

ANALYSE OG EVALUERING

LÆREPLANSMÅL OG FAGLIGE MÅL

Selvejendes navn

Nærum Menighedsbørnehave

Indhold

INDLEDNING	3
DATA.....	3
ANALYSE	4
AKTIONSFORLØB	4
DIALOGPROFIL.....	4
SPROGVURDERING	4
PROJEKTER.....	5
EGNE INDSAMLEDE DATA.....	5
SKOLEOVERGANGSPROJEKT.....	5
EVALUERING	5
EVALUERING AF FIRE FAGLIGE MÅL	5
<i>Faglige mål</i>	8
EVALUERING AF LÆREPLANSMÅL.....	9
<i>Fælles kommunale læreplansmål</i>	10

Indledning

Evaluering foretages af områdeleder og selvejende leder på baggrund af analyse af data, data som i husenes Pædagogiske årsrapporter, Sprog- og dialograpporter og egne indsamlede data.

Analysen er et element i det pædagogiske udviklingsarbejde, der skal understøtte evaluering og resultatopfølgning på område/institutionsniveau og fungere som grundlag for den årlige udviklingssamtale.

Formålet med analysen er at skabe et afsæt for det videre arbejde med kvalitetsudviklingen i området/institutionen i forlængelse af læreplansmålende og de faglige mål. Målet er at lave en analyse af data, så området/institutionen kan evaluere i forhold til læreplansmålene og de faglige mål.

Data

Data kan være både kvalitative og kvantitative. Områdets børnehuses/selvejende institutioners Pædagogisk årsrapport, Sprog- og dialograpporter og egne indsamlede data danner grundlag for analyse og evalueringen.

Egne indsamlede data kan være observationer, interviews, undersøgelser mv. og kan være relevant materiale at inddrage.

En del af de data der anvendes er kendt stof og der vil/kan være indsatsen området/institutionen allerede arbejder med ud fra sidste års analyse, evaluering og udviklingssamtale. Det er ikke et krav, at alle indsats, der behandles i analysen, skal være nye. Det kan være meget relevant at følge op på en indsats, der allerede er i gang og se på, hvilke tegn der er på, at indsatsen virker.

Et eksempel kan være, at et område/institution, i forlængelse af et projekt eller sidste års udviklingssamtale, har iværksat en indsats. Ved analyse af data fremgår det, at områdets/institutionens resultater i forhold til indsats ikke er tilfredsstillende. Det er området/institutionen opmærksom på og har allerede iværksat en indsats. I analysen er det relevant at følge op på, hvad området/institutionen ville opnå med indsatsen:

- Hvad kendetegner den specifikke indsats børnene er blevet mødet med i denne periode?
- Hvilke tegn der er på, at indsatsen har en effekt eller ikke har en effekt?

Analyse

Aktionsforløb

Når du ser på opsamlingerne på dine børnehuses aktionsforløb:

- Hvad viser opsamlingerne generelt
- Hvad kan du udlede på tværs af data
- Hvilke fællestræk træder da frem
- Hvor er der stor variation mellem børnehuse
- Hvor viser det styrker i det pædagogiske arbejde
- Hvor viser det behov for udviklingstiltag
- Hvilke læreplansmål har der været arbejdet med i de gennemførte aktionsforløb

Dialogprofil

Her benyttes både område rapport og det enkelte børnehus' rapport

Når du ser på rapporterne fra området/institution:

- Hvad viser område/institutionsrapport på Dialogprofil generelt
- Hvad kan du udlede på tværs af data
- Hvilke fællestræk træder da frem
- Hvor er der stor variation mellem børnehuse
- Hvor viser det styrker i det pædagogiske arbejde
- Hvor viser det behov for udviklingstiltag

For aldersgrupperne 0 – 2 år og 3- 5 år vurderes

- Giver den enkelte aldersgruppe anledning til at fokusere på særlige indsatser eller ændret praksis
- Vurder på tværs af aldersgrupper, giver det anledning til at fokusere på særlige indsatser eller ændret praksis, ses der en progression mellem aldersgrupperne?
- Hvilken udvikling ses der fra et kalenderår til det næste, giver det anledning til at fokusere på særlige indsatser eller ændret praksis (*er først muligt fra 2017*)
- Hvad fortæller resultaterne i forhold til de enkelte læreplansmål/faglige mål

Sprogvurdering

Her benyttes både område rapport og det enkelte børnehus' rapport

Når du ser på rapporterne fra området/institution:

- Hvad viser område/institutionsrapport på Sprogvurdering generelt
- Hvad kan du udlede på tværs af data
- Hvilke fællestræk træder da frem
- Hvor er der stor variation mellem børnehuse
- Hvor viser det styrker i det pædagogiske arbejde

- Hvor viser det behov for udviklingstiltag
- Hvad fortæller resultaterne i forhold til det faglige mål

Projekter

Når du ser på projekterne fra området/institution:

- Hvad viser projekterne generelt
- Hvad kan du udlede på tværs af data
- Hvilke fællestræk træder da frem
- Hvor er der stor variation mellem børnehuse
- Hvor viser det styrker i det pædagogiske arbejde
- Hvor viser det behov for udviklingstiltag
- Hvilket/hvilke læreplansmål har det enkelte projekt arbejdet med

Egne indsamlede data

Hvilke data anvender du og hvad kan du udlede af data?

Skoleovergangsprojekt

I samarbejdsprojektet "Natur og udeliv" skal der arbejdes med 5 fælles mål.

Områdets/selvejendes andel i samarbejdsprojektet analyseres af områdeleder/selvejende leder. De samarbejdende parter/projektejere evaluerer samarbejdsprojektet sammen med forvaltningerne, dette foregår i september.

Evaluering

Evaluering af fire faglige mål

Resultatet af analysen af Sprog- og Dialogprofil i forhold til de fire faglige mål, konkretiseret ved mål fra Dialogmodulet i forhold til aldersgrupperne 0-2 år og 3-5 år.

Aktionsforløb

Når man ser tilbage på det aktionslærings forløb, som vi har lavet i år, samt det vi lavede i 2015 ser vi, at når der er fokus på enkelte områder og personalet har sat sig et mål, sker der en stor udvikling. Især i det aktionsforløb som vi lavede i 2015 "Vi undre os over at vores børn ikke passer bedre på vores legetøj". Engagementet fra personalets side var stort, og derfor blev børnene også engageret og det blev det en stor succes.

Ro i garderoben:

Startede også med et stort engagement fra personalet side, og på grund af personale situationen blev aktionslærings forløbet ikke som vi havde planlagt. På trods af dette, blev der alligevel en bedre overgang fra spisning til garderoben. Vi har brugt nogle af de metoder, som vi lærte da vi havde projektet "Ro i Naturen" og som vi stadigvæk bruger i hverdagen. At det har været genkendelige metoder, har givet er stor tryghed for både børn og voksne, som gjorde at der kom en stor effekt ud af det.

Vi kan se at det er af stor vigtighed, at det er kendt metoder som bliver brugt i de forskellige forløb. Det pædagogiske arbejde blev styrket ved at alle kendte deres roller. Det gav hurtigt en anden ro i garderoben.

Børnene har fået øget selvtillid og oplever selvstændighed samt dygtiggørelse.

Læreplansmål:

Den alsidige personlige udvikling – Sociale kompetencer – sproglige udvikling.

Det næste år skal vi arbejde mere med aktionslæringsmodellen så den bliver mere implementeret i vores pædagogiske arbejde.

Dialog profilerne.

Hjerne og Hjertet er et redskab som pædagogerne har taget godt imod. Spindelvævet har været med til at det er blevet gjort mere tydeligt for forældrene, hvor vi i samarbejde skal styrke deres børns udvikling.

Vi har altid betragtet os som en institution som arbejde meget med den sproglige udvikling, men ud fra resultatet af vurderingerne kan vi se, at der skal være mere fokus på dette område.

Med undtagelse af vores vurderinger på kommende skole børn, er resten af resultaterne på et meget spinkelt grundlag på et til to børn. Det giver os selvfølgelig en øget opmærksomhed på de enkelte børn.

De forskellige dialogprofiler viser, at vi skal have en større opmærksomhed på især 3 læreplanstemaer. *Den Sociale kompetence – Den alsidige personlige udvikling samt i den sproglige udvikling.*

At det er på Den Sociale kompetence og Den alsidige personlige udvikling, at vi har en udfordring vidste vi godt. Vi var i forvejen opmærksomme på, at vi har nogle børn der har udfordringer i at indgå i fællesskaber, og ikke har redskaber til at løse konflikter på en hensigtsmæssig måde.

Ud fra den samlede vurdering af de forskellige alders trin kan jeg se at Natur og Krop og bevægelse er der, hvor vores børn stærkest.

Fagligt arbejder vi i hele huset fokuseret på et læreplansmål i 2 mdr. ad gangen, for på den måde at være sikker på, at vi får tilgodeset alle læreplansmålene.

Sprogvurderingerne.

Vi har vurderet 19 af de 3 årige børn, og her kan vi se at der er 3 børn som skal have en særlig indsats. 2 af børnene gik i baglås da de blev vurderet, og vi kan nu se at de er rigtigt godt med. Den sidste er et flygtninge barn som vi skal give noget ekstra.

Samlet set kan jeg se, at vi skal være meget mere opmærksom på den sproglige udvikling.

Vi har igen lavet små sproggrupper, som sammen med en pædagog en gang om ugen laver sprogstimulering for de børn som har brug for enten en særlig indsats eller fokuseret indsats.

Vi har endnu ikke lavet sprog vurderinger på de 5 årige, men ud fra dialogprofilen kan vi se, at der er flere der har behov for en ekstra indsats, derfor har vi brugt nogle af pulje pengene til den sprog ansvarlige kan gå nogle timer op. I denne gruppe bliver der især arbejdet med materialet fra fart på sproget.

Projekter

Når vi arbejder med projekter giver det en glæde blandt børn og voksne, og der opstår en fællesskabs følelse. I projekterne bliver det mere tydeligt at børnene udvikler sig, da der her er ekstra fokus på et mål.

Det pædagogiske arbejde bliver særligt tydeligt, da alle ved, hvad der skal arbejdes med og de voksne er enige om målet og hvordan vi kommer derhen.

Projekt planerne skal vi blive bedre til at lave, og de skal være mere uddybende/ konkrete.

Den gode overgang:

Da det ikke var muligt at lave noget sammen med det kommunale område, og for derved at opfylde det pædagogiske faglige mål for de kommende skolebørn, valgte vi i stedet for, at lave nogle dage i skoven sammen med Honningkrukken og Skyttebjerg.

Vi var i skoven sammen med de to institutioner 2 dage hver for sig. Hver institution planlagde et forløb for en dag. Vi valgte at lave et projekt med udgangspunkt i Mio. Vores børn var glade for forløbet og blev mere trygge over det at skulle i skole, efter at de havde lært nogle af deres kommende skole kammerater at kende. Ud over det at lærer nye sange og lege.

Det sidste år i børnehaven inden skolestart, vil der hver dag blive (ud over det sædvanlige) læst højt i udvalgte bøger, samt lavet førskole opgaver og mindre projekter.

De 2 sidste måneder inden børnene starter i SFO laver vi et afslutningsforløb for dem. Dette kan indeholde trafik træning med afsluttende "gå prøve." Leg med bogstaver og tal.

Det har stor betydning for børnene, at der bliver lavet et forløb som er så intenst i de 2 sidste mdr. Det har øget deres selvtillid og de har fået en føling med, hvad det vil sige bl.a. at skulle huske alle ting når vi skal på tur, og at høre bedre efter. Det er vores klare opfattelse, at vi sender nogle børn afsted der er meget parate til at gå i skole.

Fælles projekter:

Sociale Kompetencer: Høst- Musik

Natur og Naturfænomener: Høst

Kulturelle og udtryksformer og værdier: Musik – Billede i billede med afslutning og fernisering i Nærum kirke

Krop og bevægelse: Bevægelse uge

Vuggestuen og børnehaven hver for sig

Sproglig udvikling: Berører alle projekter

Kulturelle og udtryksformer og værdier: Spanien

Natur og Naturfænomener mad – samkøring af de store i maj.

Alsidige og personlig udvikling: Projekt Snøvsen

Sociale Kompetencer: - Snøvsen – Spanien

Kulturelle og udtryksformer og værdier: Fotograf for en dag – Spanien

Krop og bevægelse: Spansk

Afslutnings forløb for de kommende skolebørn kommer vi rundt om alle læreplansmål.

Faglige mål i forhold til læring, trivsel og sundhed			
<i>Sproglig udvikling</i>	<i>Sociale Kompetencer</i>	<i>Krop og Bevægelse</i>	<i>Naturen og naturfænomener</i>
At børnene bruger sprog/kommunikation aktivt til at indgå i lege- og læringsfællesskaber med andre børn	At alle børn indgår som aktive deltagere i fællesskaber	At børnene bruger kroppen aktivt hver dag til bevægelse og fysiske aktiviteter	At børnene har erfaringer med, viden om og glæde ved at færdes i naturen
0 TIL 2 ÅR			
Efter at vi har haft fokus på den sproglige udvikling i 2 mdr. er alle børn gode til at bruge sproget til kontakt. Alle kommunikerer med omverden både Verbalt og nonverbalt.	De ældste børn er begyndt at indgå i fællesskaber	Børnene bruger kroppen aktivt hverdag	Børnene er glade for at være ude både i skoven og på legepladsen, de kigger nysgerrigt på, biller blade m.m.
3 TIL 5 ÅR			
Aller har en forståelse for sprogets regler, de udviser interesse for skriftsproget på deres niveau De ældste børn er meget interesseret i skriftsproget. <u>3 års sprogvurdering</u>	Vores børn indgår i samspil og fællesskaber med hinanden. Der er nogle udfordringer i den 4 årige pigegruppen som har svært ved at inkludere alle.	Vores børn er gode motoriske	Generelt er vores børn nysgerrige på naturen de yngste skal verbalt gøres mere interesseret. De ældste har en god forståelse for naturen

Vores børn ligger lidt under landsgennemsnittet. Derfor arbejder vi fokuseret med det.			og dens fænomener
--	--	--	-------------------

Evaluering af læreplansmål

Resultatet af analysen i forhold til læreplansmålene.

Hvilke læreplansmål anvender du i evalueringen af:

Aktionsforløb

Jeg vælger at tage udgangspunkt i *Den alsidige personlige udvikling* i vores aktionsforløb om ro i garderoben.

Aktionen har gjort at vi har fået en god overgang fra Spisning/garderobe – Garderobe/legeplads som er blevet mere struktureret og nemmere at overskue for både børn og voksne.

Det har betydet at de voksne er blevet bedre til at fordele sig og går med i garderoben når de første børn er færdige med spisning. Samtidig går en voksen på legepladsen hurtigere end før, så børnene ikke skal sidde og vente for længe.

Det er tydeligt *At barnet udvikler kendskab til sig selv og andre mennesker*. Børnene har fået en mere rolig overgang og er blevet mere selvhjulpne, og nogle har haft overskud til at hjælpe andre i tøjet. Det har også givet gladere børn som har fået mere selvtillid.

Dialogprofil

Når man sammenholder de forskellige aldersgruppers dialogprofiler, kan jeg se, at vores børn har en del sproglige udfordringer. Det er især her at barnet udvikler kommunikative evner og lærer at udtrykke sig, stille spørgsmål, modtage svar og sætte ord på egne følelser og behov. Vores børn har en udfordring i at de ikke eksperimenterer og lege med sproget.

Projekter

Vi har i årets løb lavet en del projekter, hvor hoved vægten nok har været på læreplansmålet *Den kulturelle udtryksformer og værdier*. Når jeg ser på dette læringsmål kan jeg se, at børnene gennem flere af de projekter har opnået kendskab til, alle del målene i *Den kulturelle udtryksformer og værdier* på deres niveau. De har opnået kendskab til forskellige kulturelle, kunstneriske og æstetiske udtryksformer som eksempelvis: litteratur, musik, film og teater og har tilegnet sig forskellige kulturelle udtryksformer gennem deltagelse i sang, dans, musik, teater og andre kreative aktiviteter. De har udviklet forståelse for andre mennesker og deres kulturelle udtryk. Samt tilegnet sig viden om dansk kultur og traditioner såvel som andre kulturer og traditioner

Fælles kommunale læreplansmål	
Alsidig personlig udvikling	<ul style="list-style-type: none"> • At barnet udvikler et nysgerrigt, undersøgende og eksperimenterende forhold til livet og verden • At barnet udvikler kendskab til sig selv og andre mennesker • At barnet kan udtrykke egne ønsker og behov og omsætte dem i konstruktive handlemuligheder • At barnet udviser tro på egne ideer og har mod til at forfølge dem • At barnet kan mærke egne og andres grænser samt sige til og fra i forhold til andre børn og voksne og udvikler respekt for andres følelser, oplevelser, intentioner og behov
Sociale kompetencer	<ul style="list-style-type: none"> • At barnet kan indgå som aktiv deltager i fællesskaber • At barnet kan samarbejde, være omsorgsfuld, hjælpe andre og indgå i konfliktløsninger • At barnet kan etablere og fastholde relationer og venskaber og værdsætter andre • At barnet deltager aktivt og bidrager med egne oplevelser, erfaringer og viden
Sproglig udvikling	<ul style="list-style-type: none"> • At barnet kan bruge og forstå sproget på et aldersvarende niveau • At barnet kan eksperimentere og lege med sproget • At barnet udvikler kommunikative evner og lærer at udtrykke sig, stille spørgsmål, modtage svar og sætte ord på egne følelser og behov • At barnet er initiativtagende, deltagende og lyttende i samtaler og historiefortælling med andre børn og voksne • At barnet får næret sin nysgerrighed for skrifttegn og skriftsprog i hverdagslivet
Krop og bevægelse	<ul style="list-style-type: none"> • At barnet udvikler glæde ved at bruge kroppen aktivt til bevægelse og fysiske aktiviteter • At barnet tilegner sig viden om kroppen og dens funktioner • At barnet udvikler kropslig styrke og udholdenhed • At barnet lærer sin egen krops muligheder og grænser at kende og kan få øje på andres kropslige muligheder og grænser
Naturen og naturfænomener	<ul style="list-style-type: none"> • At barnet får erfaringer med og glæde ved at færdes i naturen • At barnet lærer om, passer på og værner om naturen • At barnet får viden om de forskellige årstider, planter og dyr • At barnet tilegner sig viden om den fysiske omverden og de fysiske lovmæssigheder
Kulturelle udtryksformer og værdier	<ul style="list-style-type: none"> • At barnet opnår kendskab til forskellige kulturelle, kunstneriske og æstetiske udtryksformer som eksempelvis: litteratur, musik, film og teater • At barnet tilegner sig og selv udtrykker forskellige kulturelle udtryksformer gennem deltagelse i sang, dans, musik, teater og andre kreative aktiviteter • At barnet udvikler respekt for andre mennesker og deres kulturelle udtryk • At barnet tilegner sig viden om dansk kultur og traditioner såvel som om andre kulturer og traditioner

Indsatsområde for 2017

Vi skal have implanteret aktionslæring i vores hverdag. Så det bliver et naturligt redskab vi bruger.

Vi er glade for Hjernen og Hjertet som vi syntes giver os nogle gode redskaber. Da det stadig er nyt og vi har fået nye medarbejder er det også et indsatsområde for os i 2017 at få implanteret det hos alle.