

## ***Idrætsinstitutionen Skovlyhusets aktivitetspædagogik***

Idrætsinstitutionen Skovlyhuset har en struktureret hverdag med planlagte voksenstyrede idrætspædagogiske aktiviteter hver formiddag, fordi kropslig læring foregår ved gentagelser.

Formålet med planlagte strukturerede aktiviteter er, at facilitere genkendelighed og gentagelse. Dette skaber tryghed, hvilket er en forudsætning for, at børnene får mulighed for at udvikle sig og dermed opnå ny læring. Vores aktiviteter er målrettede og systematiske og forekommer i et planlagt ugentligt skema. Det skaber ro i nervesystemet og nedsætter stressniveauet, når alle ved hvad de skal og dette er en forudsætning for samspil og udvikling, hvilket skaber et godt læringsrum. (Antonovsky)

Hver idrætspædagogisk aktivitet planlægges med udgangspunkt i elementerne:

**Idræt:** Færdigheder (løb, spring, kast), konkurrence og kamp

**Leg:** Regellege, rollelege, universelle lege

**Bevægelse:** Grundmotorik, sanser, koordination, rytme

Der tænkes altid **pædagogiske bagdøre** ind, hvilket vil sige:

- Sikre at aktiviteten inkluderer alle børn
- Sikre at børnene kan deltage på deres eget udviklingsniveau og egne præmisser. En pædagogisk bagdør er en metode til at opnå inklusion.

Personalet planlægger de idrætspædagogiske aktiviteter ud fra de fire fokuspunkter:

**Fysisk:** Motoriske færdigheder, konditionen, styrke, koordination, kropsudtryk, kropserfaringer, kropslig kommunikation, kropslige handleformer: øve, prøve, mestre, m.m.

**Social:** Samarbejde, evne til at gå på kompromis, empati, relationer

**Kognitiv:** Forstå og acceptere regler/normer, evne til at reflektere, bruge hukommelsen

**Psykisk:** selvværd, selvtillid, stabilitet, dannelse, selvindsigt, at turde, at ville, melde til og fra, positiv selvpfattelse, tage initiativ, give udtryk for følelser, tillid, vente på tur, problemløsning, m.m.

De idrætspædagogiske aktiviteter er planlagt ud fra følgende:

- Alle børn og voksne fra huset er samlet eller
- Alle børn og voksne er delt op i hold på tværs af hele huset eller
- Børnene er delt op i mindre aldersopdelte grupper med udgangspunkt i hvert enkelte barns nærmeste udviklingszone.

Dette gør vi ud fra tanken om mesterlæringsprincippet og for at fremme fællesskabsfølelsen, "Den gode overgang" fra vuggestuen til børnehaven og at alle børn får mulighed for at deltage ud fra deres motoriske niveau.

Idrætsinstitutionen Skovlyhuset har følgende faste idrætspædagogiske aktiviteter:

- Krop og Hop (enkelte er årtidsbestemte)
- Ven for en dag
- Kæmp som en Bamseven
- Sansemotorik/stimulatik
- Hop ud i naturen
- Tumleleg/ Tumlastik/ Øve sig i at øve sig
- Rytmik og Musik
- Ro i naturen

Vi arbejder med alle seks læreplanstemaer, men med udgangspunkt i "Kroppen og bevægelsen".

Dette gør vi, fordi børn erfarer og lærer gennem kropslig udfoldelse og ved at handle i samspil med andre. (Hjerneforsker Kjeld Fredens)

Personalet har en fælles viden om børns forskellige deltagelsesstrategier.

Der er fire forskellige deltagelsesstrategier:

**Reception:** Lyttende, iagttagende, perifær legitim deltagende, passiv deltagelse

**Imitation:** Kroppe imiterer kroppe, mesterlæring

**Identifikation:** Artikulerer sin forståelse og indlevelse i aktiviteten, genkendelse af bevægelsen, identificerer sig med de andre.

**Elaboration:** Videreudvikler aktiviteten til noget personligt og det er selvstændigt. (Adjunkt Christina Rose)

Deltagelsesstrategierne er ikke hierarkisk, de kan forekomme fra samme deltager side om side i samme aktivitet.

Personalet arbejder med følgende rollefunktioner i vores aktiviteter:

**Aktør:** Den igangsættende voksne der går foran og er ansvarlig for aktiviteten.

**Support:** Er deltagende rollemodel, støtter de børn der har brug for hjælp for at kunne deltage. Viser omsorg for de børn der har brug for det. For eksempel: Trøster, skifter ble.

**Den dokumenterende voksne:** Tager billeder, filmer en gang imellem små klip af max. 2 min, eller laver iagttagelser til en praksisfortælling for, at vi kan reflektere over vores pædagogiske praksis.

Dette gør vi så der er en klar rollefordeling i vores aktiviteter, da dette skaber det bedste læringsrum med nærværende voksne, der får styrket deres ledelseskompetencer.

Som personale deltager vi i lege og aktiviteter. I vores egen rolle gør vi brug af didaktiske begreber som:

"Gå foran" - være styrende, igangsættende

"Gå ved siden af" - støtte op om legen og deltage

"Gå bagved" - iagttage om børnene bruger læringen fra andre tidspunkter