

Opsamlingskema til Pædagogisk årsrapport

Pædagogisk årsrapport skal senest sendes til Børneområdet én uge inden dato for udviklingssamtale.
I ulige år er fokus på opsamlingen rettet mod det pædagogiske indsatsområde.

Børnehusets navn: Fredsholm Børnehave

Områdets navn: Ruderen

Aktionsforløb

Når man samlet anskuer de gennemførte aktionsforløb; (én samlet opsamling, beskrivelse på ca. en side)

Opsamlingen er en beskrivelse af leders vurdering i forhold til følgende opmærksomhedspunkter;

Hvilke aktionsforløb har der været arbejdet med

Hvilke læreplansmål har der været arbejdet med i de gennemførte aktionsforløb

Hvad viser essens af de gennemførte forløb

Hvilken betydning har aktionsforløbene haft i forhold til det pædagogiske arbejde på børneniveau og voksenniveau

I Fredsholm har vi arbejdet med flere forskellige aktionsforløb. To af dem har været:

- Overgange. Hvordan kommer børnene lettest, med mindst uro og færrest konflikter fra en aktivitet til næste aktivitet?
- Lukket dør. Hvad sker der hvis man lukker døren til stue og holder på sine stuens børn?

Gennem forløbene har vi berørt alle seks læreplansmål.

Overgange: Vi oplevede meget forvirring, usikkerhed og utryghed ved dagens forskellige overgange. For eksempel i garderopen og i kø til toilet. Vi har forsøgt at lavet en detaljeret plan for disse overgange, så det giver færre konflikter og generelt gladere børn.

Læreplansmål: Alsidig personlig udvikling, sociale kompetencer og krop og bevægelse.

Børneniveau: Børnene har fået mere ro på hverdagen. Mindre forvirring omkring hvad der nu sker og hvor skal jeg gå hen. Giver trykthed.

Voksenniveau: De voksne har effektiviseret deres resurser. De voksne følger børnene rundt i huset. Se det enkelte barns behov i disse overgange feks toiletbesøg og tøj af og på.

Lukket dør: Vi er normalt et meget åbent hus, hvor børnene kan gå frit omkring. Vi havde et ønske om at observere stuens børns individuelle kompetencer og udvikling af disse. Vi holdt stuens børn på deres egne stuer om formiddagen. På den måde kunne man lettere se barnet i alle dagens gøremål og opgaver.

Læreplansmål: Alsidig personlig udvikling, sociale kompetencer og sproglig udvikling.

Børneniveau: Børnene har fået mere øje på børnene på egen stue. Man kommer til at lege med børn af alle aldre. Man kan ikke bare finde sin bedste ven fra den anden stue. Får øjnene op for alle børn på stuen.

Voksenniveau: De voksne kan observere stuens børn. Man får set flere aspekter af barnet. Man får mulighed for at lave aktiviteter som det enkelte barn har brug for. Man ser barnet i nye socialt sammensætninger.

Sprogvurdering

(beskrivelse på max en side)

Opsamlingen er en beskrivelse af leders vurdering i forhold til følgende opmærksomhedspunkter;
Hvad fortæller resultaterne af børnehushets/områdets sprogvurdering af hhv. de 3 årige og 5-årige/inden skolestart
Ved sammenligning af 3års og 5års vurderingen, og hvis I har sprogvurderinger af de samme børn både som 3-årige og 5-årige, hvad kan I udlede af dette
Giver resultaterne anledning til opmærksomhedspunkter i det pædagogiske arbejde og evt. organiseringen

Sprogvurdering 3 årige:

Vi har lavet 11 vurderinger på denne gruppe, 100%. Alle med generel indsats.
Den samlede score er næsten uforandret i forhold til sidste år.

Sprogvurdering inden skolestart:

Vi har lavet 26 vurderinger på denne gruppe, 100%. 4 med særlig indsats, 5 med fokuseret indsats og resten med general indsats.
Den samlede score er faldet i forhold til sidste år.

Samlet set viser vurderingerne at de 3 årige klarer sig bedre end de kommende skolebørn.

Dette har måske noget med antallet af vurderinger at gøre.

Vi yder en ekstra indsats for de børn med særlig og fokuseret indsats. Nogle af disse er også tilknyttet logopæd som vi har tæt samarbejde med.

Rapporten fra Hjernen og hjertet viser at de kommende skolebørn har størst problemer med lydlig kompetencer og skelnen af sproglyde. Dette viser at vi i vores daglige pædagogiske arbejde skal have fokus på netop bogstaver og deres lyde.

Det viser også hvor vigtigt den kommende indsats for de kommende skolebørn er. Vi er netop startet med at lave skoleforberedende arbejde med de kommende skolebørn. Her er der stor fokus på bogstaver, tal, farver, antal, bogstavlyde, håndfonemer og meget andet der skal gøre skolestart lettere.

Dialogprofil

(den indholdsmæssige beskrivelse skal være på max en – to sider)

Opsamlingen er en beskrivelse af leders vurdering i forhold til følgende opmærksomhedspunkter;

0 – 2 år

Hvad fortæller resultaterne og hvilken betydning har det for det pædagogiske arbejde

Hvilke opmærksomhedspunkter i det pædagogiske arbejde og evt. organisering giver resultaterne anledning til

Hvad fortæller resultaterne i forhold til de enkelte læreplansmål

Vi har ingen vuggestue – endnu.

3 – 5 år

Hvad fortæller resultaterne og hvilken betydning har det for det pædagogiske arbejde

Hvilke opmærksomhedspunkter i det pædagogiske arbejde og evt. organisering giver resultaterne anledning til

Hvad fortæller resultaterne i forhold til de enkelte læreplansmål

Ud fra Hjernen og hjertet scorer denne gruppe højt i Sociale kompetencer og Krop og bevægelse. Men scorer ikke så højt i Sproglig udvikling, Kulturelle udtryk og værdier, Alsidig personlig udvikling og Natur og naturfænomener.

Dette viser at denne gruppe er gode på to vigtige områder. Dette er selvfølgelig godt. Men det viser også at vi skal have ekstra fokus på de resterende læreplansmål. Dette kan gøres på forskellige måder.

Vi synger og rimer allerede meget i børnehaven. Plus en ugentlig tur til for eksempel i naturen.

Vi skal i større grad benytte forskellige kulturelle, kunstneriske og æstetiske udtryksformer som for eksempel sang, dans, musik og teater. Vi skal finde større glæde ved at færdes i naturen og snakke om de forskellige årstider, planter og dyr.

På vej mod skole

1.vurdering maj-august året inden skolestart

2.vurdering i januar – april inden skolestart 1. maj

Hvad fortæller resultaterne og hvilken betydning har det for det pædagogiske arbejde

Hvilke opmærksomhedspunkter i det pædagogiske arbejde og evt. organisering giver resultaterne anledning til

Hvad fortæller resultaterne i forhold til de enkelte læreplansmål

Gruppen scorer generelt højt i alle de målte læringsmål.

Dette viser at det pædagogiske arbejde i børnehaven omkring læreplansmålene fungerer som det skal.

De kommunale scorer ligner meget godt børnehavens resultater og giver ikke anledning til bekymring.

Forældrenes score er næsten også ens med børnehavens score. Dette viser at børnene i denne alder er blevet et mere komplet barn, der er mere ens hele dagen, så pædagoger og forældre ser samme kompetencer.

Pigerne ligger generelt en lille smule over drengene hvilket er naturligt i denne alder.

Pædagogiske Projekter

fælleskommunale og lokale projekter

(skoleovergang/samarbejdsprojekt med skolerne opsamles af områdeleder)

(én samlet beskrivelse på ca. en side)

Opsamlingen er en beskrivelse af leders vurdering i forhold til følgende opmærksomhedspunkter;
Hvilket/hvilke læreplansmål har det enkelte projekt arbejdet med
Mål for børnenes læring => resultatet i forhold til børnenes læring => har det medført ændret praksis
Mål for pædagogernes læring => resultatet i forhold til pædagogernes læring => har det medført ændret praksis

Når man samlet anskuer de gennemførte projekter, hvad er essensen

Hvilken betydning har projekterne haft i forhold til det pædagogiske arbejde og evt. organiseringen

Vi har deltaget i en del forskellige pædagogiske projekter.

Her er en kort liste over nogen af dem, hvad der har været essensen og hvilke læreplansmål de har arbejdet med.

- Svømning for de kommende skolebørn.
De kommende skolebørn går til svømning hver fredag.
Alsidig personlig udvikling, Sociale kompetencer, Krop og bevægelse, Kulturelle udtryksformer og værdier.
- Diverse forløb på Naturskolen.
Vi har deltaget i forskellige projekter i Naturskolen blandt andet Skovmærke-dag, Fasan-tur, Stjerne-løb med flere.
Alsidig personlig udvikling, Sociale kompetencer, Sproglig udvikling, Krop og bevægelse, Naturen og naturfænomener og Kulturelle udtryksformer og værdier.
- Biografklub.
En gang om måneden går vi en tur i biografen.
Alsidig personlig udvikling, Sociale kompetencer, Sproglig udvikling og Kulturelle udtryksformer og værdier.
- Kunstprojekt i Æblehaven.
Storgruppen har deltaget i et kunstprojekt ved Gammel Holtegård.
Alsidig personlig udvikling, Sociale kompetencer, Sproglig udvikling, Naturen og naturfænomener og Kulturelle udtryksformer og værdier.
- Motionsløb.
Med jævne mellemrum tager vi børnene med til en nærliggende sø og løber omgange.
Alsidig personlig udvikling, Sociale kompetencer, Krop og bevægelse, Naturen og naturfænomener og Kulturelle udtryksformer og værdier.

Jeg synes generelt vi deltager i og skaber mange pædagogiske projekter. Nogen i børnehaven og andre ude i byen. Projekterne dækker forskellige dele af læreplansmålene. Nogen projekter dækker mange mål, mens andre er mere specifikke på enkelte mål. Vi prøver at dække alle læreplansmål.

I forbindelse med start i skole har vi et samarbejdsprojekt med Bistrupskolen som er vores primære skole. I år har vi deltaget i et Krible-krible-forløb med børn fra nærliggende børnehaver. Alle de kommende skolebørn har deltaget, både den til Bistrupskolen og til andre skoler. Vi har mødtes med de andre børn løbende over flere måneder og deltaget i en uges forløb ved Bistruphus. Dette projekt har været rigtig godt for børnene, da de har fået set de andre børn de skulle gå i skole med. De har også haft mulighed for at se Bistrupskolen udefra og indefra.

Skoleovergangsprojektet havde 4 mål for børnene:

- 1 At børnene oplever kobling mellem tidligere og ny læring.
- 2 At børnene danner relationer med kommende kammerater/venner.
- 3 At børnene føler sig fortrolige med skolens fysiske rammer.
- 4 At børnene medbringer en genstand fra samarbejdsprojektet til skolen.

Evaluering af skoleovergangsprojekt:

Generelt gik projektet godt og børnene var glade.

Punkt 2 og 3 blev opfyldt. Børnene fik set hinanden, lærerne og skolen.

Punkt 1 og 4 blev kun til dels. Planen var at børnene skulle tegne en krible-krable tegning som skulle hænge på skolen ved skolestart, så der på denne måde kom en kobling. Skoles lærerne valgte i sidste øjeblik at tegningen i stedet skulle være af barnets familie. Tegningen kom stadig til at hænge på pladsen, men der kom ikke helt den sammenhæng som var planlagt.

Indsats for det kommende år

I et område kan en indsats både være fælles for området samt specifikt for det enkelte børnehus.

Daglig leder, institutionsleder og områdeleder

Ud fra Pædagogisk årsrapport foretager leder vurdering af, hvilke/hvilken pædagogisk indsats man vil arbejde med i det kommende år. Endelig beskrivelse af indsats skrives ind efter udviklingssamtalen.

Institutionsleder/områdeleder

I lige år, hvor analyse og evaluering foretages, foretager institutions leder og områdeleder en vurdering af, hvilke/hvilken pædagogisk indsats man vil arbejde med i det kommende år, dvs. en indsats som opfølgning på evaluering.

Børnehus

Område

Pædagogiske indsatser i XXX børnehus

Her kan du læse eksempler på nogle af de indsatser, vi arbejder med i børnehuset i 201X.

Indsatserne er valgt ud fra børnehusets aktuelle pædagogiske arbejde og vores evaluering af sidste års indsatser. I løbet af året vil vi arbejde med flere end de nævnte indsatser, og der vil også være fokus på andre projekter for de enkelte grupper. De vil blive beskrevet på BørneRuden.

Hvis du har spørgsmål til indsatserne, er du velkommen til at kontakte daglig leder/institutionsleder #NAVN på tlf. ## ## ## ## eller mail #####@rudersdal.dk

Et tilbageblik

Indsats

Baggrund for indsatsen (hvorfor)

Faglig overvejelse og evt. med reference til forskning (hvordan)

Sådan gør vi (hvad)