

Konklusion på pædagogisk tilsyn

Børnehus: Frederik Clausens Vænget

Dato: Tirsdag den 13. juni (Vuggestuen) og onsdag den 14. juni (Børnehaven)

Tid: 7.30-11.30 begge dage

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet skal både kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles med det formål at sikre børnene et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen er et sammendrag af opmærksomhedspunkterne fra tilsynet.

I konklusionen benytter vi tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Til dels fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.
- **Fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynet har fokus på følgende fem temaer. Ved hvert tema er indsat et eksempel på, hvad den pædagogiske konsulent vurderer ved tilsynet.

Pædagogik

Vi ser blandt andet efter: Hvilke aktiviteter foregår der i børnehuset.
Hvordan ses læring i det planlagte, det spontane og rutinerne.

Trivsel og kommunikation

Vi ser blandt andet efter: Hvordan er det relationelle samspil herunder kommunikation.

Indretning

Vi ser blandt andet efter: Hvordan arbejdes der med indretning både indenfor og på legepladsen og om indretningen afspejler relevante pædagogiske overvejelser.

Organisering

Vi ser blandt andet efter: Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde.

Dokumentation

Vi ser blandt andet efter: Om BørneRuden bliver brugt til formidling af pædagogfaglige overvejelser. Børneperspektivet kommer til udtryk på BørneRuden, eksempelvis ved at inddrage børnenes fortællinger, billeder mm.

Konklusion

Børnehuset Fr. Clausens Vænget er kategoriseret i "Generel indsats; Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet."

I Børnehuset Frederik Clausens Vænget er det pædagogfaglige niveau højt, det afspejler sig i personalets engagement i samværet med børnene og i de pædagogiske aktiviteter der foregår med børnene.

Der er samtidig et stort ledelsesmæssigt fokus på organisering som betyder, at personalet anvender tiden i aktiviteter med børnene optimalt. Forløb fastholdes og gennemføres uforstyrret og der åbnes mulighed for at arbejde med differentierede børnegrupper på tværs af huset.

Børnene er i centrum for opmærksomheden. Personalet er engageret og nærværende i deres samvær med børnene.

Aktiviteterne bærer præg af faglige overvejelser og refleksioner. Der arbejdes med temaer over længere perioder, flere udspringer af aktionslæringsforløb.

Personalet er dygtige praktikere, som formår at kommunikere med åbne spørgsmål, gøre det meningsfuldt for barnet/børnegruppen det der tales om.

I vuggestuegrupperne udvises samtidig stor viden og erfaring i forhold til at få de yngste børn med ind i en *fælles vedvarende tænkning*, hvor børnenes små hverdagsoplevelser kædes ind i en fælles historie. Det er flot!

Det ledelsesmæssigt fokus på organisering manifesterer sig også - i den måde der arbejdes med faglig udvikling i personalegruppen - herunder anvendelse af aktionslæringsmodellen og evaluering af projekter. En proces der er i gang – og løbende udvikler den faglige refleksion i personalegruppen.

Der er på mange grupper og i gangarealet opsat informativ og velstruktureret dokumentation af pædagogiske forløb afviklet i Børnehuset. Flere forløb er samtidig dokumenteret på BørneRuden og giver forældrene mulighed for, ad flere kanaler at få viden om børnenes dagligdag BørneRuden.

Enkelte steder i huset og på legepladsen kan der fokuseres på hvordan legemiljøerne kan styrkes, liggeledes kan man overveje om indretning og udbygning af legemiljøet omkring de udendørs legehuse vil kunne styrkes.