

Pædagogiske indsatser i Flintehøj børnehus

Her kan du læse eksempler på nogle af de indsatser, vi arbejder med i børnehuset i 2018.

Indsatserne er valgt ud fra børnehusets aktuelle pædagogiske arbejde og vores evaluering af sidste års indsatser. I løbet af året vil vi arbejde med flere end de nævnte indsatser, og der vil også være fokus på andre projekter for de enkelte grupper. De vil blive beskrevet på BørneRuden.

Hvis du har spørgsmål til indsatserne, er du velkommen til at kontakte daglig leder Linda Bolstad på tlf.46 11 44 91 eller mail Libo@rudersdal.dk

Et tilbageblik

Indsatsen i 2017, hvor vi arbejdede med at kvalificere de faglige vurderinger i Hjernen og Hjertet og de data der kom frem her sammen med egne observationer, kan vi læse ud fra data, at det er området Sproglig udvikling vi vil arbejde med i 2018.

Indsats

Vi vil arbejde med børnenes sproglige udvikling, her i både planlagte, spontane og rutine aktiviteter. Vi vil sikre aktiviteter der tager udgangspunkt i de fire sprogområder som er afgørende for senere læsekompetence, Receptivt talesprog, Produktivt talesprog, Kommunikativ kompetence og lydlig kompetence.

Baggrund for indsatsen (hvorfor)

Vi kan i nogle tilfælde være i tvivl om ordene – beskederne - er forstået, her om, både de voksnes og kammeraternes ordstrøm har mening for barnet.

En anden baggrund for indsatsen er at vi ved at børn lærer bedst når det er emner de er optaget af og interesseret i. Derfor vil vi i de planlagte aktiviteter være opmærksomme på hvilke spor børnene sætter, og herefter tilpasse aktiviteten i forbindelse med at justere til næste udviklingstrin.

Faglig overvejelse og evt. med reference til forskning (hvordan)

Ud fra data i Hjernen og Hjertet og vores egne observationer, vil vi arbejde i mindre grupper, her for at få øje for de sproglig stærke og sproglig svage børn.

I Flintehøj har vi god erfaring med projektet Fart på sproget, og vi vil bruge elementer fra dette projekt.

Vi vil arbejde på at lave aktiviteter der rammer de fire områder i sproget.

Metode for at nå hele vejen rundt vil være aktionslæringsforløb.

Efter pædagogiske overvejelser er vi, i personalegruppen, blevet enige om at omstrukturere måden vi vil tilgodese læreplanstemaerne for børnene. Både i de planlagte aldersopdelte aktiviteter, i rutineprægede gøremål og i børnenes spontane leg.

Vi ved, at børn lærer gennem leg og lærer mest når det er et emne de er optaget af, derfor vil vi mere have aktiviteter der tager udgangspunkt i børnenes spor og interesser, og ikke som tidligere at vi arrangerer aktiviteter der tager udgangspunkt i læreplanstemaerne.

Vi vil sikre, at vi opnår samme effekt på mål i læreplanstemaerne som den gamle måde vi arbejdede på.

Sådan gør vi (hvad)

I vuggestuen vil vi nedsætte tempoet i de forskellige aktiviteter, sørge for at der ikke er for mange aktivitetsskift i løbet af en dag, vi vil opdele børnene i mindre grupper så vi er sikre på at barnet forstår og kan bruge samtalen og ligeledes styrke nærvær og fordybelsen mellem barn og voksen.

Det samme vil være tilfældet i børnehaven, men her vil vi være opmærksomme på at børnene øver sig i flere skift og sammenhænge for at nå næste udviklingszone og blive parat til skolen.