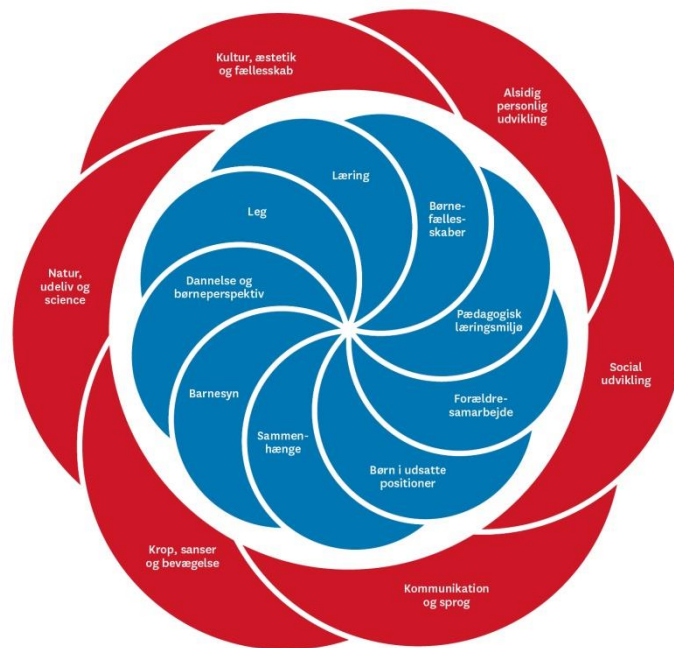


I Trørød børnehus arbejder vi målrettet med den styrkede pædagogiske læreplan og her har vi tænkt det fælles pædagogiske grundlag ind i årshjulpet.

### Det pædagogiske grundlag



Dagtilbud skal basere deres praksis på det fælles pædagogiske grundlag, som er udfoldet i den styrkede pædagogiske læreplan inden for ni elementer.

#### De ni elementer er:

- Barnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Samarbejde med forældre om børns læring
- Børn i udsatte positioner
- Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklasse.

Vi ser grundelementerne i de styrkede læreplaner som vores faglige viden og positionering, set ud fra børnegruppens behov. Vores faglige opgave er, at tilrettelægge vores pædagogiske tilgang, i forhold til det læreplanstema som vi i årshjulet arbejder med.

Grundelementerne er tænkt som et grundlag for at skabe et udviklende læringsmiljø med fokus på trivsel, læring og sundhed for det enkelte barn og børnefællesskabet.

I Trørød børnehus er vi pædagogisk optaget af, at barnesynet er defineret som at det at være barn har en værdi i sig selv.

Det brede læringsbegreb stiller hele tiden vores faglighed i spil og det gør vi ved at understøtte barnets spor. Vi arbejder ud fra en viden om, at børn godt selv kan være med til at skabe et læringsmiljø gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter, udforskning af naturen og ved at blive udfordret.

Vi har i Trørød børnehus, på baggrund af det pædagogiske grundlag udformet en læreplan der inddrager børns demokratiske dannelse og børneperspektivet. Derudover inddrager vi forældre i dialogen på forældrerådsmøder, forældremøder, cafemøder og feedback fra forældretilfredshedsundersøgelsen. I forlængelse heraf er vi startet et tæt samarbejde med Trørød skole, med henblik på at kvalificere filurprojektet. Alt dette inddrager vi i et godt læringsmiljø.

#### De seks læreplanstemaer:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og sciens
- Kultur, æstetik og fællesskab.

### Alsided personlig udvikling

---

I januar og februar er vi særlig optaget af at styrke barnets alsidige personlige udvikling. Det betyder, at vi i denne periode har særlig fokus på at skabe tid og rum, med øje for at styrke læringsmålene.

#### Mål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturelt baggrund.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Det gælder også i situationer, der kræver fordybelse, velholdenhed og prioritering.

#### Tegn:

- At barnet på egen hånd etablerer en relation til et andet barn via fx. legen og forbliver i den.
- At barnet udvikler et nysgerrigt, understøttende og eksperimenterende forhold til livet og verden.
- At barnet udvikler kendskab til sig selv og andre mennesker.
- At barnet kan udvise tro på egne ideer og har mod på at forfølge dem.

## *Social udvikling*

---

I januar og februar er vi særlig optaget af at styrke barnets sociale udvikling. Vi er i de måneder særlig fokus på at styrke de nedenfor beskrevne læringsmål gennem dagligdagen i dagtilbuddet.

### Mål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

### Tegn:

- At alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber og blandt andet herigennem udvikler empati og relationer.
- At barnet viser tegn på at forstå de forskellige sociale omgangsformer der finder sted i hverdagens flere forskellige arenaer.
- At barnet kan mærke egne og andres grænser, samt sige til og fra i forhold til andre børn og voksne og udvikler respekt for andres følelser, oplevelser, intentioner og behov.

## *Kommunikation og sprog*

---

I marts og april er vi særligt optaget af, at styrke barnets kommunikation og sprog. Vi arbejder derfor efter nedenstående læringsmål og er optaget af, at skabe rum til fordybelse i arbejdet med kommunikation og sprog.

### Mål:

- Det pædagogiske læringsmål skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaring med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

### Tegn:

- At barnet er nysgerrigt og undersøgende i forhold til nye ord, spørger interesseret ind til forståelsen af ordet, øver udtale samt anvender ordet i den rette sammenhæng.
- At barnet anvender sproget i legen/børnefællesskabet og herigennem danner relationer, indgår i fællesskabet og formår at holde relationen/venskaber.

### *Krop, sanser og bevægelse*

---

I juni og september har vi især fokus på at udfordre kroppen og dens bevægelse i det daglige. Med øje for de nedenstående mål, planlægger vi en hverdag der giver mulighed for at barnet kan udforske og eksperimentere med kroppen.

#### Mål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelses glæde både i ro og i aktiviteter, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

#### Tegn:

- At alle børn finder interesse og glæde i at udfordre og eksperimenterer med kroppen på mange forskellige måder.
- At alle børn oplever krops- og bevægelses glæde både i ro og i aktivitet og herigennem bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

### *Natur, udeliv og science*

---

I maj og oktober er vi særligt fokuserede på natur, udeliv og science og vil i de måneder arbejde ekstra fokuseret på at skabe

#### Mål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observere og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaring med at genkende og udtrykke sig om årsagen, virkningen og sammenhængen, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

#### Tegn:

- At alle børn for konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen.
- At børnene får en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
- At alle børn aktivt udviser interesse for at undersøger naturfænomener i deres omverden, og herigennem får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

## *Kultur, æstetik og fællesskab*

---

I november og december skærper vi vores opmærksomhed mod kultur, æstetik og fællesskaber.

### Mål:

- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
- Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulere børnenes arrangement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

### Tegn:

- At alle børn indgår i ligeværdige i forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrund i relationen og legen.
- At alle børn får mulighed for at dele, spejle sig i og fortolke egne og andres livserfaringer og hvor disse oplevelser har en kropslig dimension, fx kropslige fornemmelser og oplevelser.

Udarbejdet af personalet i Trørød børnehus.