

Pædagogiske indsatser i Troldehøj børnehus

Her kan du læse eksempler på nogle af de indsatser, vi arbejder med i børnehuset.

Indsats:

- **Sprogindsat**
- **Aktionslæring**
- **Hjerne og Hjertet**

Baggrund for indsatsen (hvorfor)

Troldehøjs indsats mål for de næste 2 år 2017 og 2018 er sproget i daginstitution. Det er vigtigt at øge fokus på børnenes sprog udvikling. Fordi det er vigtigt for børnene, at vi arbejder med gentagelser, genkendelser og sproglyde.

Vi vil arbejde med børnenes sproglige udvikling så vi ser at

- At barnet kan bruge og forstå sproget på et alderssvarende niveau
- At barnet kan eksperimentere og lege med sproget
- At barnet udvikler kommunikative evner og lærer at udtrykke sig, stille spørgsmål, modtage svar og sætte ord på egne følelser og behov.
- At barnet er initiativtagende, deltagende og lyttende i samtaler og historiefortællinger med andre børn og voksne
- At barnet får næret sin nysgerrighed for skrifttegn og skriftesprog i hverdagslivet.

Kompetencemål for 0-5 år Rudersdal kommune

Sprog

- Børns muligheder for at indgå i fællesskabet afhænger af børns evne til at sige til og fra, og om de har de sproglige forudsætninger, der skal til for at udtrykke, hvad de mener, så de bliver forstået af andre børn og voksne.

Faglig overvejelse og evt. med reference til forskning (hvordan)

Ud fra dataindsamling - Hjerne og Hjerte, sprogvurdering, og vores egne iagttagelser kan vi med den viden vi har nu, sætte målrettet pædagogiske aktiviteter, som gavner barnets sproglig udvikling.

Vi kan stille os de spørgsmål som:

Didaktiske spørgsmål

- Hvordan forestiller vi os at børnene tilegner sig viden? Læringsspørgsmål
- Hvad satser vi på, at børnene lærer i den kommende tid? - de pædagogiske mål – fokus på hvorfor.
- Hvad er derfor vigtigst for børnene at arbejde med? – det pædagogiske indhold – fokus på.

Sprogets betydning for barnet.

Gentagelser virker.

- Forskning i ordtilegnelse og læsning viser at børn er i stand til at forstå et nyt ord efter at have hørt en bog en gang.
- Børn kan lære ord hurtigere, hvis de havde mulighed for at bruge de nye ord i samtaler
- Børn er i stand til at bruge et nyt ord efter at have hørt en bog tre gange.

Senechal 2002 oplæg fra Trine Kjær Krogh

Sådan gør vi

Vi vil arbejde målrettet på at øge sproglig opmærksomhed i mange forskellige kontekster. Vi vil øge vores fokus på den tidlige talesproglige færdigheder som vi vil understøtte med de mange materialer der er.

Noget af det vi kan bruge i vores praksis er "Fart på sproget" og "Emu dagtilbud" vi kan indrette et læsehjørne, bruge ordkort, sortere legetøj med synlige begreber på kasserne, samt bruge de mange App`'s .Vi vil invitere logopæd til faglige sparring i vores hus. Vi vil danne et lille sprogetværk i Troldehøj.

Vi vil sikre vi får afholdt samlinger hvor historielæsning, dialogisk læsning og fortællinger er i spil.

Vi vil opdele børnene i mindre gruppe så vi sikre at vi ser det enkelte barn og ser og forstår barnets signaler. Vi vil følge børnenes spor og i gang sætte projekter. Vi vil genopfriske vores lærte viden på området.

Vi vil arbejde med aktiviteter der målretter sig sproget.

Målet er at skabe mulighed for læring i en ny kontekst og udvide barnet mulighed for læring og indgå i børnefællesskaber.

Metoden for at nå rundt om arbejdet på og så vi sikre viden-mål-planlægge-iagttagelse-implemterering og evaluering er **aktionslæring**.

Indsatserne er valgt ud fra børnehusets aktuelle pædagogiske arbejde og vores evaluering af sidste års indsatser. I løbet af året vil vi arbejde med flere end de nævnte indsatser, og der vil også være fokus på andre projekter for de enkelte grupper. De vil blive beskrevet på BørneRuden.

Hvis du har spørgsmål til indsatserne, er du velkommen til at kontakte daglig leder/institutionsleder Helle Elene Rasmussen på tlf. 46 11 36 20 eller mail heer@rudersdal.dk