

## Konklusion på pædagogisk tilsyn

**Børnehus: Vedbæk Børnehus**

**Dato: Mandag den 26. november 2018**

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet skal både kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles med det formål at sikre børnene et godt børneliv med trivsel, udvikling og læring.

Konklusionen er et sammendrag af opmærksomhedspunkterne fra tilsynet.

I konklusionen benytter vi tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Til dels fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.
- **Fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynet har fokus på følgende fem temaer. Ved hvert tema er indsat et eksempel på, hvad den pædagogiske konsulent vurderer ved tilsynet.

### **Pædagogik**

Vi ser blandt andet efter: Hvilke aktiviteter foregår der i børnehuset.  
Hvordan ses læring i det planlagte, det spontane og rutinerne.

### **Trivsel og kommunikation**

Vi ser blandt andet efter: Hvordan er det relationelle samspil herunder kommunikation.

### **Indretning**

Vi ser blandt andet efter: Hvordan arbejdes der med indretning både indenfor og på legepladsen og om indretningen afspejler relevante pædagogiske overvejelser.

### **Organisering**

Vi ser blandt andet efter: Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde.

### **Dokumentation**

Vi ser blandt andet efter: Om BørneRuden bliver brugt til formidling af pædagogfaglige overvejelser. Børneperspektivet kommer til udtryk på BørneRuden, eksempelvis ved at inddrage børnenes fortællinger, billeder mm.

## Konklusion

### **Konklusion**

Vedbæk børnehus fremstår som et velfungerende hus med en god organisering, hvor der arbejdes på at skabe gode og udviklende rammer for alle børn.

Personalets måde at være sammen med børnene på er karakteriseret ved fagligt og personligt engagement i samværet med børnene.

I huset er der ophængt dags- og ugeplaner som er kendt af både børn og voksne.

Der er inspirerende legeområder og flere læringsmiljøer og aktiviteter bærer præg af faglige overvejelser.

Der arbejdes med funktionsopdeling af rummene. Indretningen er fleksibel og hensigtsmæssigt i forhold til de aktiviteter der finder sted og giver børnene gode muligheder for at lege i mindre grupper og over længere tid, da områderne er afgrænsede og giver mulighed for fordybelse og uforstyrrethed.

På børnehavegruppen arbejdes der synligt med gennemgående temaer; fx børneyoga og i legegruppen samarbejdes der med inklusionspædagogerne.

I længere perioder arbejdes med aktionslæringsprojekter bl.a. omkring konfliktløsning og p.t arbejdes der med tema om kroppen.

**I forhold til det fremadrettede arbejde skal der fokuseres på:**

I vuggestuegruppen skal der fokuseres på selvhjulpenhed i måltidet, på langsomhed og på at forblive i længevarende dialoger med børnene (sætte ord på børnenes handlinger).

Børneruden kan anvendes mere målrettet, med fokus på korte "skriv", gerne suppleret med billeder og med små forklarende undertekster.

I pædagogiske forløb (fx kroppen) skal der fokuseres på at præcisere formålet med projekter og hvilken elementer der indgår så modtageren/forældrene kan se den "røde tråd".