

Konklusion på pædagogisk tilsyn

Børnehus: **Vængebo**

Dato: **D. 27. Februar 2017**

Hvert andet år er der planlagt pædagogisk tilsyn i børnehuset. Tilsynet skal både kontrollere at dagtilbudsloven bliver overholdt og sikre at den pædagogiske kvalitet i børnehuset udvikles med det formål at sikre børnene et godt børneliv med læring, udvikling og trivsel.

Konklusionen er et sammendrag af opmærksomhedspunkterne fra tilsynet.

I konklusionen benytter vi tre niveauer til vurderingen af børnehushets pædagogiske praksis.

- **Generel indsats;** Kontinuerligt arbejde med udvikling af kvalitet.
- **Til dels fokuseret indsats;** Enkelte forhold fordrer en fokuseret indsats.
- **Fokuseret indsats;** Flere forhold fordrer en fokuseret indsats og som følges op med tilsyn.

Tilsynet har fokus på følgende fem temaer. Ved hvert tema er indsat et eksempel på, hvad den pædagogiske konsulent vurderer ved tilsynet.

Pædagogik

Vi ser blandt andet efter: Hvilke aktiviteter foregår der i børnehuset.
Hvordan ses læring i det planlagte, det spontane og rutinerne.

Trivsel og kommunikation

Vi ser blandt andet efter: Hvordan er det relationelle samspil herunder kommunikation.

Indretning

Vi ser blandt andet efter: Hvordan arbejdes der med indretning både indenfor og på legepladsen og om indretningen afspejler relevante pædagogiske overvejelser.

Organisering

Vi ser blandt andet efter: Hvordan organiseres det pædagogiske arbejde.

Dokumentation

Vi ser blandt andet efter: Om BørneRuden bliver brugt til formidling af pædagogfaglige overvejelser. Børneperspektivet kommer til udtryk på BørneRuden, eksempelvis ved at inddrage børnenes fortællinger, billeder mm.

Konklusion

Generel indsats

I Vængebo har de ved modtagelse af børnene om morgenen en god organisering af børn og voksne. Personalet fordeler sig i de tre rum i huset, og det betyder, at børnene bliver motiveret til at anvende rummene. Den gode organisering giver mulighed for, at børnene bliver mødt af nærværende og imødekomende voksne, samt at de børn som har behov for en rolig start på dagen, kan få dette. De voksne har barnet i fokus ved aflevering og blik for, hvornår både barn og forældre er klar til at sige farvel.

Der er ligeledes en god organisering i overgangen fra formiddagsaktivitet til frokostmåltid. Også her er de voksne fordelt på tre stationer (garderobe, badeværelse og overgangsaktivitet), hvilket

betyder, at det bliver overskueligt for børnene som derved mestrer overgangen. De voksnes kommunikation med børnene er kendetegnet ved respekt og anerkendelse. De voksne udfolder samtaler med børnene og stiller spørgsmål, som understøtter børnene i deres optagetheder og tilfører ny viden. Husets indretning afspejler relevante pædagogiske overvejelser. Personalet er ved deres tilstedeværelse og interagerer i de forskellige rum med til at fastholde børnene, tilføje nye ideer og udvide de aktiviteter og lege, børn og voksne er sammen om.

Til dels fokuseret indsats

Personalet skal drøfte deres rolle på legepladsen, bl.a. hvordan de kan arbejde med at understøtte, udvide eller fastholde børn i de aktiviteter/lege der foregår på legepladsen med blik for at skabe gode læringsmiljøer.

Ved planlægning af formiddagsaktiviteter anbefales at personalet er opmærksomme på de forskellige børns fordybelse og deltagelse i allerede igangsatte aktiviteter. Her kan der med fordel arbejdes med differentiering og opdeling i mindre grupper.

Personalet er siden sidste tilsyn blevet bedre til at anvende Børneruden, men skal forsat overveje form og indhold.

Fokuseret indsats

Personalet skal have igangsat arbejdet med aktionslæring.