

## Konklusion på pædagogisk tilsyn

**Børnehus: Honningkrukken**

**Dato: 21. og 22. november 2017**

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet skal både kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles med det formål at sikre børnene et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen er et sammendrag af opmærksomhedspunkterne fra tilsynet.

I konklusionen benytter vi tre niveauer til vurderingen af børnehushets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Til dels fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.
- **Fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynet har fokus på følgende fem temaer. Ved hvert tema er indsat et eksempel på, hvad den pædagogiske konsulent vurderer ved tilsynet.

### **Pædagogik**

Vi ser blandt andet efter: Hvilke aktiviteter foregår der i børnehuset.  
Hvordan ses læring i det planlagte, det spontane og rutinerne.

### **Trivsel og kommunikation**

Vi ser blandt andet efter: Hvordan er det relationelle samspil herunder kommunikation.

### **Indretning**

Vi ser blandt andet efter: Hvordan arbejdes der med indretning både indenfor og på legepladsen og om indretningen afspejler relevante pædagogiske overvejelser.

### **Organisering**

Vi ser blandt andet efter: Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde.

### **Dokumentation**

Vi ser blandt andet efter: Om BørneRuden bliver brugt til formidling af pædagogfaglige overvejelser. Børneperspektivet kommer til udtryk på BørneRuden, eksempelvis ved at inddrage børnenes fortællinger, billeder mm.

## Konklusion

### **Generel indsats**

Børnene i hele huset virker generelt glade og trygge. Børnene viser generelt interesse, nysgerrighed og optagethed for hinanden, de voksne og de aktiviteter, de har mulighed for at gå til.

Personalet i Honningkrukken er grundlæggende nærværende og rolige i deres tone og kropssprog. De har en god fysisk kontakt til børnene med øjenkontakt og lette berøringer og taler i afstemt tempo.

Modtagelsen af børn i afleveringssituationen i vuggestuen og børnehaven er imødekomende og nærværende. I børnehaven er der forberedt faste aktiviteter i morgenstunden og overgangen til formiddagens aktiviteter kører glat i både børnehaven og vuggestuen.

I forbindelse med morgenåbningen i to af de tre huse, arbejdes der med en gangvoksen, hvilket ser ud til at fungerer godt for børn og voksne.

De voksne hilser på forældre og på børn med navns nævnelse. Børnene virker glade for at komme og glade for de voksne.

Personalet i børnehaven og hos larverne er generelt gode til at blive i aktiviteterne med børnene.

Både i vuggestuen og børnehaven er der en generel opmærksomhed på instruktion og vejledning af medhjælperne.

I børnehaven er der flere eksempler på at personalet her kendskab til og benytter forskellige sproglige tilgange og strategier. Disse tilgange og strategier kan med fordel udbredes i hele huset.

I vuggestuen skal man fortsætte arbejdet med at styrke de sproglige miljøer hvor man også kan arbejde med indretning og mere fokus på forskellige samlingspunkter i løbet af dagen.