil pædagogerne øve sig på og de vil få erfaring med, hvornår de forskellige roller er fremmede for børnenes leg.

Leg som metode for trivsel, læring omsorg og dannelse er indskrevet som pædagogisk grundlag i den styrkede læreplan. Børn oplever i dag i samfundet, et øget krav til tempoet for kompetenceudvikling og læring. Børn skal nå så ufatteligt meget hvis "de skal blive til noget". En vigtig forudsætning for at børnene kan og vil lære det de skal, er at de udvikle sig sikker, kompetent og dannes som selvstændige menneske. Barnet skal mestre de sociale spilleregler, og kunne finde deres egne selvstændige plads i børnefælleskabet. Denne læring sker særligt i de første år i vuggestuen og i børnehaven, men også senere i skolen. Det er i deltagelsen i fælleskabet, at barnet tilegner sig personlige og sociale kompetencer. I den styrkede læreplan bruges begrebet "læringsmiljø", som dækker over de vikar barnet har for at øve sig og tilegne sig viden og kompetencer. Pædagogernes job er at tilrettelægge disse læringsmiljøer, så barnet har mulighed for deltagelse i fælleskabet.

Vi ved at det er en evig proces at blive god til noget, både i det sociale og i alt andet læring og udvikling.

Man skal øve sig, og man skal have mulighed og lyst til for at øve sig, i en tryk ramme, med

personer man har tillid til omkring sig. For børnene er det både vennerne i gruppen, og de "voksne". Børnene må og skal forsøge, fejle og lykkes. Børn oplever at blive en del af en leg, de oplever at blive afvist, og de oplever at have svært ved at komme i gang. De oplever at blive uvenner og at blive gode venner.

Når man oplever mange gange, at man ikke kan, uden at få hjælp, så opgiver man. Hvis man oplever mange gange at man ikke kan, men får hjælp, så vil man få erfaringer og til sidst kunne selv. På Bakkevej hjælper vi hinanden, med at kunne selv.

Vi spørger "Hvad laver du"? "Hvad vil du gerne"? Vi ser på barnets udtryk og spejler barnet. Skal jeg stå her ved siden af dig? Eller måske skal jeg, give dig en hjælpende hånd.?

Vi er nysgerrige på barnets perspektiv. Hvad tænker barnet? Hvad vil barnet? Hvordan ser barnet på situationen? Dette gælder alle børn, både dem som kan udtrykke sig, har lært at tale, og de små, hvor vi tolker deres udtryk.

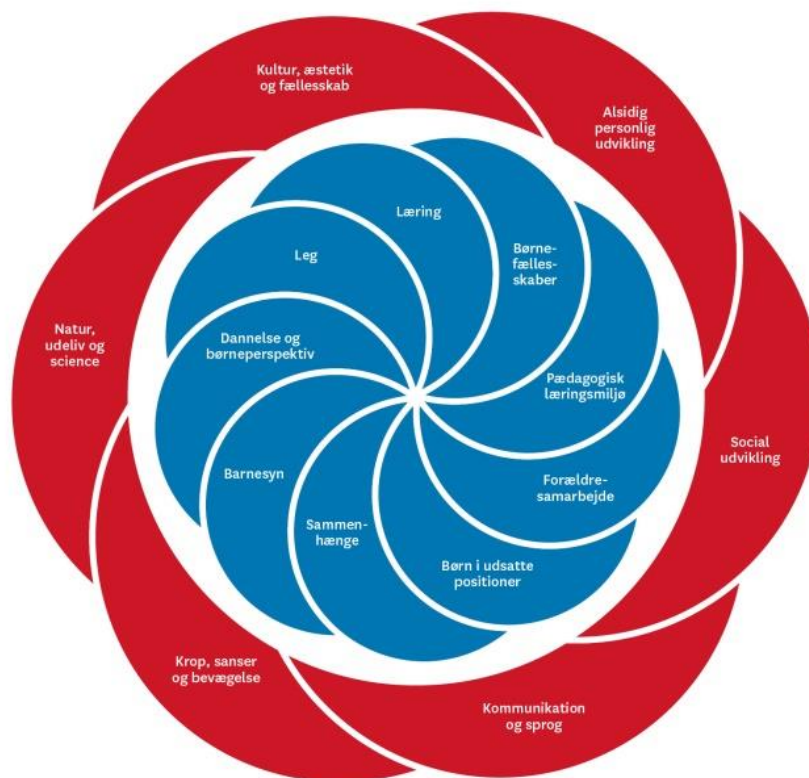
Gennem dialogen viser og fortæller barnet, hvilke perspektiv det har. Det er barnets perspektiv, som er den viden de voksne tager deres valg ud fra. I den nye styrkede læreplan bruges udtrykket at pædagogerne samler data, som de kan bygge deres valg og handlinger på.

Børnene opbygger relationer til hinanden og til pædagogerne. De lærer hinanden at kende, de lærer hinandens udtryk, og danner erfaringer sammen.

Relationerne bygget på tillid, tryghed og genkendelighed, forståelse og tålmodighed.

Børnene skal erfare at pædagogerne hjælper, støtter, inspirerer og udfordrer. Børnene skal erfare at pædagogerne ikke giver op på dem, men tålmodigt ser til at de øver sig.

Gennem fælles legeoplevelser udvikles samspillet, og børnene kan indbyrdes og sammen med pædagogerne lære at samarbejde, både om egen læring og erfaring og gruppens.



Hvad står der i lovgrundlaget:

Leg

Legen har værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogen gange skal legen størres, guides og rammesættes, for at alle børn kan være med, og for at legen udvikler sig positivt for alle børn

Det brede læringssyn

Børns læring i dagtilbud skal forstås bredt og handler om at understøtte børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive udvikling og forståelse. Fx. Nysgerrighed, gåpåmod selvværd, sprog og motorik. Det brede læringssyn er afspejlet i de seks læreplanstemaer og dækker mange forskellige aspekter af børns læring. Udgangspunktet for børnenes læringsprocesser er den legende tilgang. Læringsprocesserne understøttes, når man følger barnets underen og nysgerrighed, bygger videre på deres spontane interesse og skaber et udfordrende og alsidigt pædagogisk læringsmiljø. Det sker, når børn leger og udforsker, i børne initierede og voksen initierede aktiviteter, i lege og i rutine situationer samt i samspejlet med andre

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

Alsidig personlig udvikling

§ 3 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet

Social udvikling

§ 5 i bekendtgørelse om pædagogiske mål og indhold i seks læreplanstemaer

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Det data pædagogerne indhenter, via samtaler, i deres observationer og i deres vurderinger i "hjernen og hjertet" osv. skal omsættes til praksis, til rutiner, organisering af rammerne og resursefordelingen. Gennem en systematisk opsamling, bearbejdning og refleksion kan personalet tilrettelægge børnenes muligheder for leg og pædagogiske læringsmiljøer.

Personalet bruger projektbeskrivelser, didaktisk aktionslæring og refleksion samtaler som metode til denne omsætning af data til konkrete handlinger og valg.

Personalet omsætter de mål, der er sat for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse i konkrete handlinger, didaktisk planlagte aktiviteter, rutiner og spontant leg. Målene omsættes i den aktuelle kontekst i de enkelte grupper, med de enkelte børn og grupper af børn i aktiviteter og rutiner.

Personalet vælger selv, hvornår de benytter sig af henholdsvis aktionslæring og projektbeskrivelse. Personalet vælger i samarbejde med ledelsen af huset og afdelingen hvordan der evalueres og hvad der skal implanteres som fast praksis, og hvad der skal ændres for at få en større effekt.

Pædagogik praksis nedskrives og indgår i husets læreplan. Praksis eksempler nedskrives som praksis historier, og bruges både til dokumentation til forældre og andre interesserede og til videre udvikling af praksis.

Børnemål

Vi har i 2019/ 2020 særligt øje for børnenes sociale og personlige udvikling. Legen som metode og barnets perspektiv

At alle børn får mulighed for at:

- udvikler deres potentialer, med bedre og sikrere færdigheder, mere viden og flere kompetencer.

Personlig udvikling:

At alle børn kan:

Pædagogisk indsats 2019/2020
Fokuseret indsats

- Udfolde, udforske og erfare sig selv og hinanden på kendte og nye måder.
- Få tillid til egne potentialer.

- Få gode og styrkende relationer til hinanden og de voksne. Relationerne skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed.
- Mestret nye situationer og udfordringer med livsduelighed.
- Udvikle "Gå på mod" og kompetencer til at deltage i fælleskabet.

At alle børn har:

- Lyst og energi til engagement i deres leg og daglige gøremål.
- Mulighed for at mestret nye situationer og udfordringer med livsduelighed.
- "Gå på mod" og kompetencer til at deltage i fælleskabet.

At alle børn gradvist skal:

- Fordybe sig gennem længer tid og oplever følelsen af flow.
- kunne gå på opgaver og udfordringer med vedholdenhed og får erfaringer med begrebet motivation.
- øve sig på at kunne vælge til og fra, og få erfaring med at tilvalg og fravalg har konsekvenser og opøve evnen til at udholde både positive og negative følelser af disse valg.

Social udvikling

Alle børnene skal indgå i social fælleskaber for at kunne udvikle empati og relationer. ... være i fælleskabet, med hjælp og støtte og udvikling til at se forskelligheder som en resurse og dermed bidrager til en demokratisk dannelsesproces.