

# Skolebestyrelsernes perspektiv på strukturarbejdet

Borgermøde, 7. marts 2019, Nærum Gymnasium

v/Niels Jørgen Flensborg (Dronninggårdskolen)

Merete Kjær Buchgreitz (Ny Holte skole)



# Disponering

- Skolernes virkelighed
- Formålet med vores deltagelse i strukturarbejdet
- Parametre til overvejelse af struktur
- Fungerer og bekymrer
- Fælles optikker
- Vores opgave



# Skolernes virkelighed



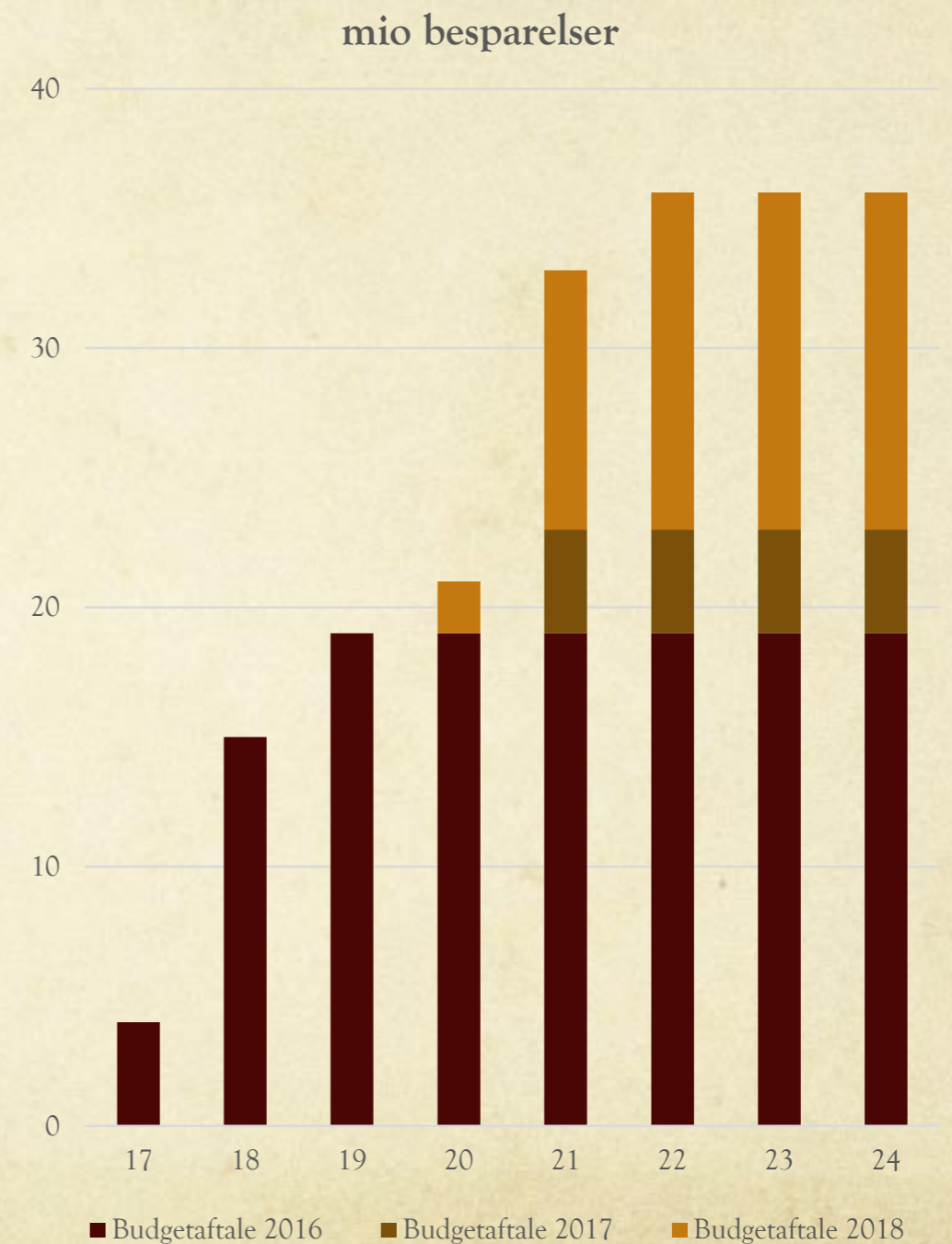
# Det økonomiske fundament

- Årlige, stigende besparelseskrav
- Vi har endnu ikke set effekten af de seneste års budgetaftaler på 2019, 2020, 2021
- I 2022 – samlet besparelseskrav ca. 36 mio.
- 1 million = 2 lærere/pædagoger færre til børnene

Fremgangsmåden:

- 'Grønthøster' metoden
- Besparelserne betragtes som realiseret - inden de er effektueret dvs. tilsvarende omkostnings- besparelser er fundet

Forvaltningen påpeger underskud - men griber ikke ind i tide grundet ønske om decentral styring på skolerne





Formålet med vores deltagelse i  
strukturarbejdet



# Formål

## Arbejder for at sikre

- størst muligt indflydelse – en del af processen
- en besluttet transformation har en **positivt vision og indhold**
- **elev- og forældreoptik**
- **kvalitet i processen** – sikre fælles vidensfundament via indlæg fra politikere, medarbejdere, forældre og elever
- tættere dialog med **politikere**, som i sidste ende skal træffe beslutningen
- at der er økonomi til at lave en **professionel sammenlægning / lukning** så der opstår færrest mulige problemer, konflikter og misforståelser. Med andre ord, at overgangen ikke skal belaste de årlige driftsbudgetter

## Arbejder for at undgå

- **grønthøsterlogik** ved design og fremtidig budgetlægning
- **snæver undersøgelsesfokus** ved analyse af langsigtet løsning
- at besparelser og forbedringer **indsnævres til børne/skoleområdet**
- at besparelser ved evt. sammenlægning / lukning el. andet tages når de kan **realiseres** og ikke før



Parametre til overvejelse af  
struktur



# Kriterier til den gode skole

Eleven

Forældrene

Lærer/  
Pædagog

Ledelse

Økonomi/  
Bygninger

Forandring



Fungerer og Bekymrer



# Hvad fungerer godt?

- God og konstruktiv dialog med en fokuseret proces omkring ”den gode skole”, der understøtter synlig læring.
- Fokus på **kvalitet** fremfor at fokusere på at lykkes med konkrete besparelser
  - Det forudsætter
    - dygtige og engagerede lærere, med tilbud om kompetenceudvikling og stærke fagmiljøer
    - stærke og kompetent ledelser, der angiver retningen og skaber klare rammer. Og det kræver, at forældrene har tillid til projektet
- 3 møder med god inspiration
- Der er fremdrift
- Nærhed til politikere



# Hvad kan bekymre?

- Kort proces - 6 måneder - andre har brugt 2 år
- Langmodighed. Nabokommuner startede processen for 5-6 år siden. Andet eksempel vores opfordring om driftsfællesskaber, som vi startede for 2 år siden - der er endnu ikke startet et projekt
- Processen skulle sikre at vi havde styr på parametre efter de tre første møder. Møde 6 er i næste uge, hvor tanken er at der skal komme **hvid røg ud af lokalet** - vi er spændt på hvor konkrete vores fælles anbefalinger kan blive
- Vi savner en **Masterplan** - med en vision for bygningsmassen, herunder at se en kommunen, som er villig til at investere i nybyg/renoveringer - evt. i samarbejde med private om drift af skoler



# Fælles optikker

- Giver mening at se på skolesammenlægninger/lukning, hvor forventninger om fald i børnetal er størst og forventes at medfører (yderligere) overkapacitet, (Holte/Birkerød områderne)
- Der er stor værdi i enhedsskolen (m. indskoling og udskoling) , men det giver mening at se på muligheden for at samle udskoling på færre skoler, især hvor skolerne er meget små, som i f.eks. Høsterkøb/Sjælsø-modellen
- Mindre appetit på rene ind/udskolinger
- Skoledistrikter med max. 1.000-1.200 elever og max 2-3 skoler
- Klassestørrelser på max. 24 elever
- Fortrækker skolen er samlet på én matrikel - kræver investering i tilbygninger/nybyg
- Vision for skoleområdet – i form af en Masterplan (lange perspektiv) vil være at foretrække
- Vi har fokus på, at der skal foreligge gennemarbejdede langsigtet økonomisk konsekvens beregninger forud for beslutninger om ny struktur



# Vores opgave

- At bidrage aktivt og konstruktivt i processen
- Informere egne bestyrelser/forældregrupper – når der foreligger noget konkret
- Via Skoleforum/høringsvar frem mod endelig vedtagelse at påvirke endelig modellering og fokus på realismen i forventede omkostningsbesparelser
- At skabe fokus omkring de efterfølgende integrationer (ved sammenlægning/lukninger) bliver prioriteret og tilført de nødvendige ressourcer (kvalitativt som økonomisk)
- At fortsat skabe opmærksomhed omkring niveauet for Kommunalbestyrelsens tildeling af midler/budgetrammer til Skoleområdet