

## Konklusion på pædagogisk tilsyn

**Børnehus: Tudsen**

**Dato: D. 9. maj 2017, kl. 7.30-11.30**

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet skal både kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles med det formål at sikre børnene et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen er et sammendrag af opmærksomhedspunkterne fra tilsynet.

I konklusionen benytter vi tre niveauer til vurderingen af børnehushets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Til dels fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.
- **Fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynet har fokus på følgende fem temaer. Ved hvert tema er indsat et eksempel på, hvad den pædagogiske konsulent vurderer ved tilsynet.

### **Pædagogik**

Vi ser blandt andet efter: Hvilke aktiviteter foregår der i børnehuset.  
Hvordan ses læring i det planlagte, det spontane og rutinerne.

### **Trivsel og kommunikation**

Vi ser blandt andet efter: Hvordan er det relationelle samspil herunder kommunikation.

### **Indretning**

Vi ser blandt andet efter: Hvordan arbejdes der med indretning både indenfor og på legepladsen og om indretningen afspejler relevante pædagogiske overvejelser.

### **Organisering**

Vi ser blandt andet efter: Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde.

### **Dokumentation**

Vi ser blandt andet efter: Om BørneRuden bliver brugt til formidling af pædagogfaglige overvejelser. Børneperspektivet kommer til udtryk på BørneRuden, eksempelvis ved at inddrage børnenes fortællinger, billeder mm.

## Konklusion

### **Generel indsats**

I Tudsen er der en god modtagelse af børn og forældre om morgenen. De bliver mødt af imødekomende og anerkendende voksne, som har barnet i fokus ved aflevering. Personalet har med andre ord blik for, hvornår både barn og forældre er klar til at sige farvel, og tager lederskab ved afleveringen. Morgenmodtagelsen er også kendetegnet ved en god organisering og tydelig rollefordeling, som betyder, at børn og forældre bliver mødt af nærværende voksne som tilbyder forskellige former for aktiviteter.

Om formiddagen igangsætter personalet gode aktiviteter og understøtter børnenes leg ved tilføjelse af materialer eller ideer.

Ved rutinerne bl.a. i garderoben og ved måltidet tænkes læring ind med fokus på at øve børnene i at blive selvhjulpne.

#### **Til dels fokuseret indsats**

Ved afgang til ture ud af huset skal der arbejdes med en tydeligere rollefordeling og organisering af personalet, så ventetiden for børnene mindskes og børnene oplever at mestre overgangsrutinerne.

Børnehaven skal arbejde videre med indretning af deres lokale, bl.a. kan der tænkes i øget rumopdeling med blik for at skærme børnenes leg.

Personalet skal også arbejde med, hvordan de understøtter børnene ved konflikter.

Endelig skal dagbøgerne på Børneruden indeholde flere pædagogfaglige overvejelser, så der udover beskrivelser af hvad der er sket, også bliver beskrevet, hvilke pædagogiske overvejelser der ligger til grund for de valgte aktiviteter. Børnenes perspektiver kan også med fordel inddrages.