

Handleplan/udviklingsplan for Trørød børnehus efter tilsynet 2017.

1. Huset skal arbejde målrettet efter en mere ressourceorienteret tilgang til barnet

- Vi skal øve os i at følge barnets spor og være mere nysgerrige på barnets initiativer. Det stiller krav til vores positionering og dialog med barnet.

Målet er:

- Vi ser barnets initiativ og juster dig derefter
- Vi inviterer barnet til samtale – lyt og svar
- Vi møder barnet anerkendende
- Vi viser glæde for barnet
- Vi tager, som voksne, ansvar i relationen. Vi arbejder med begrebet ”Den pædagogiske bagdør ”
- Vi giver barnet mulighed for at trække sig fra en aktivitet
- Vi gør aktiviteten bøjelig så den passer til barnets aktuelle udviklingszone. Barnet lærer i trygge rammer.
- Mål er at se på barnets reaktioner, og handle derpå, vi at hjælpe barnet i udvikling af nye kompetencer.

2. Vi skal alle arbejde målrettet med konflikthåndtering mellem børnene og være nysgerrige på børnenes intentioner

Målet er:

- Vi ser barnets intentioner og hjælpe barnet med at sætte ord på
- Vi undgår at skælde ud
- Vi guider barnet, ved at fortælle barnet hvad det må, kan og skal i løsning af den konkrete situation

3. I vuggestuen skal vi arbejde med kvaliteten af dialogen med barnet.

- Holde fokus på det vi taler om med barnet, holde et lavt, fokuseret og roligt tempo.

Målet er:

- Vi giver barnet en mulighed for at svare
- Vi skaber en meningsskabende dialog for barnet
- Vi øver os i at fange barnets opmærksomhed
- Vi fastholder barnets opmærksomhed – ved at folde samtalen ud .. ved at vise følelser og entusiasme

4. I vuggestuen skal vi være opmærksomme på at dialogen med barnet

- Dialogen med barnet skal fylde mere og voksensnak skal fylde mindre.

Målet er:

- Vi koble samtalen på det barnet er optaget af – noget konkret og folde sproget ud derfra
- Vi udfolder dialogen med flere nysgerrige og åbne spørgsmål.

5. Vi skal arbejde med kommunikativt at italesætte og vise en tydelig og rolig tilgang til overgange

Måler er:

- Vi opdeler børnene i mindre grupper, således at nærværet og roen/tempoet i forhold til det enkelte barn og den samlede gruppe forbedres
- I overgange er vi som voksne tydelige og enige i hvad og hvornår det skal ske. Dette sker ved italesættelse og fokusere på vores kerneopgave.
- Vi arbejder med vores rollefordeling for at tydeliggøre hvem der fx. vaske hænder, tager imod børnene når de var færdige mv.
- Vi øver os i at rutinerne bliver kendte for børnene. Så børnene lettere vil vide, hvad de skal i de givne situationer.

På den måde kunne vi arbejde med at mindske "ventetiden" og "uroen" for barnet i opbrudstiden/overgange.

Det har været relevant at anskue mange af punkterne med børneperspektivet for øje. Mange af de beskrevne punkter, giver anledning til at tænke på, hvilken en stor verden, der som barn kan være svær at navigere i, uden anvisning og tiden til at øve sig.

Dokumentet udarbejdet af ledelsesteamet.