

Konklusion på pædagogisk tilsyn

Børnehus: **Bøgehøjen**

Dato: **Vuggestuen onsdag den 19. april og børnehaven torsdag den 20. april**

Tid: **7.30-11.30**

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet skal både kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles med det formål at sikre børnene et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen er et sammendrag af opmærksomhedspunkterne fra tilsynet.

I konklusionen benytter vi tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Til dels fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.
- **Fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynet har fokus på følgende fem temaer. Ved hvert tema er indsat et eksempel på, hvad den pædagogiske konsulent vurderer ved tilsynet.

Pædagogik

Vi ser blandt andet efter: Hvilke aktiviteter foregår der i børnehuset.
Hvordan ses læring i det planlagte, det spontane og rutinerne.

Trivsel og kommunikation

Vi ser blandt andet efter: Hvordan er det relationelle samspil herunder kommunikation.

Indretning

Vi ser blandt andet efter: Hvordan arbejdes der med indretning både indenfor og på legepladsen og om indretningen afspejler relevante pædagogiske overvejelser.

Organisering

Vi ser blandt andet efter: Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde.

Dokumentation

Vi ser blandt andet efter: Om BørneRuden bliver brugt til formidling af pædagogfaglige overvejelser. Børneperspektivet kommer til udtryk på BørneRuden, eksempelvis ved at inddrage børnenes fortællinger, billeder mm.

Konklusion

Fokuseret indsats

I konklusionen benytter vi tre niveauer til vurderingen af børnehusets pædagogiske praksis. Bøgehøjen er placeret i kategorien *Fokuseret indsats* hvor flere forhold fordrer en fokuseret indsats, som følges op med tilsyn.

Der er flere eksempler på medarbejdere som har en god og nærværende kommunikation med børnene, afstemt i forhold til det enkelte barn.

Der er også et eksempel på en velforberedt morgensamling, hvor den voksne er god til at lede og inddrage børnene i samlingen.

Det skal der arbejdes videre med:

Der skal fokuseres på at reducere afbrydelser både i afleveringssituationen og i øvrige pædagogiske aktiviteter.

Der skal på alle grupper fokuseres på forbedret afleveringsprocedure, hvor organiseringen skal tage højde for en trinvis aflevering, hvor det fælles fokus – forældrenes og personalets, i højere grad er rettet mod barnet.

Der skal trænes i understøttende sprogstrategier og udvikle opmærksomheden på anvendelse af flerledet kommunikation med børnene, herunder følge børnenes interesser, bruge åbne spørgsmål, fortolke og udvide hvad barnet siger, eller er optaget af.

Indretningen skal drøftes herunder hvordan de forskellige legeområder kan styrkes, fx. med yderligere piktogrammer på kasser, supplerende legeredskaber og gennemgang af vægophæng.

På legepladsen skal der ryddes op, både i atriumgården og i området omkring sandkassen.

BørneRuden kan i endnu højere grad inddrages i formidlingen af det pædagogiske arbejde. Der skal fokuseres på at fremskrive den pædagogiske vinkel, hvor børneperspektivet samt formålet med aktiviteten er skrevet tydeligere frem.