

## Konklusion på pædagogisk tilsyn

**Børnehus: Mariehøj**

**Dato: D. 29. og 30. maj, kl. 7.30 - 11.30**

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet skal både kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles med det formål at sikre børnene et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen er et sammendrag af opmærksomhedspunkterne fra tilsynet.

I konklusionen benytter vi tre niveauer til vurderingen af børnehushets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Til dels fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.
- **Fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynet har fokus på følgende fem temaer. Ved hvert tema er indsat et eksempel på, hvad den pædagogiske konsulent vurderer ved tilsynet.

### **Pædagogik**

Vi ser blandt andet efter: Hvilke aktiviteter foregår der i børnehuset.  
Hvordan ses læring i det planlagte, det spontane og rutinerne.

### **Trivsel og kommunikation**

Vi ser blandt andet efter: Hvordan er det relationelle samspil herunder kommunikation.

### **Indretning**

Vi ser blandt andet efter: Hvordan arbejdes der med indretning både indenfor og på legepladsen og om indretningen afspejler relevante pædagogiske overvejelser.

### **Organisering**

Vi ser blandt andet efter: Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde.

### **Dokumentation**

Vi ser blandt andet efter: Om BørneRuden bliver brugt til formidling af pædagogfaglige overvejelser. Børneperspektivet kommer til udtryk på BørneRuden, eksempelvis ved at inddrage børnenes fortællinger, billeder mm.

## Konklusion

### **Generel indsats**

Ved formiddagsaktiviteterne i vuggestuen er personalet gode til at opdele børnene i små grupper og anvende både de indendørs og udendørs rammer.

Vuggestuens indretning afspejler pædagogiske overvejelser. Bl.a. indbyder rummene til forskellige former for leg, og der er tænkt i rumopdeling med henblik på at skærme børnenes leg fra udefrakommende forstyrrelser.

I børnehaven er der indarbejdet en tydelig og kendt rutine fra det øjeblik, at børnene får at vide, at de skal afsted på tur. Den gode organisering af rutinen viser sig i form af børn der kender- og mestrer rutinen, og som ikke oplever unødvendig ventetid. Personalet imellem er der en tydelig rollefordeling.

Både børnehaven og vuggestue skriver kontinuerligt på Børneruden, og dagbøgerne indeholder både forløbsbeskrivelser og pædagogfaglige overvejelser. Der kan arbejdes med inddragelse af børneperspektivet og i højere grad at tænke Børneruden som et redskab til forældresamarbejde.

### **Til dels fokuseret indsats**

Ved modtagelsen af børnene om morgenen skal personalet i både vuggestue og børnehaven arbejde med at tage lederskab i afleveringssituationen med blik for, hvornår både forældre og barn er klar til at sige farvel. De skal ligeledes arbejde med at igangsætte hensigtsmæssige aktiviteter, som også ny ankomne børn kan inviteres med i, samt understøtte børnenes egne igangsatte aktiviteter. Begge dele med henblik på at give børn og forældre en god modtagelse, hvor børnene mødes af imødekommende voksne som støtter dem i at komme godt i gang med dagen.

I vuggestuen skal der være fokus på arbejdet med overgangene fra en aktivitet/forløb til den næste, så det er tydeligt for børnene, hvad der skal ske, og de dermed føler sig trygge og kan mestre overgangen.

I vuggestuen er de begyndt at arbejde med noget, de kalder fordybelsesuger. Her arbejdes med et bestemt tema på tværs af stuerne. Der ligger mange gode pædagogiske overvejelser til grund for fordybelsesugerne. Det fordrer planlægning med fokus på børnenes interesser, alder og udvikling, samt blik for hvornår der er høj deltagelse hos børnene.

I både vuggestue og børnehaven ses der eksempler på, at der skal arbejdes med kommunikationen med børnene. Her skal der være en opmærksomhed på at stille undersøgende spørgsmål og udfolde samtalerne med børnene, så børnene understøttes i deres optagethed og nysgerrighed. Ligeledes kan der arbejdes med personalets understøttelse af børnene ved konflikthåndtering.