

Konklusion på pædagogisk tilsyn

Børnehus: Nærum Menighedsbørnehave

Dato: 7.3.2018

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet skal både kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles med det formål at sikre børnene et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen er et sammendrag af opmærksomhedspunkterne fra tilsynet.

I konklusionen benytter vi tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Til dels fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.
- **Fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynet har fokus på følgende fem temaer. Ved hvert tema er indsat et eksempel på, hvad den pædagogiske konsulent vurderer ved tilsynet.

Pædagogik

Vi ser blandt andet efter: Hvilke aktiviteter foregår der i børnehuset.
Hvordan ses læring i det planlagte, det spontane og rutinerne.

Trivsel og kommunikation

Vi ser blandt andet efter: Hvordan er det relationelle samspil herunder kommunikation.

Indretning

Vi ser blandt andet efter: Hvordan arbejdes der med indretning både indenfor og på legepladsen og om indretningen afspejler relevante pædagogiske overvejelser.

Organisering

Vi ser blandt andet efter: Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde.

Dokumentation

Vi ser blandt andet efter: Om BørneRuden bliver brugt til formidling af pædagogfaglige overvejelser. Børneperspektivet kommer til udtryk på BørneRuden, eksempelvis ved at inddrage børnenes fortællinger, billeder mm.

Konklusion

Hvordan har børnehuset fulgt op på de forbedringer, der blev påpeget ved sidste tilsyn

Nærum Menighedsbørnehave har siden sidste tilsyn igangsat forskellige aktiviteter i morgenåbningen og i det generelle pædagogiske arbejde.

Det modtagne personale er opmærksomt på børn og forældre i afleveringen og til stede for de børn, der allerede er kommet. Personalet er tydeligt i den modtagende rolle og hjælper børnene. Flere af personalet skaber små miljøer, hvor børnene kan gå til og fra og de voksne bliver i morgenaktiviteterne og deltager i børnenes leg og griber deres interesser.

I vuggestuen har personalet skabt en rolig stund under måltidet med højtlesning. Børnene er optagede og der gives et større rum til at spise i eget tempo under måltidet. Der er mulighed for at arbejde videre med sprogmiljøer og generelt sprogarbejde i forbindelse med læsningen og i rutinerne.

Afbrydelserne blandt personalet er minimeret markant og især i vuggestuen fungerer kommunikationen mellem personalet glidende. Personalet i vuggestuen er opmærksomme på fokus på børnene og deres interesser. Børnene mødes anerkendende og deres intentioner og hensigter har en større opmærksomhed end deres adfærd.

Sprogarbejdet er påbegyndt i både børnehaven og vuggestuen, men der skal fortsat arbejdes aktivt med dette punkt. Personalets viden og praksis om understøttende sprogstrategier skal fortsat være i fokus. Der skal arbejdes systematisk med udvikling af opmærksomhed på anvendelse af flerleddet kommunikation – herunder bruge åbne spørgsmål, udvide og kommenterer på hvad barnet siger.

Under samlingen i børnehaven kan man overveje hvordan man imødekommer børnenes interesser og optagethed i en børnegruppe med en forholdsvis stor grad af forskellighed i alder og sprogkompetencer ligesom man kan overveje tempoet i de forskellige lege og sange, samlingen indeholder.