

Pædagogiske indsatser i Børnehuset Søvej

Her kan du læse eksempler på nogle af de indsatser, vi arbejder med i børnehuset i 2018.

Indsatserne er valgt ud fra børnehusets aktuelle pædagogiske arbejde og vores evaluering af sidste års indsatser. I løbet af året vil vi arbejde med flere end de nævnte indsatser, og der vil også være fokus på andre projekter for de enkelte grupper. De vil blive beskrevet på BørneRuden.

Hvis du har spørgsmål til indsatserne, er du velkommen til at kontakte daglig leder/institutionsleder Pernille Blom på tlf. 46 11 42 60 eller mail Pblom@rudersdal.dk

Et tilbageblik

Der er det sidste år sket en del i Børnehuset Søvej. Personale, der har været på barsel er kommet tilbage, og huset har fået en ny leder. Det betyder, at de aktioner, som der var aktuelle og i fokus i årsrapporten 2017, ikke længere er aktuelle på samme måde. Der var dengang fokus på forældresamarbejdet, som i dag er rigtig godt. Vi har et fantastisk forældreråd, der sammen med personalet og ledelsen planlægger fester, forældrekafe, arbejdsdage for forældrene og beslutter huset sukkerpolitik mm. Der var i 2017 også fokus på samarbejdet mellem vuggestuen og børnehaven. Det, jeg ser som ny leder, er et fantastisk sammenhold og et samarbejde på kryds og tværs af Søvejs to stuer. Der bliver lavet projekter sammen, de passer hinandens børn og arbejder sammen om den gode overgang fra vuggestue til børnehaven. Jeg ser, at børnene i Søvej, uanset alder, trives ved at være i hele huset. De er trygge ved alle de voksne, og det gør, at overgangen fra vuggestue til børnehaven foregår uden de store vanskeligheder.

Indsats

I 2018 har Børnehuset Søvej fokus på sprog, bevægelse og inklusion. Vi vil hele året have skærpet opmærksomhed på vores sprogarbejde (Hjertet og Hjernen) og i alle vores projekter prioriterer vi læreplanstemaet sprog. Vi vil løbene dokumentere vores sprogarbejde på Børneruden og vi vil til foråret/sommeren lave et aktionslæringsforløb hvor vi har fokus på sprog, bevægelse og inklusion.

Baggrund for indsatsen (hvorfor)

Børnehusets Søvej arbejde med dialogprofiler (Hjertet og hjernen) viser, at vi kan styrke børnenes sproglige udvikling. Vi ser f.eks., at nogle af vores børn har svært ved at anvende sproget i forhandlingssituationer, som for eksempel konfliktsituationer.

Vi vil samtidig have et skærpet fokus på, børn der trækker sig i de pædagogisk styrede aktiviteter. Hvorfor vælger nogle børn at kigge på, i stedet for at være aktive deltagende? Hvad kan vi gøre for at inkludere disse børn i aktiviteten og fællesskabet?

Faglig overvejelse og evt. med reference til forskning (hvordan)

Ny skandinavisk forskning viser en klar sammenhæng mellem små børns motoriske og sproglige færdigheder. En række forskere i det såkaldte Stavangerprojekt fra Universitetet i Stavanger (Moser, Reikerås og Tønnesen) har for nylig peget på, at børn i førskolealderen med gode fysiske færdigheder oftest også har et veludviklet sprog.

Forskerne understreger, at børn med god motorik generelt har stærke kommunikative evner og især har en større sproglig bevidsthed og sprogforståelse.

Voksne kan styrke børns sprogudvikling ved at lære dem at bruge kropssprog og ved selv aktivt at bruge mimik og gestik, når de kommunikerer med børnene. Gestik er nemlig afgørende for børns sproglige udvikling.

Forskerne har blandt andet fundet ud af, at de motoriske områder i hjernen er aktive, når man bruger ord og vendinger, man har lært, mens man gestikulerer og bevæger kroppen. Det stimulerer

generelt sproglæringen, når flere af kroppens sanser bliver sat i spil. Derfor argumenterer forskerne fra Max Planck Institut for, at sproglæring hænger tæt sammen med brug af kroppen (Mayer m. fl., 2015 og Macedonia og Knösche, 2011).

Sådan gør vi (hvad)

I hele april og maj måned vil vi arbejde med bevægelse. Vi vil hver dag starte dagen med motion og have fokus på bevægelse i dagens aktiviteter.

Vi vil bruge aktionslæringsmodellen til at arbejde med vores undring "Hvorfor er der nogle børn, der trækker sig fra fælleskabet i de pædagogiske aktiviteter". Vi vil sætte ord på alt hvad vi gør og laver. Vi vil synge og bevæge os, så vi styrker sproget og sprogforståelsen.

Vi vil dokumentere vores indsats ved hjælp af billeder og film, løbende skrive dagbøger på børneruden og lave projektbeskrivelser, hvor vi sætter mål og evaluere på forløbet.

Ud over vores sprog og bevægelses forløb, har vi hver måned et projekt, som understøtter vores arbejde med sproget. Det er beskrevet nærmere i Søvejs årshjul på vores hjemmeside.