

PÆDAGOGISK ÅRSRAPPORT

Børnehusets navn

Nærum Menighedsbørnehave

Indhold

Pædagogisk årsrapport.....	3
Vurdering.....	3
Aktionsplan.....	3
Sprogvurdering.....	4
Dialogprofil.....	4
Projekter.....	4
Bilag.....	5
Opsamlingskemaer til Pædagogisk årsrapport.....	5
Faglige mål.....	12
Fælles kommunale læreplansmål.....	13
Projektskabelon til mindre projekter.....	14

Pædagogisk årsrapport

Formålet med den Pædagogiske årsrapport er at dokumentere udviklingen af det pædagogiske arbejde i daginstitutionerne. Den Pædagogiske årsrapport skal understøtte udviklingen af den pædagogiske praksis, så den fremmer børns læring, trivsel, udvikling og sundhed.

Materiale til Pædagogisk årsrapport opsamles af det enkelte børnehus, hvert år inden udgangen af juni måned, og behandles i området/selvejende i perioden frem til medio oktober måned. Områdeleder/selvejende leder evaluerer læreplansmålene og de faglige mål ud fra børnehusenes opsamlinger i den Pædagogiske årsrapport.

Materialet som indgår i den Pædagogiske årsrapport er opsamlinger fra:

- Aktionsplan
- Sprogvurdering og Dialogprofil fra Hjernen og Hjertet
- Fælleskommunale og lokale projekter, herunder projekt for kommende skolebørn (Skoleovergangsprojekt i Den Gode Overgang, evalueres særskilt af områdeleder/selvejende leder)

Vurdering

Daglig leders opgave er at vurdere de gennemførte aktioner, projekter og rapporter fra sprogvurdering og dialogprofil:

- Når man samlet anskuer hhv. de gennemførte aktionsforløb, projekter og rapporter, hvad er essensen?
- Hvilken betydning har hhv. aktionsforløbene, projekterne og data fra rapporterne haft i forhold til det pædagogiske arbejde og evt. organiseringen?
- Samt kort beskrive, hvilke læreplansmål der har været arbejdet med i de forskellige indsatser

Aktionsplan

Aktionsplan skal udfyldes undervejs i aktionslæringsforløbet, og slutter med en opsamling, hvor man beskriver den undren, man havde, de mål der blev sat, resultatet og hvilken ændret praksis det har ført til for hhv. børn og ansatte.

Daglig leder samler husets opsamlinger fra de gennemførte aktionsforløb, og udarbejder én samlet opsamling. Se skabelon "Opsamlingskema til Pædagogisk årsrapport".

Opsamling skal indeholde

- Overskrifter for de gennemførte forløb, fx 1. "Modtagelse om morgenen" 2. "Garderoben", hermed vises antal forløb
- Når man samlet anskuer de gennemførte aktionsforløb, hvad er essensen af de gennemførte forløb?
- Hvilken betydning har aktionsforløbene haft i forhold til det pædagogiske arbejde og evt. organiseringen
- Hvilke læreplansmål har der været arbejdet med i de gennemførte aktionsforløb

Sprog vurdering

Sprog vurdering af alle børn i alderen fra 2,10-3,4 år gennemføres kontinuerligt.

I forbindelse med opsamling til Pædagogisk årsrapport skal daglig leder lave en opsamling som indeholder en vurdering af, hvad data fra "Institutionsrapport Sprog vurdering" fortæller om den pædagogiske praksis.

Opsamling skal indeholde

Hvad fortæller resultaterne og hvilken betydning har det for det pædagogiske arbejde?

Daglig leder skal vurdere, om resultaterne giver anledning til opmærksomhedspunkter i det pædagogiske arbejde og evt. organisering.

Dialogprofil

Dialogprofil benyttes til en årlig vurdering af barnets trivsel, læring, udvikling og sundhed og som redskab til den årlige forældresamtale. Endvidere benyttes dialogprofil til forældresamtaler med de kommende skolebørn i maj/juni og igen i februar/marts inden skolestart.

I forbindelse med opsamling til Pædagogisk årsrapport skal daglig leder lave en opsamling, som indeholder en vurdering af, hvad data fra "Institutionsrapport Dialogprofil" fortæller om den pædagogiske praksis.

Opsamling skal indeholde

Hvad fortæller resultaterne og hvilken betydning har det for det pædagogiske arbejde?

Hvad fortæller resultaterne i forhold til de enkelte læreplansmål/faglige mål

Daglig leder skal vurdere, om resultaterne giver anledning til opmærksomhedspunkter i det pædagogiske arbejde og evt. organisering.

Projekter

I løbet af året kan huset have arbejdet med pædagogiske projekter, både lokale og fælles.

Eksempel på lokalt projekt er, hvordan man i huset arbejder med de kommende skolebørn.

Daglig leder udarbejder én samlet opsamling på gennemførte projekter.

Se skabelon "Opsamlingskema til Pædagogisk årsrapport".

Opsamling skal indeholde

Mål for både børnenes og pædagogernes læring =>

Resultatet i forhold til børnenes læring, pædagogernes læring er og den pædagogiske praksis =>

Har det medført ændret praksis?

- Når man samlet anskuer de gennemførte projekter, hvad er essensen?
- Hvilken betydning har projekterne haft i forhold til det pædagogiske arbejde og evt. organiseringen
- Hvilket/hvilke læreplansmål har det enkelte projekt arbejdet med

Bilag

Opsamlingskemaer til Pædagogisk årsrapport

Vurdering

Daglig leder/selvejende leders vurdering af de gennemførte aktioner, projekter og rapporter fra sprogvurdering og dialogprofil. (beskrivelse på ca. en side)

Når man samlet anskuer hhv. de gennemførte aktionsforløb, projekter og rapporter;
Hvad viser essensen af de gennemførte forløb

Når vi har et øget fokus på de forskellige lærerplanstema og arbejder med projekter/emner kan vi se at børnene tager et stort ryk i deres udvikling. Børnene "vokser" deres spørgelyst bliver stor, når børn og voksne går op i ting bliver der en samhørighed som alle profiterer af.

De voksne kan se at deres pædagogiske arbejde giver en god udvikling og at hele børnegruppen udvikler sig. At samarbejde med de 2 andre institutioner har givet nye ideer og andre indfaldsvinkler til hvordan arbejdet kan udføres. Både børn og voksen har haft stor gavn af samarbejdet, det har givet en god udvikling.

Hvilken betydning har hhv. aktionsforløbene, projekterne og data fra rapporterne haft i forhold til det pædagogiske arbejde og evt. organiseringen?

Aktionslærings forløbet har bevirket at vi satte fokus på hvordan vores organisering var når vi skulle i garderoben efter frokost eller når vi alle skulle ud.

Vi har få børn i garderoben af gangen, når der er 5-6 børn færdig med at tage tøj på går der en voksen ud. Således at børnene kan gå ud efterhånden som de bliver færdige, det har givet plads til at børnene bedre kan koncentrere sig i at tage tøj på. De auditive piktogrammer har også gjort at børnene selv finder ud af i hvilken rækkefølge tøjet skal på.

Vi har fået nogle mere glade og stolte børn som selv går i gang og prøver før end de spørger om hjælp fra en voksen. Kommunikation både hos børn og voksne er blevet mere struktureret og relationerne blandt børnene er blevet stærkere.

Ud fra rapporterne kunne vi se at der skulle være mere fokus på hvordan børnene kommunikerede, vi opdagede at en del af vores børn kommunikerede meget nonverbalt. Vi har i år valgt at der i vores årsplan skal være intensiv fokus på de forskellige læreplans tema 2 mdr. ad gangen. Det har bevirket at da der var ekstra opmærksomhed på sproget har hele børnegruppen i institutionen rykket sig meget. Alle børn er begyndt at bruge sproget mere også i deres lege relationer. Det kan vi især høre når børnene er fordybet og arbejder/leger i mindre grupper. I vuggestue gruppen har det nonverbale og verbale sprog udviklet sig meget. Derudover har vi lavet fokuseret indsat i små sproggrupper hvor der bliver arbejdet med forskellige tema, det kan være historie fortælling.

Lige som der er øget opmærksomhed på at alle siger noget når der bliver holdt "bamsemøder" (fri for mobberi efter Mary fonden) i de forskellige aldersgrupper.

Kort beskrivelse af, hvilke læreplansmål der har været arbejdet med i de forskellige indsatser

Alle læreplanstema bliver berørt i de forskellige projekter. Under de forskellige projekter har vi haft fokus på

Alsidige og personlig udvikling: Projekt Snøvsen –

Sociale Kompetencer: Høst- Musik- Snøvsen - Spanien

Natur og Naturfænomener: Høst – mad

Sproglig udvikling: Berører alle projekter

Kulturelle og udtryksformer og værdier: Fotograf for en dag – Musik – Spanien – billede i billede som afsluttedes med en udstilling i kirken – høstgudstjenesten

Krop og bevægelse: Bevægelse uge

Aktionsforløb <i>(beskrivelse på ca. en side)</i>
Hvilke actionsforløb har der været arbejdet med? Vores aktionslæring i 2016 handlede om at skabe ro i garderoben.
<i>Når man samlet anskuer de gennemførte actionsforløb; (én samlet opsamling)</i> Hvad viser essens af de gennemførte forløb Når vi sætter fokus på ting der fylder meget eller undre os, så kommer der en positiv udvikling. Da vi i 15 arbejdede med "ro i naturen" fik vi nogle metoder, "Bevæg dig langsomt – Tal langsomt - Tal lavt – Brug få ord", derved fik vi skabt en rar atmosfære i garderoben, så børnene bedre kunne koncentrere sig om at tage tøj på. Da vi brugte genkendelige metoder og auditive piktogram – tavle havde det en hurtig effekt. Børnene har fået øget deres selvtillid/selvstændighed, og oplevet at de bliver dygtigere. Efter at vi fik lavet vores rutiner om, blev der skabt en ro og larmen i garderoben blev reduceret betydeligt <i>Eks:</i> <i>De auditive piktogrammer fortalte i hvilken rækkefølge man skal tage tøj på. Det bevirkede, at børnene ikke hele tiden spurgte om, hvad de nu skulle tage på, men så i stedet for på piktogrammerne. Det har bevirket, at vi ikke har så høje stemmer i garderoben.</i>
<i>Når man samlet anskuer de gennemførte actionsforløb;</i> Hvilken betydning har actionsforløbene haft i forhold til det pædagogiske arbejde på børneniveau og voksenniveau Vi har fået nogle mere glade og stolte børn, som selv går i gang, og prøver førend de spørger om hjælp fra en voksen. Personalet er blevet bedre til at organisere sig og skabe en mere glidende struktur. Kommunikation både hos børn og voksne er blevet mere struktureret og relationerne blandt børnene er blevet stærkere. Vores overgange ... Spisning/garderobe – Garderobe/legeplads er blevet mere strukturerede og nemmere at overskue for både børn og voksne På hvilke områder skal vi fortsat udvikle os fremover? Det har fået os til at se på vores andre overgange og vi arbejder videre med disse.
<i>Hvilke læreplansmål har der været arbejdet med i de gennemførte actionsforløb</i> Der har været fokus på den personlige udvikling, samt den sproglige kompetence, for man kan ikke stille sig foran en voksen og tro at de kan gætte hvad man har brug for hjælp til. <i>Eks: de fleste børn kan nu selv tage alt deres overtøj på, og har helt styr på i hvilken rækkefølge.</i>

Sprogvurdering <i>(beskrivelse på max en side)</i>
<i>Hvad fortæller resultaterne af børnehushets sprogvurdering af de 3 årige</i> Vi har vurderet 18 børn, og heraf flere tosprogede børn. Efter sprogvurderingerne skulle mange af vores børn have en fokuseret indsats. Bl.a. på grund af, at flere af vores børn gik i baglås under vurderingen.
<i>Hvilken betydning har resultaterne for det pædagogiske arbejde?</i> Vi har haft opmærksomhed på, hvordan børnene bruger sproget, og en del svarede ikke med andet end uhm. Derudover har vi i 2 mdr. haft ekstra fokus på læringsmålet den <i>Sproglige udvikling</i> ,
<i>Giver resultaterne anledning til opmærksomhedspunkter i det pædagogiske arbejde og organiseringen</i> I vuggestuen arbejder/leger de mere koncentreret med sproget. Der er sket en udskiftning af personalet i vuggestuen og det personale der er der nu er gode til at sætte ord på alt hvad de gør. Derudover har de lavet piktogrammer over, hvad der skal ske i løbet af dagen. Vores sprogansvarlige arbejder videre med at have fokuseret indsat i små sproggrupper, hvor der bliver arbejdet med forskellige temaer, som kan være historiefortælling, øve lyde m.m., ligesom vi har øget opmærksomhed på at alle får sagt noget når der bliver holdt "bamsemøder" (fri for mobberi efter Mary fonden) i de forskellige aldersgrupper.
<i>Hvad fortæller resultaterne af børnehushets sprogvurdering af de 5 årige</i> Vi skal først nu til at vurdere skolebørnene.
<i>Hvilken betydning har resultaterne for det pædagogiske arbejde</i> Ud fra dialogprofiler som vi lavede i maj, kan vi se, at der er nogle børn som har brug for en ekstra opmærksomhed. Vi har brugt nogle af pulje pengene, som vi har fået tildelt, til at vores sprogansvarlige kunne gå op i tid. Vores sprogansvarlige har arbejdet med nogle af børnene i små grupper 2 gange om ugen, hvor der er bedre tid til, at alle kan komme til orde. Her bliver der arbejdet med materialet fra fart på sproget.
<i>Giver resultaterne anledning til opmærksomhedspunkter i det pædagogiske arbejde og evt. organiseringen</i> <i>Vi er blevet mere opmærksomme på, hvordan børnene og de voksne bruger sproget. At det er vigtigt, vi lærer børnene at sætte ord på hvad der er sket- hvad de gerne vil.</i> Vi italesætter mere de ting vi gør, børnene skal svare med længere sætninger (alt efter alder)

Dialogprofil
<i>(den indholdsmæssige beskrivelse skal være på max en side)</i>
9-14 mdr.
<i>Hvad fortæller resultaterne og hvilken betydning har det for det pædagogiske arbejde</i> De to børn som vi har vurderet, havde en svær indkøring Bl.a. på grund af ferie og personale udskiftning.
<i>Giver resultaterne anledning til opmærksomhedspunkter i det pædagogiske arbejde og evt. organisering</i> Da det var de to første børn vi vurderede i vuggestuen, skulle vi lige lære skemaet at kende. Det har dog givet anledning til, at vi har haft en drøftelse om vores indkøring af nye børn, hvilket har resulteret i, at vi har lavet om på den måde vi forventnings afstemmer med forældrene.
<i>Hvad fortæller resultaterne i forhold til de enkelte læreplansmål/faglige mål</i> Først og fremmest fortæller det os at det er svært at vurdere et barn som man ikke kender ret godt.
På vej mod to år
<i>Hvad fortæller resultaterne og hvilken betydning har det for det pædagogiske arbejde</i> Resultaterne er på baggrund af, at vi har vurderet et barn, og ud fra dette kan vi se, at der skal være en fokuseret indsats over for barnet.
<i>Giver resultaterne anledning til opmærksomhedspunkter i det pædagogiske arbejde og evt. organisering</i> På baggrund af det spinkle grundlag giver det i første omgang ikke anledning til ændringer. Der er sket et pædagog skift på stuen, og der er kommet en tilbage fra barsel og en anden er gået på barsel. Det har givet en fornyet positiv energi på stuen.
<i>Hvad fortæller resultaterne i forhold til de enkelte læreplansmål/faglige mål</i>
På vej børnehaven
<i>Hvad fortæller resultaterne og hvilken betydning har det for det pædagogiske arbejde</i> Resultatet af de 2 børn som er blevet vurderet, giver anledning til, at vi skal have endnu mere fokus på de forskellige læreplanstemaer end vi har nu.
<i>Giver resultaterne anledning til opmærksomhedspunkter i det pædagogiske arbejde og evt. organisering</i> Vi vil forsat have fokus på et læreplanstema af gangen i 2 mdr.
<i>Hvad fortæller resultaterne i forhold til de enkelte læreplansmål/faglige mål</i> At vi skal have øget fokus på læreplanstemaerne sociale kompetencer – natur. I vuggestuen
På vej mod fire år
<i>Hvad fortæller resultaterne og hvilken betydning har det for det pædagogiske arbejde</i> Spindelvævet har gjort os opmærksom på at vi skulle have en fokuseret indsats på, hvordan børnene kommunikerer
<i>Giver resultaterne anledning til opmærksomhedspunkter i det pædagogiske arbejde og evt. organisering</i> Det samlede resultat, er vist på baggrund af 2 børn, og lige præcis disse 2 har kommunikeret meget nonverbalt. Vi har på baggrund heraf haft fokus på at kommunikerer verbalt med hele børnegruppen, med ekstra fokus på disse 2 børn.
<i>Hvad fortæller resultaterne i forhold til de enkelte læreplansmål/faglige mål</i> Resultatet af de 2 børns samlede spindelvæv viser at vi skal have mere fokus på, hvordan der bliver kommunikeret, samt på de sociale relationer og øget fokus på børnenes venskaber.
På vej mod skole
<i>Hvad fortæller resultaterne og hvilken betydning har det for det pædagogiske arbejde</i> Ud fra profilen skal vi have mere fokus på børnenes sprog, samt kultur og den personlige udvikling.
<i>Giver resultaterne anledning til opmærksomhedspunkter i det pædagogiske arbejde og evt. organisering</i> De børn hvis dialogprofil viser, at der er behov for en ekstra indsats på den sproglige udvikling, bliver samlet 2

timer om ugen, hvor vi arbejder ud fra materialet fra fart på sproget.

Hvad fortæller resultaterne i forhold til de enkelte læreplansmål/faglige mål

Sprog: Vores børn er rimeligt godt med, der er dog nogle som ikke har vist den store interesse for at eksperimentere meget med sproget

Sociale: At vi skal styrke børnene i deres sociale relationer og udbygge deres venskaber.

Krop og Natur: At børnene er godt med og vi skal forsætte den almindelige stimulering og udvikling på disse områder

Personlige: vi skal have styrket børnenes selvværd og lære dem at give plads til andre og deres meninger, så de får en bedre indlevelse i andre.

Pædagogiske Projekter

fælleskommunale og lokale projekter

(beskrivelse på max en side)

(skoleovergang/samarbejdsprojekt med skolerne opsamles af områdeleder)

Hvilke projekter har der været arbejdet med

Fx Projekt for de kommende skolebørn i eget hus

Den gode overgang:

Hele året er der forskellige projekter,

Eks. Der bliver læst højst fra Snøvsen, og bagefter syr de en Snøvs, og når alle er færdige holder de fernisering for de andre børn, som så høre om hvem Snøvsen er.

De sidste 2 mdr. inden SFO start, bliver der hver dag arbejdet intensivt med dem. I løbet af de 2 mdr. bliver der arbejdet med forskellige temaer.

Der bliver bl.a. arbejdet med trafik efter Rådet fra større færdselssikkerhed materiale, som afsluttes med, at vi får besøg af politiet som spiller trafikspil og går tur sammen med børnene.

Der bliver lavet førskoleopgaver, hvor der bliver leget med tal og bogstaver og arbejdet med matematikken.

Vi har bl.a. i samarbejde med Skyttebjerg og Honningkrukken lavet et 2 dages forløb med hver inst. i skoven.

Hver inst. tilrettelagde en dag. På vores dage var der fokus på MIO.

Vuggestuen

Har lavet et projekt som hed fotograf for en dag. De delte børnene op i aldersgrupper. Børnene tog billeder med iPad og det kom der mange sjove billeder ud af. Børnene var meget optaget af at tage billeder. Til sidst blev der lavede collager ud af billederne. Børnene er meget optaget af, at se på disse og fortæller mange historier ud fra billederne.

I børneulykkesfondens bevægelsesuge havde de ekstra fokus på at bevæge sig. Der blev kravlet-hoppet- gået på balancebom. Der var fokus på de forskellige kropsdele. Det foregik både inde og ude, og til samling blev der sunget sange med ekstra mange fagter.

Børnehavegruppen:

Spanien var et projekt, hvor de arbejdede med andre kulturer.

Vi har en familie der kommer fra Spanien, og de havde lavet en video med billeder fra Spanien og det optog børnene meget. Bl.a. blev der lavede Spansk mad- Spanske flag både på perleplader og malet – vi lærte også en spansk sang samt spansk dans. Alle børn gik meget op i det. Børnene talte meget om forskellighederne og syntes at det var sejt, at et af børnene kunne tale spansk. De talte meget om projektet her i børnehaven og snakkede også meget om det derhjemme.

I foråret havde vi et projekt om mad, hvor vi havde fokus på, hvad der sundt og hvad man kan finde i naturen. Vi var i skoven hvor der Bl.a. blev samlet brændenælder, som der blev lavet suppe af. Der blev lavet plancher på en glad og sur mave alt efter om det var sundt eller ikke så sundt. Ud fra Alt om mad " giv den kolde mad en hånd" arbejde vi med, hvad der er godt at få med i madpakken. Børnene gik meget højt op i, hvad de havde med i madpakken.

Hele institutionen lavede høst projekt, hvor vi var på Frydenlund frugtplantage og samle æbler og pære som vi lavede saft og kogte æbler til æblekage. Vi snakkede meget om, hvad det er, som vi kan høste om efteråret. Vi sang efterårs sange " Nu falmer skoven" – " hopsa hopsa høet er i laden". vi sluttede projektet af med at være til høst gudstjeneste i Nærum kirke, hvor vi hver især havde noget med som var høstet nu.

Hele institutionen har i 3 mdr. haft en musik pædagog tilknyttet. Hun har haft børnene i 3 aldersopdelte grupper. I disse musik forløb er der blevet sunget og børnene får spillet på forskellige instrumenter. Der bliver også leget med faldskærm – bolde og tørklæder. At der er gentagelser gør, at børnene ved, hvad der skal ske og kan mange af sangene.

I børneulykkesfondens bevægelsesuge havde vi ekstra fokus på at bevæge sig. Der blev kravlet-hoppet- gået balance. Der var fokus på de forskellige kropsdele. Det foregik både inde og ude og til samling blev der sunget sange med ekstra mange fagter.

Når man samlet anskuer de gennemførte projekter; (én samlet opsamling)

Hvad viser essensen af de gennemførte projekter

Når der bliver lavet større pædagogiske projekter kan vi se at børnene får et stort udbytte ud af det.

Når man samlet anskuer de gennemførte projekter; (én samlet opsamling)

Hvilken betydning har de pædagogiske projekter haft i forhold til det pædagogiske arbejde på børneniveau og voksniveau

Når vi har et øget fokus på de forskellige lærerplanstemaer og arbejder med projekter/emner kan vi se at børnene tager et stort ryk i deres udvikling. Børnene "vokser" deres spørgelyst bliver stor. Når børn og voksne går op i ting bliver der en samhörighed som alle profiterer af.

De voksne kan se at deres pædagogiske arbejde giver en god udvikling og at hele børnegruppen udvikler sig. At samarbejde med de 2 andre institutioner har givet nye ideer og andre indfaldsvinkler til hvordan arbejdet kan udføres. Både børn og voksen har haft stor gavn af samarbejdet, det har givet en god udvikling.

Hvilket/hvilke læreplansmål har det enkelte projekt arbejdet med

Alle læreplanstema bliver berørt i de forskellige projekter. Under de forskellige projekter har vi haft fokus på

Alsidige og personlig udvikling: Projekt Snøvsen – Den gode overgang

Sociale Kompetencer: Høst- Musik- Snøvsen – Spanien- Den gode overgang

Natur og Naturfænomener: Høst – mad - Den gode overgang

Sproglig udvikling: Berører alle projekter

Kulturelle og udtryksformer og værdier: Fotograf for en dag – Musik - Spanien Den gode overgang

Krop og bevægelse: Bevægelse uge- Den gode overgang

Faglige mål

FAGLIGE MÅL i forhold til læring, trivsel og sundhed			
<i>Sproglig udvikling</i> At børnene bruger sprog/kommunikation aktivt til at indgå i lege- og læringsfællesskaber med andre børn	<i>Sociale Kompetencer</i> At alle børn indgår som aktive deltagere i fællesskaber	<i>Krop og Bevægelse</i> At børnene bruger kroppen aktivt hver dag til bevægelse og fysiske aktiviteter	<i>Naturen og naturfænomener</i> At børnene har erfaringer med, viden om og glæde ved at færdes i naturen
0 TIL 2 ÅR			
At etablere sproglig kontakt At kommunikere med sin omverden	At indgå i sociale fællesskaber	At bruge kroppens grundbevægelser At være rutineret med sine grundbevægelser	At vise interesse for naturen og dens fænomener At være nysgerrig over for naturen og dens fænomener
3 TIL 5 ÅR			
At forstå sprogets regler og vise interesse for skriftsprog At eksperimentere med skriftsproget <u>3 års sprogvurdering</u> Normscore for alle i DK: 85 % af 3 årige børn har et alderssvarende sprog. 10 % af 3-årige har behov for en fokuseret indsats. 5 % af 3-årige har behov for en særlig indsats	At indgå i samspil med andre	At mestre grundbevægelser At mestre koordinering af grundbevægelserne	At være nysgerrig over for og forstå naturen og dens fænomener

Fælles kommunale læreplansmål	
Alsidig personlig udvikling	<ul style="list-style-type: none"> • At barnet udvikler et nysgerrigt, undersøgende og eksperimenterende forhold til livet og verden • At barnet udvikler kendskab til sig selv og andre mennesker • At barnet kan udtrykke egne ønsker og behov og omsætte dem i konstruktive handlemuligheder • At barnet udviser tro på egne ideer og har mod til at forfølge dem • At barnet kan mærke egne og andres grænser samt sige til og fra i forhold til andre børn og voksne og udvikler respekt for andres følelser, oplevelser, intentioner og behov
Sociale kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> • At barnet kan indgå som aktiv deltager i fællesskaber • At barnet kan samarbejde, være omsorgsfuld, hjælpe andre og indgå i konfliktløsninger • At barnet kan etablere og fastholde relationer og venskaber og værdsætter andre • At barnet deltager aktivt og bidrager med egne oplevelser, erfaringer og viden
Sproglig udvikling	<ul style="list-style-type: none"> • At barnet kan bruge og forstå sproget på et aldersvarende niveau • At barnet kan eksperimentere og lege med sproget • At barnet udvikler kommunikative evner og lærer at udtrykke sig, stille spørgsmål, modtage svar og sætte ord på egne følelser og behov • At barnet er initiativtagende, deltagende og lyttende i samtaler og historiefortælling med andre børn og voksne • At barnet får næret sin nysgerrighed for skrifttegn og skriftsprog i hverdagslivet
Krop og bevægelse	<ul style="list-style-type: none"> • At barnet udvikler glæde ved at bruge kroppen aktivt til bevægelse og fysiske aktiviteter • At barnet tilegner sig viden om kroppen og dens funktioner • At barnet udvikler kropslig styrke og udholdenhed • At barnet lærer sin egen krops muligheder og grænser at kende og kan få øje på andres kropslige muligheder og grænser
Naturen og naturfænomener	<ul style="list-style-type: none"> • At barnet får erfaringer med og glæde ved at færdes i naturen • At barnet lærer om, passer på og værner om naturen • At barnet får viden om de forskellige årstider, planter og dyr • At barnet tilegner sig viden om den fysiske omverden og de fysiske lovmæssigheder
Kulturelle udtryksformer og værdier	<ul style="list-style-type: none"> • At barnet opnår kendskab til forskellige kulturelle, kunstneriske og æstetiske udtryksformer som eksempelvis: litteratur, musik, film og teater • At barnet tilegner sig og selv udtrykker forskellige kulturelle udtryksformer gennem deltagelse i sang, dans, musik, teater og andre kreative aktiviteter • At barnet udvikler respekt for andre mennesker og deres kulturelle udtryk • At barnet tilegner sig viden om dansk kultur og traditioner såvel som om andre kulturer og traditioner

Projektskabelon til mindre projekter

Projekt:		Dato:	
Børnehus/område:		Hjælpe spørgsmål	Beskrivelse
1	Formål	Hvorfor gør vi det Hvad vil vi udvikle/opnå i forhold til børnegruppen med udgangspunkt i de kommunale læreplansmål Hvad vil vi forandre eller sætte fokus på?	
2	Mål SMART Specifikke – Målbare – Accepterede – Realistiske og Tidsbegrænsede	Hvad vil vi konkret opnå? Hvilke resultatmål har vi? Hvilke procesmål har vi? Målene formuleres dels for børnene og dels for de ansattes læring Hvad skal børnene opleve og lære? Mål for læring på voksenniveau?	
3	Planlægning	Tidsplan, ressourceforbrug og ansvarsfordeling Hvordan kan forældrene inddrages Hvilke dokumentationsmetoder vil vi anvende	
4	Handlinger	Hvad vil vi sætte gang i? Aktioner/handlinger Hvordan vil vi gøre det?	
5	Kompetenceudvikling	Hvilken viden har vi brug for inden igangsættelse? Hvordan vil vi arbejde med behov for ny viden undervejs?	
6	Tegn	Hvilke indikatorer/tegn skal vise, om vi nåede vores mål?	
7	Evaluering	Hvordan vil vi måle dette? Hvilke redskaber vil vi anvende? Kvantitative/kvalitative, fx: • selvevaluering, børneinterviews/ interviews, spørgeskemaer	
		Analyse af data Evaluering i forhold til de opstillede mål Formidling	
8	Til pædagogisk årsrapport	<u>Opsamling</u> Mål for både børnenes og pædagogernes læring var => Resultatet i forhold til børnenes læring, pædagogernes læring er og den pædagogiske praksis => Har det medført ændret praksis	