

Konklusion

Dato for tilsyn: 29.juni 2016

Tilsynsførende: Hanne Larsen, Udviklingskonsulent

Konklusion

I Fredsholm er de voksne anerkendende, aktive, og positive medspillere i omgangen med børnene. De voksne viser omsorg og respekt i samværet med børnene. Børnene virker trygge og glade, de er både opsøgende og deltagende i de lege og aktiviteter der igangsættes af voksne – eller som de selv er ophavsmænd/piger til. I de voksenstyrede aktiviteter er de voksne velforberedte og engagerede.

Organiseringen af personalet fungerer overvejende godt, personalet er opmærksomme på at opdele børnene i mindre grupper i såvel planlagte som børnenes selvvalgte aktiviteter. Indretningen er meget hensigtsmæssig og husets mange iboende muligheder anvendes, specielt i forhold til mindre gruppedannelser.

På legepladsen er de voksne opmærksomme på placering og fordeling af ressourcer - de er fleksible og dækker samtidig den legezone/legestation de har ansvar for.

Udviklingspunkter

Et af de udviklingspunkter der pointeres i tidligere tilsynsrapport (2015) er:

"hvordan personalet kan understøtte børnenes initiativer på en mere aktiv måde. Herunder hvordan kan der arbejdes med at indgå i længere dialoger med børnene og om at være i børnehøjde".

Personalet skal fortsat arbejde med de positive tiltag som allerede i gang. Udviklingspunktet kræver dog fortsat ledelsesmæssig understøttelse – og en plan for, hvordan medarbejdernes kompetencer i forhold til at anvende understøttende sprogstrategier og være i længerevarende dialog med børnene er vigtig kan videreudvikles.

Udvikling af læringsmiljøer - herunder fornyet fokus på indretning, piktogrammer, supplerende legerekvisitter er central. Der skal også være fokus på voksenrollens betydning for understøttelse af læringsmiljøet.

BørneRuden anvendes af alle stuer, men i den daglige kommunikation til forældrene, skal personalet styrkes i at fremskrive de faglige intentioner bag de daglige aktiviteter og hvilken læreprocesser som børnene indgår i.

Der skal fortsat arbejdes med optimering af rutiner og organisering – herunder hvordan rutineaktiviteter kan udvikles til pædagogiske aktiviteter bl.a. ved overgange.