

# Kvalitetsrapport 2014 - 2015

Skole og Familie

mange  
ro  
Høj  
kompetence  
Lav  
Procent  
støtte  
indsikling  
skoler  
faglig  
ungdoms  
progression  
timer  
inspiration  
matematik  
få  
mellemtrin  
læsnings  
trivsel  
data  
social



RUDERSDAL  
KOMMUNE

## Indholdsfortegnelse

1. Indledning.....	3
1.2. Mål og resultatmål.....	5
1.3. Sammenfattende helhedsvurdering.....	6
1.4. Den videre udvikling af Rudersdal Kommunes skolevæsen .....	8
2. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.....	8
2.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test.....	8
2.2. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til matematik i de nationale test.....	10
2.3. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk skal stige år for år .....	11
2.4. Andelen af de allerdygtigste elever i matematik skal stige år for år.....	12
2.5. Opsamling - Indsatser for at alle elever bliver så dygtige som muligt.....	13
3. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.....	14
3.1. Nationale testresultater sammenlignet med den socioøkonomiske reference.....	14
3.2. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning uanset social baggrund skal reduceres år for år.....	16
3.3. Sammenhæng mellem læseresultater og social baggrund.....	17
3.4. Andelen af elever med dårlige resultater i matematik i de nationale test uanset social baggrund skal reduceres år for år.....	17
3.5. Sammenhæng mellem matematikresultater og social baggrund.....	18
3.6. Opsamling indsatser der skal minimere betydningen af social baggrund.....	18
4. Eleverne skal trives i folkeskolen .....	19
4.1. Indikatorer på trivsel .....	20
4.2. Opsamling – initiativer der skal styrke trivslen .....	25
5. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.....	26
5.1. Karaktergennemsnit ved afgangsprøver i 9. klasse.....	26
5.1.1. Afgangsprøve i dansk .....	27
5.1.2. Afgangsprøve i matematik.....	28
5.1.3. Karaktergennemsnit af afgangsprøver sammenholdt med socioøkonomisk reference.....	29
5.2. Opsamling – initiativer der styrker at alle elever opnår et højere fagligt niveau i folkeskolen.....	31
6. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen .....	31
6.1. Overgang til ungdomsuddannelse efter grundskolen.....	31
6.2. Opsamling – overgang til ungdomsuddannelse .....	33
7. Kompetencedækning .....	33
7.1 Opsamling kompetencedækning .....	35
8. Inklusion .....	35
8.1. Opsamling øget inklusion.....	38
9. Skolebestyrelsernes udtalelser.....	39

## 1. Indledning

Dette er den anden kvalitetsrapport i forlængelse af indførelsen af folkeskolereformen. Reformen har som målsætning, at alle børn skal lære mest mulig. Fokus er derfor i kvalitetsrapporten i lighed med sidste år på elevernes læring. I år indgår også en måling af elevernes trivsel. Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj, der skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungerer som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling.

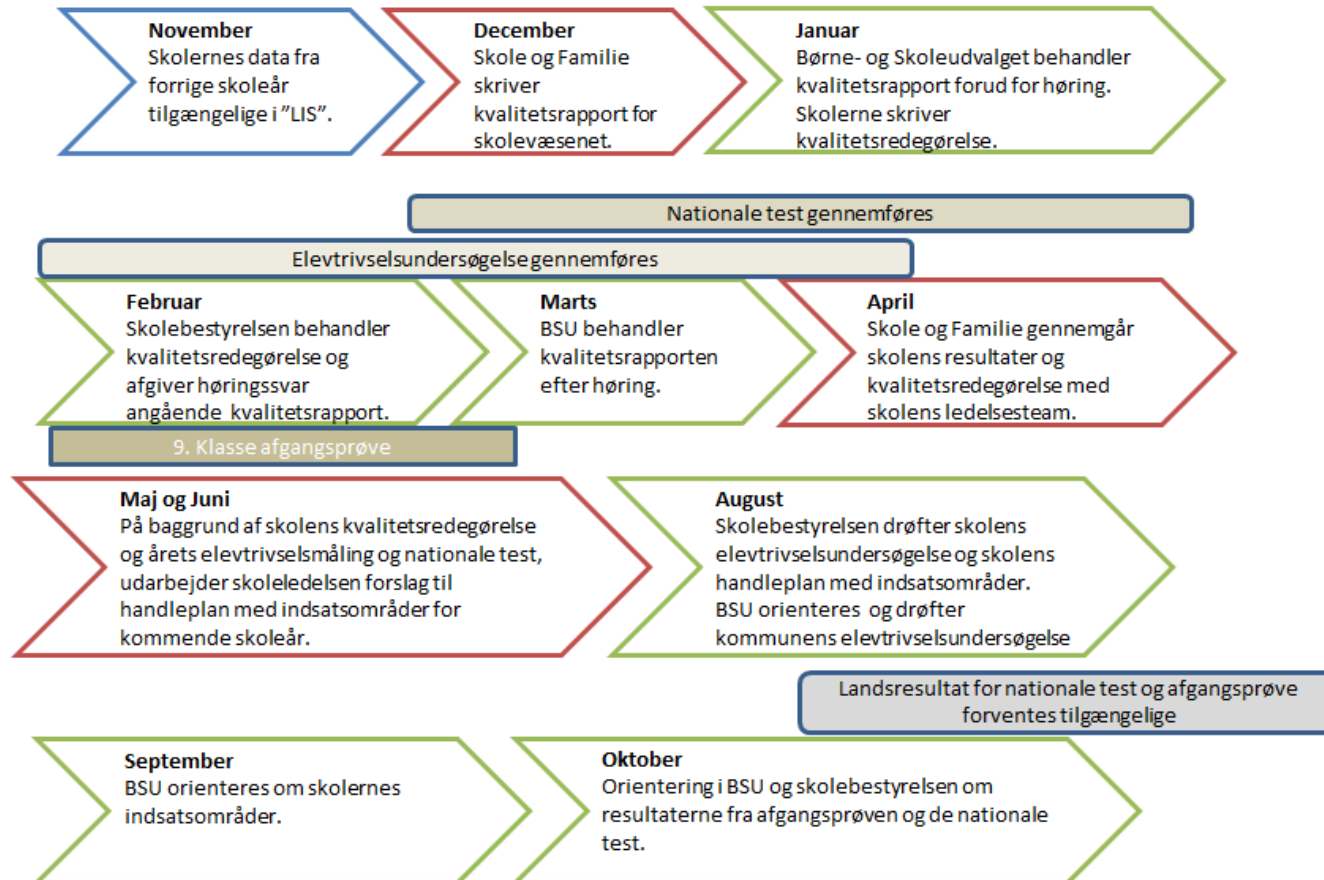
Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt fastsatte mål for skolevæsenet med tilhørende resultatmål. I forlængelse af den kommunale børne- og ungepolitik, der netop er vedtaget, vil der i årene fremover også kunne indgå en opfølgning på en nogle af de mål, der er opsat her og som supplere de landsdækkende mål.

Kvalitetsrapporten skal danne grundlag for, at Kommunalbestyrelsen kan gøre status og foretage en vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen. På baggrund af rapporten kan Børne- og Skoleudvalget vedtage, at der skal foretages opfølgende initiativer.

Kvalitetsrapporten indeholder en række udvalgte diagrammer, der opsummerer status for det kommunale skolevæsen. Diagrammerne er hentet fra Undervisningsministeriets Datavarehus. Den fulde rapport fra datavarehuset med resultater for alle kommunens skoler og for det samlede skolevæsen fremgår af et fortroligt bilag 1, der er behandlet af Kommunalbestyrelsen. Bilaget er ikke vedlagt denne offentlige version af kvalitetsrapporten.

Det er andet år indikatorer på elevernes læring bliver opgjort, og det er dermed muligt at se på udviklingen fra sidste år til i år. Det er dog samtidig vigtigt at være opmærksom på, at data stammer fra de nationale test, der afholdes i foråret og fra afgangsprøverne i juni måned. Det betyder i praksis, at parallelt med, at Kommunalbestyrelsen sidste forår behandlede kvalitetsrapporten for skoleåret 2013/2014, der blev de nationale test, der indgår i dette år kvalitetsrapport afviklet. Det betyder også, at der i praksis først kan følges op på de indsatsområder indeværende kvalitetsrapport definerer i kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/17, der behandles i Børne- og Skoleudvalget primo 2018. På næste side er den samlede proces for arbejdet med kvalitetsrapport, kvalitetsudvikling og løbende opfølgning.

## Proces for kvalitetsudvikling og opfølgning



Nogle resultater fra de nationale test er til rådighed kort tid efter eleverne har taget testen, andre resultater leverer Undervisningsministeriet i deres datavarehus i slut november start december. Forvaltningen tager løbende de data, der er til rådighed, op til drøftelse med skolerne.

Elevernes trivsel indgår for første gang i denne kvalitetsrapport. I forlængelse af folkeskolereformen gennemfører Undervisningsministeriet en årlig elevtrivselsmåling i foråret. Den næste trivselsmåling vil blive afholdt i første kvartal af 2016. Da denne elevtrivselsundersøgelse er den første, så skal den opfattes som en base-line.

På de enkelte skoler i kommunen udarbejder skoleledelserne en kvalitetsanalyse. Denne skal behandles i skolebestyrelserne parallelt med kvalitetsrapporten sendes i høring.

En del af de nationalt fastsatte resultatmål handler om elevernes samlede resultater i de nationale test, f.eks. skal 80 pct. være gode til at læse i de nationale test. Derfor behandler kvalitetsrapporten også Rudersdal Kommunes skolevæsenes resultater i de nationale test. Da de nationale testresultater er fortrolige, må disse oplysninger ikke offentliggøres, men de må dog gerne videregives mellem de enkelte skoler, forvaltningen og Kommunalbestyrelsen. Derfor behandler Børne- og Skoleudvalget en fortrolig udgave af kvalitetsrapporten, hvor oplysninger om resultater ved de nationale test indgår. Her er det muligt at sammenligne i hvor høj grad Rudersdal Kommune og landet som helhed lever op til de mål, der er opstillet i folkeskolereformen.

Indeværende rapport er den offentlige version af kvalitetsrapporten, hvor alle diagrammer angående kommunens nationale testresultater er taget ud, ligesom alle referencer til de konkrete testresultater er fjernet. Det er alene tilladt at videreformidle om udviklingen går frem eller tilbage for så vidt angår skolevæsenets nationale testresultater. Det er den offentlige version af kvalitetsrapporten, der bliver sendt i høring hos skolebestyrelserne. Med henblik på at de kan afgive en udtalelse inden rapporten behandles for anden gang i Kommunalbestyrelsen i marts.

I forbindelse med folkeskolereformen er der sket en ændring, så de nationale test opgøres på forskellige skalaer, dels en normbaseret opgørelse (elevens placering i forhold til gennemsnittet) og en kriteriebase-ret opgørelse, hvor elevens resultat, afhængig af antal rigtige svar, indplaceres i en af seks kategorier. Med denne udbygning er det muligt at følge elevernes progression. Der laves også samlede opgørelser af progression på klasse og årgangsniveau. Disse opgørelser er afsat for skoleledelsernes og forvaltningens samarbejde om at udvikle kvaliteten på de enkelte skoler i kommunen.

Det forventes, at der fremover skal gennemføres forældretilfredshedsundersøgelser hvert andet år. Det forventes, at kvalitetsrapporten i de kommende år også vil indeholde resultaterne fra forældretilfredsundersøgelse.

## **1.2. Mål og resultatmål**

Med aftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen (behandles i afsnit 4-6 i rapporten). Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen i elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for kommunalbestyrelsens arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen. Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne i den danske folkeskole opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen – herunder at flere elever mindst opnår karakteren 2 i dansk og matematik – samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95

pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse (behandles i afsnit 7-9 i rapporten).

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

- 1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.
  - Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
  - Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.
- 2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.
  - Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.
- 3) Tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.
  - Elevernes trivsel skal øges.

Kommunalbestyrelsen har på deres møde 24.6.2015 tiltrådt Rudersdal Kommunes Børne- og Ungepolitik. Målene i børne- og ungepolitikken er følgende:

1. Læring: Alle børn og unge skal lære mere og udfordres til at udvikle deres læringspotentiale bedst muligt.
2. Trivsel: Alle børn og unge skal trives bedre, færre børn skal mistrives og alle skal være aktive deltagere i fællesskaber.
3. Sundhed: Alle børn og unge skal have en sundere og fysisk aktiv hverdag samt tilbringe mere tid i naturen

Opfølgning på målene, som Kommunalbestyrelsen har tiltrådt, vil ske i næste års kvalitetsrapport.

### **1.3. Sammenfattende helhedsvurdering**

De samlede resultater viser, at Rudersdal Kommunes elever på alle de målte parametre befinder sig i toppen målt op i mod det nationale niveau og på alle områder præsterer over landsgennemsnittet.

Når man ser på elevernes resultater ved folkeskolens afgangsprøve korrigeret for elevernes socioøkonomiske baggrund, så er resultaterne en anelse over, hvad man kunne forvente. For så vidt angår de nationale test, så har man kunne konstatere, at resultatet på kommunalt niveau har udviklet sig fra at være lige over det forventelige ved testenes indførelse i 2010 til at være et stykke over det forventelige resultat i 2015.

Det kan samtidig konstateres, at det i forhold til de nationale test er *alle* skoler, der samlet set overvejende opnår resultater, der er højere, end hvad der kan forventes. Ser man således på forskellen mellem skolernes resultater i de nationale tests og deres socioøkonomiske reference, er der på alle skoler en positiv forskel. Alle skoler i kommunen har således samlet set over en treårig periode leveret resultater, der ligger over, hvad der kan forventes i forhold til skolernes socioøkonomiske reference.

Det første af tre mål med folkeskolereformen er, at alle skal blive så dygtige, som de kan. Det overordnede mål bliver konkretiseret i to resultatmål. Det ene resultatmål er, at mindst 80 pct. skal være gode til læsning og matematik i de nationale test. Det lever Rudersdal Kommune, som en af få kommuner i landet op til for alle 6 nationale tests, der indgår. Det andet resultatmål er, at andelen af de allerdygtigste skal stige år for år. Det lever Rudersdal Kommune op til for 5 af 6 tests. Den ene test, 2. klasse læsning, hvor Rudersdal Kommune ikke lever op til målet, er testen ændret fra 2014 til 2015, hvilket også har påvirket det nationale resultat, hvorfor en direkte sammenligning mellem 2014 og 15 er vanskelig<sup>1</sup>.

Det andet mål er, at andelen med dårlige resultater skal reduceres år for år uanset social baggrund. Her kan det konstateres, at forældrenes uddannelsesbaggrund har mindre betydning i Rudersdal sammenlignet med resten af landet. I forhold til at reducere andelen af elever der er dårlige til at læse fra sidste år til i år er det i Rudersdal Kommune desværre gået den forkerte vej. Der er således på 3 af 4 årgange en større andel af dårlige læsere sammenlignet med sidste år. Kun på 6 årgang er andelen af dårlige læsere stabil sammenlignet med sidste år. På 4. årgang sker der en fordobling i antallet af dårlige læsere. Det er langt højere end det niveau kommunen har været vant til de senere år, og derfor er der behov for at gøre en særlig indsats her. Rudersdal Kommunes andel af dårlige læsere er dog fortsat 2-3 gange mindre end gennemsnittet på landsplan.

Det tredje mål er, at trivslen blandt eleverne i kommunen skal øges år for år. På indeværende tidspunkt har der kun været lavet en trivselsmåling. Det er altså ikke muligt at sige noget om udviklingen i trivslen. Trivslen er dog sammenlignet med resten af landet på de fleste skoler i kommunen høj. Samtidig er der et par skoler, hvor trivslen blandt eleverne er for lav.

Samlet set vurderes der at være tale om et tilfredsstillende resultat, der må forventes at kunne blive endnu bedre. Det er derfor Skole og Families vurdering, at alle skolerne har potentiale til fortsat at løfte elevernes niveau.

Når der ses på resultaterne for et enkelt år på en enkelt skole, så bør resultaterne tages med et vist forbehold grundet populationens størrelse, hvor forholdsvis få elevresultater kan påvirke det samlede resultat. Ligeledes er det vigtigt at være opmærksom på, at specialklasserækker på de folkeskoler, der har sådanne, indgår i skolens resultater.

Med den tilfældige variation in mente, tegner der sig over år, når man går i dybden med resultaterne på skoleniveau, et billede af en betragtelig variation mellem skoler og mellem årgange og det må formodes, at når man på de enkelte skoler går ned og ser på de enkelte klassers præstationer, så vil der også her kunne afdækkes en betragtelig variation i præstationerne. Forklaringen på disse forskelle skal i sagens natur findes mange forskellige steder. Ikke desto mindre er der resultater på alle områder, der træder i øjnene som særligt positive og der er også resultater på flere områder, der ikke er tilfredsstillende. Det rejser spørgsmålet om, der inden for skolevæsenet kan foregå en mere systematisk og forpligtende vinding af god praksis internt på skolen og på tværs af skoler?

Det vil være et af kommunens mål for den kommende periode frem til udarbejdelsen af kvalitetsrapporten for skoleåret 2016/17 at videreudvikle netværk på tværs af skolerne, der involverer både ledere og praktikere og som har som mål at løfte den samlede praksis i Rudersdal Kommune. Der vil blive etableret netværk i forhold til udvikling af de områder, som kvalitetsrapporten her behandler.

---

<sup>1</sup> Ministeriet skriver i rapporten ”Statusredegørelse for folkeskolens udvikling 2014/2015, at der specifikt for 2. klasses testen ” er noget der tyder på, at niveauet for at opnå vurdering fremragende er sat for højt.” Og at ministeriet, når resultaterne for 2016 foreligger, vil foretage en nærmere analyse af udviklingen i måltallene (side 13).

## **1.4. Den videre udvikling af Rudersdal Kommunes skolevæsen**

Med den store variation i resultaterne indenfor den enkelte skole, så vil det være væsentligt at arbejde med udviklingen af en kvalitetssikrings- og -udviklingsproces, hvor skolerne identificerer forskellene i skolens resultater og bruger skolens gode erfaringer til at understøtte udviklingen af praksis, hvor det er nødvendigt, således at der bliver en tydelig sammenhæng mellem resultater, indsatser og opfølgning.

I forlængelse af kvalitetsrapporten vil Skole og Familie gennemføre en opfølgende proces, der bl.a. indebærer at:

- Alle skoler bliver bedt om, på baggrund af det data for skolen, der ligger til grund for kvalitetsrapporten, at gå i dybden med at afdække, hvad der kendetegner alle faktorer omkring et givent område og på den baggrund udarbejde en kvalitetsanalyse, der deles med forvaltningen.
- Skole og Familie vil med de enkelte skoler, med afsæt i kvalitetsrapporten og skolernes kvalitetsanalyse, have en samtale med skolernes ledelsesteams, om de indsatsområder skolerne arbejder med i indeværende år i forlængelse af sidste års kvalitetsproces og om den fremadrettede udvikling af skolen og kommende indsatsområder.
- Skolerne skal i lighed med i år udarbejde en handleplan, hvor der udvælges to til tre indsatsområder inden for rammerne af kvalitetsrapporten og de nationale mål for folkeskolen.
- Skole og Familie vil etablere netværk mellem skoler på relevante områder.

## **2. Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan**

I afsnittet nedenfor gennemgår kvalitetsrapporten, i hvilket omfang Rudersdal Kommunes skolevæsen lever op til resultatmålene om, at 80 pct. skal være gode til at læse og regne i de nationale test, og at andelen af de allerdygtigste skal stige år for år. De diagrammer i kvalitetsrapporten, der omhandler nationale test, er som beskrevet ovenfor fortrolige, hvorfor disse diagrammer vil blive taget ud inden offentliggørelsen af rapporten.

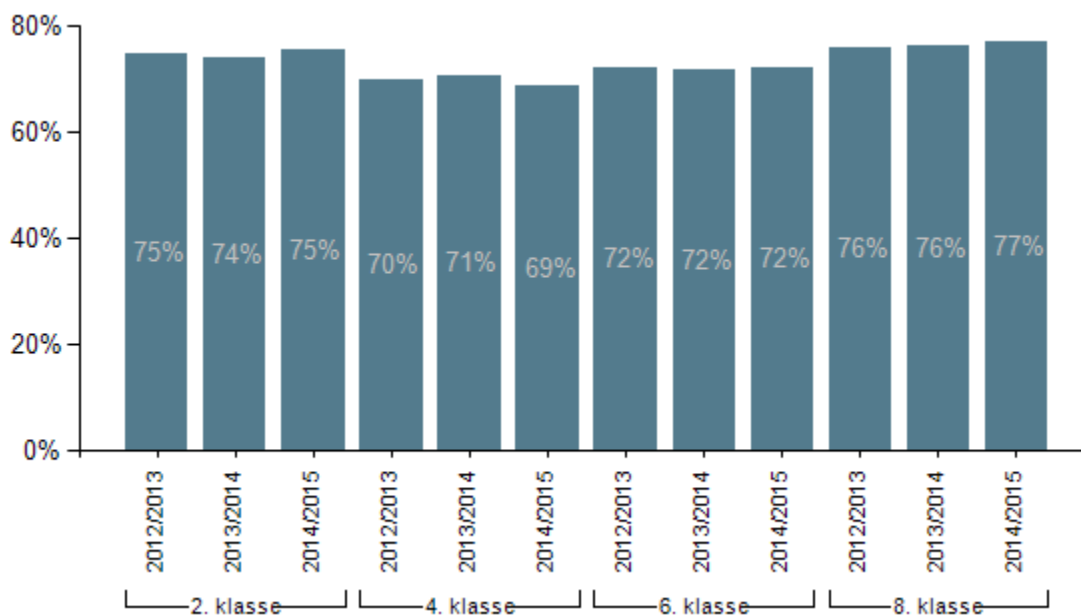
Når man vurderer den enkelte skoles resultater, så bør man have for øje, at den kun omfatter ganske få elever, hvorfor der kan være udsving på resultaterne mellem de enkelte år baseret på elevernes forudsætninger. Endvidere bør det bemærkes, at specialklasserækkerne på Skovlyskolen og Dronninggårdskolen indgår i disse skolers resultater, idet de endnu ikke kan adskilles fra de øvrige klasser.

### **2.1. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse i de nationale test**

Rudersdal Kommune ligger væsentlig over landsgennemsnittet og indfrier på alle årgange på kommunalt niveau til fulde det nationale mål om, at 80 pct. skal være gode til at læse. Afhængig af fag og årgang er der mellem 5 og 24 kommuner, der allerede i år lever op til reformens mål. Det vurderes altså samlet set positivt, at kommunen lever op til målet på alle årgange.



### Andel elever med gode resultater i dansk, læsning, hele landet



Ser man på de enkelte skoler og årgange, er der noget større variation i resultaterne. Her er det vigtigt at holde sig for øje, at populationens størrelse på skoleniveau betyder, at små udsving i elevernes præstationer på testdagen og den konkrete sammensætning af elever på årgangen kan påvirke resultatet af testen.

Alle skoler i kommunen lå i 2013/2014 på 2. årgang over landsgennemsnittet og indfrie den nationale målsætning om, at 80 pct. skal være gode til at læse. I skoleåret 2014/2015 er der 9 skoler, der lever op til målsætningen og 10 skoler som præsterer over landsgennemsnittet. Samtidig er der tre skoler, der ikke lever op til målsætningen om, at 80 skal være gode til at læse. Af de tre skoler ligger to skolers resultater under det nationale gennemsnit. Der er på flere skoler potentiale for at løfte elevernes læsefærdigheder i 2. klasse.

På 4. årgang lå alle skoler i kommunen sidste år over landsgennemsnittet. I år er det 11 ud af 12 skoler, der ligger over landsgennemsnittet. Sidste år var der en skole, der ikke indfrie målsætningen om 80 pct. gode læsere på 4. årgang. I år er der fire skoler, der ikke indfrier målsætningen. Skolernes resultater varierer betydeligt, hvilket indikerer, at der på nogle skoler er potentiale for at løfte elevernes læsefærdigheder i 4. klasse.

På 6. årgang ligger alle skoler i lighed med sidste år over landsgennemsnittet. Hvor det sidste år var 4 af kommunens folkeskoler, der ikke indfrie den nationale målsætning om gode læsere på 6. årgang, er det i år kun én skole. Skolernes resultater varierer. Samlet set er der på flere skoler potentiale for at løfte elevernes læsefærdigheder i 6. klasse.

I lighed med sidste år ligger alle skoler på 8. årgang væsentligt over landsgennemsnittet og alle skoler indfrier den nationale målsætning om, at 80 pct. skal være gode til at læse. Skolernes resultater varierer også på 8. årgang på tværs af skolerne, men ikke i samme grad som på de øvrige årgange. Langt de fleste skoler har en meget høj andel af gode læsere i 8. klasse.

De pæne resultater i læsning i 8. klasse vurderes meget positivt, idet eleverne her er tæt på at forlade Rudersdal Kommunes skolevæsen og elevernes læseresultater er en central indikator på, at eleverne er rustet til videre uddannelse.

## 2.2. Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til matematik i de nationale test

Elevernes resultater i matematik i Rudersdal Kommune ligger væsentligt over landsgennemsnittet både i 2014 og 2015. Sidste år indfrie kommunen det nationale mål om, at 80 pct. skal være gode til matematik på 6. årgang men ikke på 3. årgang, jf. diagrammet nedenfor. I år er der sket et løft og kommunen lever nu op til målsætningen på både 3. og 6. årgang. Stigningen i matematik er en national tendens og kan ikke alene tilskrives en ændring i elevernes faglige niveau. Alle opgaver, der indgår i testen har gennemgået en omfattende kvalitetssikring inden afholdelsen af testen i 2015 og dette kan have betydning for resultatet. I Rudersdal Kommune har stigningen fra sidste år til i år været på 8 procentpoint for 3. årgang og 4 procentpoint for 6. årgang, dette svarer til den landsdækkende stigning, jf. tabellen nedenfor.

Tabel 1, udvikling i andel gode i de nationale test i matematik, i hele landet 2013/14 og 2014/15

Klassetrin	Resultat i skoleåret 2013/2014	Resultat i skoleåret 2 2014/2015	Difference +\ - mellem skoleårene 2013/2014 og 2014/2015
Landsgennemsnittet 3. kl.	64	73	9
Landsgennemsnittet 6. kl.	69	74	5

Andel elever med gode resultater i matematik, hele landet



Ser man på de enkelte skoler og årgange, er der noget større variation i resultaterne. På 3. årgang i 2014/2015 ligger alle kommunens skoler i lighed med sidste år over landsgennemsnittet. Sidste år indfrie 7 af kommunens skoler ikke den nationale målsætning om, at 80 pct. skal være gode til at regne. I år er der sket en betydelig fremgang, så det nu er to af kommunens skoler, der ikke lever op til målsætningen. Skolernes resultater varierede sidste år og gør det også i år. Der er sket et positivt løft på dette område og de to skoler der i år ikke lever op til målsætningen ligger kun lige under de 80 pct. Variatio-

nen på resultaterne og den socioøkonomiske reference, der vil blive behandlet senere i rapporten viser dog, at der fortsat er potentiale for at eleverne bliver dygtigere. Den opmærksomhed der har været på matematik i indskolingen det seneste år skal altså fastholdes.

I lighed med sidste år ligger alle skoler på 6. årgang 2014/15 i kommunen over landsgennemsnittet. Hvor det sidste år var 3 skoler, der ikke indfrie den nationale målsætning om, at 80 pct. skal være gode til at regne, er der i år kun én skole, der ikke lever op til målsætningen. Skolernes resultater varierer lidt mindre end på 3. årgang i matematik, variationen indikerer dog fortsat, at der på nogle skoler er potentiale for at løfte elevernes færdigheder i matematik på 6. årgang.

### **2.3. Andelen af de allerdygtigste elever i dansk skal stige år for år**

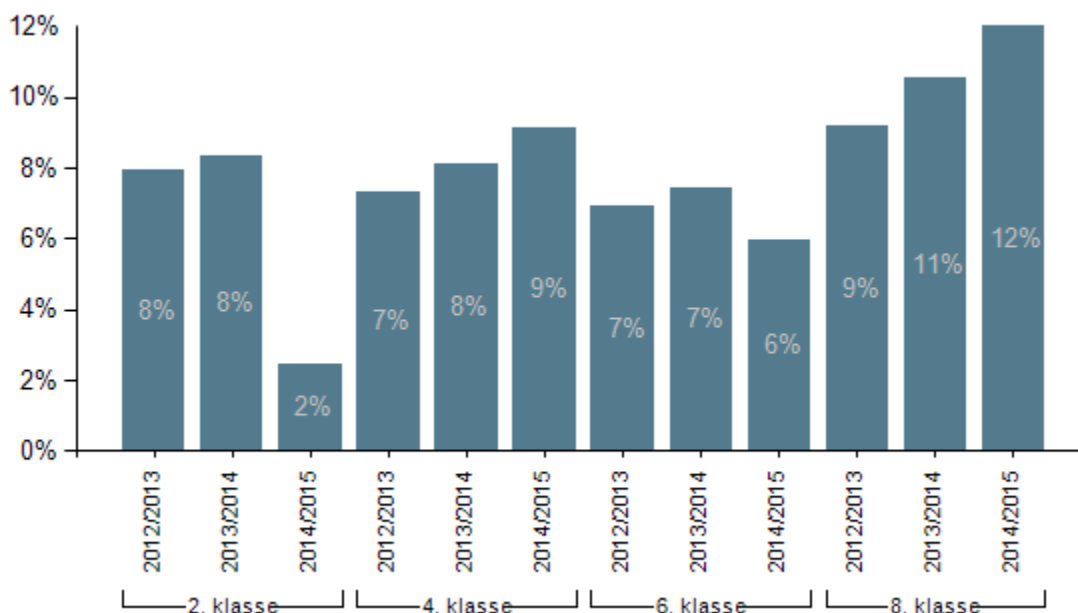
Et andet af de centrale resultatmål for folkeskolen er, at andelen af de allerdygtigste elever skal stige år for år. Dette måles på baggrund af resultaterne i de nationale test i læsning og matematik. I nedenstående tabel ses andelen af de allerdygtigste elever i læsning i Rudersdal Kommune i 2013 til 2015 sammenlignet med det nationale gennemsnit.

Andelen af de allerdygtigste elever i læsning i Rudersdal Kommune ligger over de seneste tre år stabilt over landsgennemsnittet på 4., 6. og 8. årgang.

8. årgang udmærker sig ved, at der på denne årgang de seneste tre år har været en stigning i andelen af de allerdygtigste læsere, så andelen af de allerdygtigste nu er markant over landsgennemsnittet men også noget højere end på de øvrige årgange i kommunen. Sammenlignet med den socioøkonomiske reference læser 8. årgang i Rudersdal Kommune også bedre end man kan forvente, hvis man sammenligner med elever med en tilsvarende socioøkonomisk baggrund.

2. årgang oplever et fald i andelen af de allerdygtigste læsere fra 2013/14 til 2014/15. Det er dog vigtigt at være opmærksom på, at dette fald også gør sig gældende på landsplan. Alle opgaver i opgavebanken til testene har, som nævnt ovenfor, været igennem en omfattende kvalitetssikring. Men for så vidt angår testen i læsning til 2. årgang konstaterer Undervisningsministeriet i deres "Statusredegørelse for implementering af folkeskolereformen", at niveauet for at opnå vurderingen "fremragende" er sat for højt. Det forholdsvist store fald i andelen af fremragende læsere blandt 2. årgang i kommunen skal ses i det lys.

### Andel af de allerdygtigste elever til dansk, læsning, hele landet



Ser man på de enkelte skoler og årgange er der her, som på de øvrige områder, stor variation i resultaterne, som ikke umiddelbart lader sig forklare med socioøkonomiske forskelle.

Ser man på skolernes resultater på 2. årgang 2014/2015 er der en spredning, 3 skoler ligger væsentligt over det kommunale gennemsnit, mens 3 skoler i kommunen ligger under landsgennemsnittet.

På 4. årgang 2014/2015 er der også en spredning i andelen af eleverne på de enkelte skoler, der tilhører gruppen af de allerdygtigste læsere. Kun en enkelt skole ligger under landsgennemsnittet på 4. årgang.

På 6. årgang 2014/2015 varierer andelen af de allerdygtigste elever også. Sidste år lå fire skoler under landsgennemsnittet. I år er det kun en enkelt skole, der ligger under landsgennemsnittet.

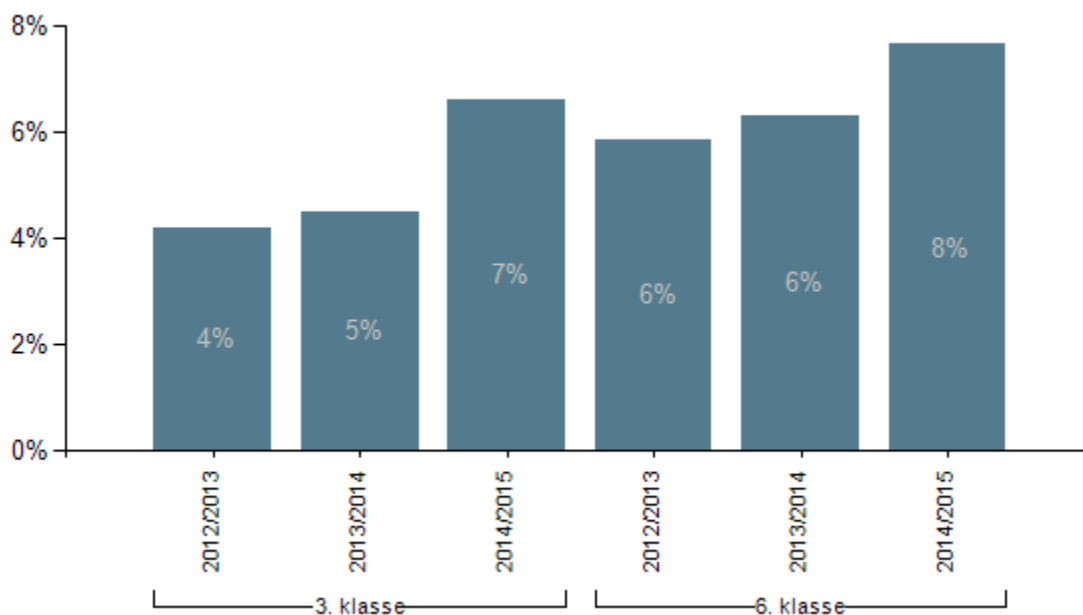
På 8. årgang i 2014/2015 ligger alle skoler over landsgennemsnittet. Sidste år lå tre skoler under landsgennemsnittet. Spredningen mellem skolerne er i år mindre sammenlignet med sidste år.

Grundet ændringer i testen fra sidste år til i år er det særligt interessant at forholde sig til, hvordan Rudersdal Kommunes elever læser i år sammenlignet med landsgennemsnittet, og hvordan eleverne læste sidste år sammenlignet med landsgennemsnittet. Her er det glædeligt at konstatere, at der ud af alle 4, 6 og 8 årgange på kommunens 12 skoler kun er to tilfælde, hvor andelen af de allerdygtigste læsere er lavere end landsgennemsnittet. Det er en forbedring i forhold til sidste år. Billedet for 2. klasse er desværre ikke helt så positivt, men her henvises jf. ovenfor til Undervisningsministeriets konklusioner.

### **2.4. Andelen af de allerdygtigste elever i matematik skal stige år for år**

Andelen af de allerdygtigste elever i matematik i Rudersdal Kommune ligger væsentligt over landsgennemsnittet. Andelen har været stigende både på 3. og 6. årgang fra 2012/13 til 2014/15.

### Andel af de allerdygtigste elever i matematik, hele landet



På 3. årgang er det på landsplan 7 pct., der er blandt de allerdygtigste. I Rudersdal Kommune er det højere. I kommunen har der været en stigning på 5 procentpoint i forhold til sidste år, på landsplan er der sket en stigning på 2 procentpoint. På 3. årgang 2014/2015 varierer andelen på skolerne betragteligt. I 2014 lå 2 af kommunens skoler under landsgennemsnit, i år ligger 5 skoler under landsgennemsnittet.

Andel af de allerdygtigste elever til matematik i 6. klasse i Rudersdal i 2014/2015 varierer på skoleniveau betragteligt. I lighed med sidste år er der 2 skoler, der ligger under landsgennemsnittet på 7 pct., mens 7 skoler har en betydelig andel af eleverne der er blandt de allerdygtigste.

I det fælleskommunale skoleudviklingsprojekt "Alle elever skal lære, at lære, mere" er der et centralt fokus på at udvikle redskaber til løbende at kunne følge elevernes progression, samt at oparbejde en praksis, hvor medarbejderne løbende drøfter effekten af deres praksis og udvikler denne i forhold til de elever, der ikke opnår den fornødne progression. Hele denne udvikling bygger på international forskning og evidens om, hvad der har betydning for elevernes læring og udvikling. Det må derfor forventes, at denne indsats over tid vil have en samlet betydning for elevernes generelle resultater.

## 2.5. Opsamling - Indsatser for at alle elever bliver så dygtige som muligt

Samlet set lever Rudersdal Kommune op til målsætningen om, at 80 pct. skal være gode til at læse og regne i de nationale test. Og kommunen som helhed lever op til, at der er flere af de allerdygtigste elever i år sammenlignet med sidste år.

I forlængelse af resultaterne ovenfor vil forvaltningen i samarbejde med skolerne tage initiativ til følgende indsatser:

- Forvaltningen vil, i samarbejde med de skoler, der ikke lever op til den nationale målsætning om, at 80 pct. skal være gode til at læse og til matematik i de nationale test, følge op på, hvordan indsats i forhold til de respektive elevgrupper kan styrkes. Forvaltningen vil også i samarbejde med de skoler,

der ligger under landsgennemsnittet for så vidt angår andelen af de allerdygtigste elever i hhv. matematik og læsning, om, hvordan deres undervisning kan styrkes, så alle elever bliver udfordret og lærer mest muligt.

- Forvaltningen vil i samarbejde med skolerne sætte særligt fokus på læsning i indskoling og den første del af mellemtrinnet, da kommunen her ligger lavere. Der er stor spredning på flere skolars læseresultater, hvor der på nogle årgange er nogle meget stærke læseresultater, mens der på en anden årgang er lidt svagere læseresultater.
- Samtidig vil forvaltningen i samarbejde med skolerne sætte særligt fokus på, hvordan alle elever i indskoling bliver udfordret mest muligt i matematikundervisningen, så den samlede andel af de allerdygtigste elever i matematik på 3. årgang kan komme op på 15 pct. eller mere i lighed med de øvrige testområder.
- Skole og Familie vil som opfølgning på skolernes kvalitetsanalyser gennemgå alle skolens resultater (herunder også fordelt på klasser) med henblik på at identificere særligt gode resultater og der, hvor der kan være brug for støtte i forhold til den videre udvikling. Samtidig vil kommunen undersøge, hvordan den udvikling der er sket på 8. årgang, hvor alle skoler har minimum en 1/5 af de allerdygtigste læsere kan bredes ud til også mellemtrin og indskoling.

### **3. Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater**

Et af de tre overordnede mål med folkeskolereformen er, at betydningen af elevernes sociale baggrund skal mindskes. Målet er altså både at alle bliver dygtigere, at der bliver færre elever med utilstrækkelige kompetencer i dansk og matematik og at folkeskolen mindsker betydningen af socialbaggrund.

Til at belyse, hvordan det går med mål opfyldelsen i Rudersdal Kommune på dette område, vil kvalitetsrapporten nedenfor behandle tre parametre:

1. Hvordan eleverne i Rudersdal Kommune i gennemsnit præsterer sammenlignet med deres socioøkonomiske reference.
2. Andelen af elever i Rudersdal Kommune der falder i kategorien dårlige i dansk og matematik i de nationale test sammenlignet med det nationale gennemsnit
3. Betydningen af forældrenes uddannelsesbaggrund for elevernes faglige præstationer i Rudersdal Kommune sammenlignet med hele landet.

#### ***3.1. Nationale testresultater sammenlignet med den socioøkonomiske reference***

Ovenfor bliver eleverne i Rudersdal Kommunes resultater præsenteret for de seneste tre år og sammenholdt med det nationale gennemsnit. Ikke overraskende præsterer eleverne i Rudersdal i gennemsnit et højere resultat sammenlignet med landsgennemsnittet. Det skal kommunens elever også set i lyset af den socioøkonomiske sammensætning af borgere i Rudersdal. Men hvordan klarer eleverne i Rudersdal Kommune sig i gennemsnit sammenlignet med elever i hele landet med tilsvarende socioøkonomisk baggrund? Det ser vi på nedenfor. Først en kort introduktion til den socioøkonomiske reference.

Den socioøkonomiske reference viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret testene. Socioøkonomisk refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede resultater. Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag på den givne årgang, der indgår i testen. I beregningen indgår nogle udvalgte faktorer på individniveau, for eksempel køn, etnisk oprindelse og forældrenes uddannelse, indkomst og tilknytning til arbejdsmarkedet – altså faktorer, som skolen ikke har indflydelse på. Den socioøkonomiske reference er på den måde et redskab, der tager højde for elevernes baggrundsforhold og kan derfor være en hjælp i vurderingen af en skoles testresultater.

I analysen her er fokus på om, eleverne i Rudersdal Kommune præsterer bedre eller dårligere end den socioøkonomiske reference og hvorvidt dette resultat er signifikant. Ved en signifikansberegning på de enkelte skolers resultater har det en betydning, hvor mange elever, der indgår i den population, der beregnes signifikans på. Det betyder, at der nedenfor er forskel på, hvornår skolernes resultater på samme testområde kan siges at være statistisk signifikant bedre end forventet.

Resultaterne opgøres i 5 kategorier:

- Signifikant over socioøkonomisk reference
- Positiv forskel til socioøkonomisk reference
- Lig med socioøkonomisk reference
- Negativ forskel til socioøkonomisk reference
- Signifikant under socioøkonomisk reference

Hver skole afholder hvert år 10 nationale test: 4 i læsning, 2 i matematik, 1 i engelsk, 1 i biologi, 1 i fysik/kemi og 1 i geografi, bortset fra Høsterkøb Skole der kun holder 3 tests. Det betyder, at der for Rudersdal Kommune er 113 nationale testresultater, som der alle beregnes en socioøkonomisk reference for.

Samlet set tegner der sig et positivt billede af, at Rudersdals elevers nationale testresultater samlet set både 2014 og 2015 er på et højere niveau sammenlignet med landsgennemsnittet for elever med tilsvarende socioøkonomisk baggrund. På grund af reglerne om fortrolighed er det ikke den offentlige version af rapporten muligt at beskrive nærmere i hvor høj grad dette gør sig gældende.

På den positive side kan det særligt fremhæves, at eleverne i Rudersdal klarer læsetesten i 8. klasse godt, og at eleverne samlet set klarer engelsktesten i 7. klasse godt. Omvendt fremgår det også, hvilket falder fint i forlængelse af de ovenstående analyser, at der er behov for, at kommunen ser på, hvordan læsning og matematik kan styrkes yderligere i indskolingen.

Det kan samtidig nævnes, at der på alle testområder bortset fra fysik og kemi er en eller flere skoler, hvor eleverne klarer sig signifikant bedre sammenlignet med den socioøkonomiske reference. Ser man på de historiske data veksler det fra år til år, hvor der er resultater, der er særligt positive. Dette billede rejser naturligt spørgsmålet, hvad der karakteriserer praksis og miljø på de årgange, hvor resultaterne falder særligt positivt ud?

### 3.2. Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning uanset social baggrund skal reduceres år for år

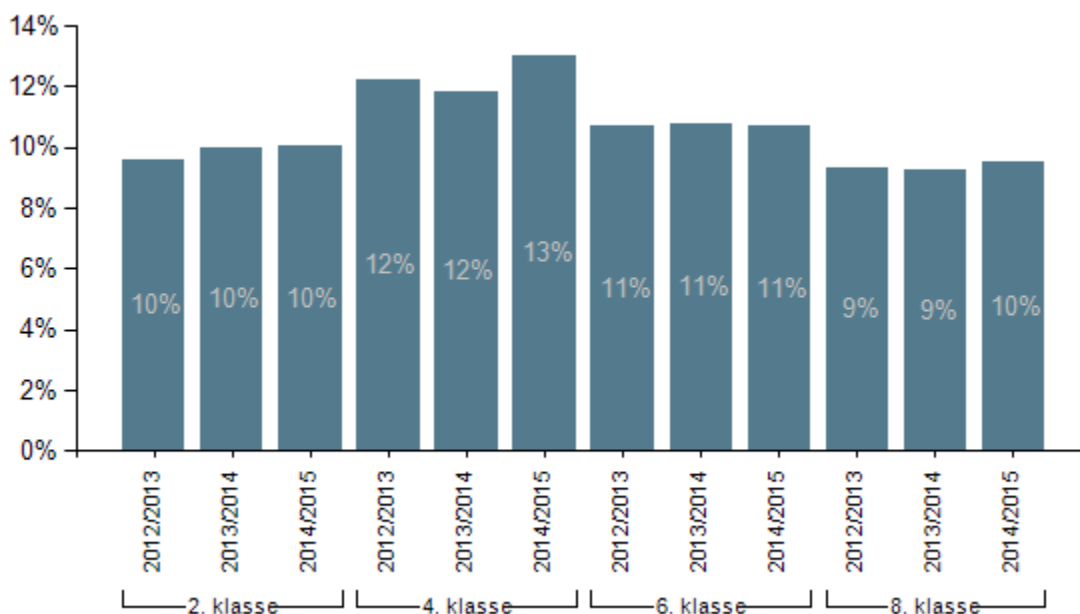
Det står meget centralt i folkeskolereformen, at langt færre elever skal gå igennem folkeskolen med utilstrækkelige kompetencer i dansk og matematik. Reformen har blandt andet betydet, at der er kommet flere timer i dansk og matematik, men den indeholder også et krav om en tættere opfølgning på, hvor mange elever, der ikke som minimum lever op til, hvad der i testene defineres som en ”jævn” præstation.

Der må indledende tages forbehold for, at forskydninger i små udsatte populationer, som der er tale om her, kan skyldes mange forskellige faktorer, hvorfor der også over år kan være mindre forskydninger i resultaterne. Her skal det også noteres, at i takt med at færre børn bliver ekskluderet fra folkeskolen, så kan det betyde, at der kan være en lidt større variation i hvor mange elever, der er dårlige læsere på de enkelte skoler.

Det står klart, at Rudersdal Kommune ligger væsentlig under landsgennemsnittet for så vidt angår andelen af dårlige læsere. Andelen af dårlige læsere på 2., 4. og 8. årgang ligger forholdsvist stabilt over de tre år.

4. årgang træder frem ved, at der fra 2013/2014 til 2014/2015 sker mere end en fordobling i antallet af dårlige læsere. Der sker ikke en tilsvarende stigning på landsplan. Sammenligner man en gennemsnitlig dansk klasse med en gennemsnitsklasse i Rudersdal vil der være betydeligt flere dårlige læsere i en gennemsnitlig dansk klasse.

*Andel elever med dårlige resultater i dansk, læsning, hele landet*



Ser man på resultaterne for 2014/2015 på de enkelte skoler og årgange, træder det frem, at der er fire årgange på skoler i kommunen, der i år har flere dårlige læsere end landsgennemsnittet. Det skal sammenholdes med, at der sidste år ikke var nogen skoler, der var i nærheden af landsgennemsnittet.



På 2. årgang er spredningen mellem skolerne i år væsentlig større end sidste år. I år er der nogen spredning i andelen af dårlige læsere på skolerne. Det skal holdes op i mod, at der sidste år ikke var ret stor spredning og alle skoler havde forholdsvis pæne resultater.<sup>2</sup>

På 4. årgang er der en betydelig spredning mellem skolerne i andelen af dårlige læsere. Der er altså nogle skoler, der stort set ingen dårlige læsere har og andre skoler, der har en betydelig andel. Spredningen er væsentlig større sammenlignet med sidste år.

På 6. årgang er spredningen mellem skolerne i andelen af dårlige læsere også betydelig. Det er igen en større spredning sammenlignet med sidste år. Det positive på 6. årgang er, at langt de fleste skoler i kommunen har meget få dårlige læsere.

På 8. årgang er der færre læsesvage elever i 2014/2015 sammenlignet med de øvrige årgange. Andelen af dårlige læsere er på de fleste skoler meget lille.

Andelen af dårlige læsere i de nationale test i Rudersdal Kommune er steget sammenlignet med sidste år. Særligt på enkelte skoler er der sket en markant stigning, mens der på en del andre skoler er en stabil udvikling med ganske få læsesvage elever. Samtidig er der sket en lille stigning i antallet af elever, der fritages fra de nationale test fra sidste år til i år. Der er altså ikke noget, der tyder på, at elever, der tidligere har været fritaget fra testen i år deltager tvært i mod.

### ***3.3. Sammenhæng mellem læseresultater og social baggrund***

Ser man på sammenhængen mellem elevernes forældres uddannelsesbaggrund og elevernes læseresultater er der i Rudersdal et "gap" eller forskel mellem de elever, hvis forældres højeste uddannelse er grundskolen og de elever, hvis forældres højeste uddannelse er en lang videregående uddannelse. Sammenligner man med landsgennemsnittet er denne forskel i 2015 i Rudersdal væsentlig mindre sammenlignet med forskellen på landsplan. Der er dog fortsat en vis afstand, og derfor bør det også fortsat være et opmærksomhedspunkt for hele skolevæsenet at have høje forventninger til alle børn og understøtte alle børns læseudvikling.

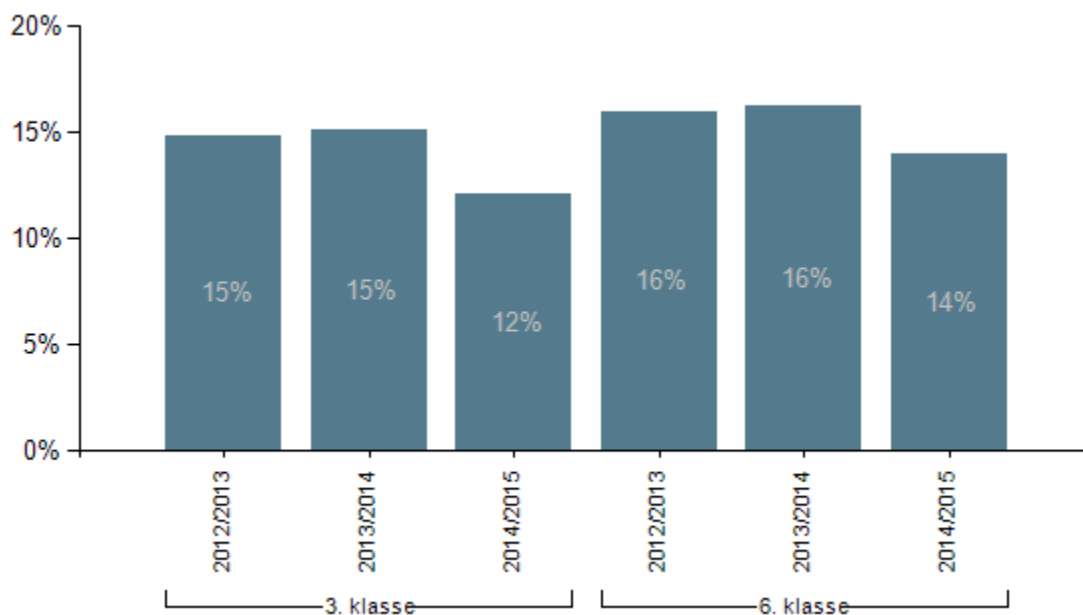
### ***3.4. Andelen af elever med dårlige resultater i matematik i de nationale test uanset social baggrund skal reduceres år for år***

Rudersdal Kommune ligger væsentligt under landsgennemsnittet for så vidt angår andelen af elever med utilstrækkelige kompetencer i matematik både på 3. og 6. årgang.

---

<sup>2</sup> Data trækkes fra UVMS ledelsesinformationssystem LIS, her er det ikke muligt at adskille special- og normalklasserne på Dronninggårdskolen og Skovlyskolen.

### Andel elever med dårlige resultater i matematik, hele landet



I 2014/2015 på 3. årgang varierer andelen af elever med dårlige resultater på skoleniveau betydeligt. Der er en del skoler der stort set ikke har nogen dårlige i matematik.

På 6. årgang i 2014/15 er variationen på skolerne lidt mindre sammenlignet med 3. årgang. Andelen af dårlige er på samme niveau på 3. og 6. årgang i matematik i kommunen samlet set.

Rudersdal Kommune ser ud til at være inde i en positiv udvikling ift., at få alle elever med i matematik. Resultatet af testen indikerer imidlertid, at der fortsat er en del skoler i kommunen, hvor der er en væsentlig andel af elever, der ikke er på et acceptabelt fagligt niveau i matematik.

### **3.5. Sammenhæng mellem matematikresultater og social baggrund**

Når man ser på sammenhængen mellem elevernes forældres uddannelsesbaggrund og andelen af elever med gode resultater i matematik, er det tydeligt, at Rudersdal Kommune, i lighed med resten af landet, har en udfordring, når det kommer til at sikre gode matematikkundskaber blandt alle elever uanset social baggrund. Men som for læsning, om end ikke helt så markant, er det i en Rudersdal kontekst positivt at konstatere, at afstanden mellem elever af forældre med kort uddannelse og elever af forældre med lang uddannelse er mindre i Rudersdal sammenlignet med landsgennemsnittet. (De faktiske tal er fortrolige og fremgår derfor ikke af denne offentlige version af kvalitetsrapporten.)

### **3.6. Opsamling indsatser der skal minimere betydningen af social baggrund**

Det har store omkostninger for de enkelte elevers muligheder videre i livet, om de lærer at læse tidligt i deres skoleforløb. Rudersdal Kommune ønsker at fastholde det forhold, der tidligere har kendetegnet kommunen, nemlig, at stort set alle elever lærer at læse tidligt i deres skoleforløb, derfor vil forvaltningen og skolerne i det kommende år sætte fokus på, hvordan andelen af dårligere læsere kan reduceres på mellemtrinnet.

I forlængelse af resultaterne ovenfor vil forvaltningen i samarbejde med skolerne følge op med følgende indsatser:

- I forlængelse af målet har forvaltningen og de skoler der har oplevet en stor stigning i antallet af læsesvage elever en særlig opgave med at følge op på disse resultater.
- Forvaltningen vil i samarbejde med de skoler, hvor der er en høj andel af elever med dårlige resultater i matematik, arbejde med, hvordan betydeligt flere kan blive løftet. I lighed med læsning har også elevernes kompetencer i matematik væsentlig betydning for deres videre muligheder i livet. Forvaltningen vil samtidig med, at man sammen med skolerne ser på, hvordan andelen af dårlige i matematik kan reduceres også inddrage perspektivet omkring forældrenes baggrund.
- At der er store forskelle internt på skolerne adskiller sig ikke fra mange internationale undersøgelser, der viser større forskelle internt på skolen end mellem skolerne. Forvaltningen vil i det kommende år sammen med skolerne arbejde med, hvordan erfaringer med god praksis i endnu højere grad kan blive spredt internt på skolerne og mellem skolerne i kommunen.

## 4. Eleverne skal trives i folkeskolen

*”Alle børn skal trives bedre, færre børn skal mistrives og alle skal være aktive deltagere i fællesskabet”* Det er et af de tre centrale mål i Rudersdal Kommunes børne- og ungeområdepolitik. Af folkeskolereformen fremgår det også, at trivlsen blandt eleverne skal øges.

Som en del af folkeskolereformen er der indført en obligatorisk elevtrivselsmåling blandt alle elever på alle landets folkeskoler. Trivselsmålingen spørger til elevernes sociale trivsel, faglige trivsel og om de oplever støtte og inspiration i skolen og ro og orden. Den første elevtrivselsmåling er gennemført i foråret 2015. Det er derfor på indeværende tidspunkt muligt at sige noget om, hvordan det generelt står til med trivlsen blandt eleverne i Rudersdal sammenholdt med gennemsnittet blandt alle elever i Danmark. Det er imidlertid ikke muligt i år at sige noget om, hvorvidt det går frem eller tilbage med trivlsen blandt eleverne i kommunens skoler sammenholdt med tidligere.

Trivselsundersøgelsen er delt i to. En undersøgelse der er rettet mod 0.-3. klasse, og en der er rettet mod eleverne i 4.-9. klasse. Eleverne fra 0.-3. klasse har svaret på en kortere undersøgelse på 20 spørgsmål inden for de 4 temaer som beskrevet ovenfor. Forskning peger på, at det kan være vanskeligt at stille elever fra 0.-3. klasse generelle spørgsmål om deres trivsel, da deres besvarelser påvirkes af ”nu og her oplevelser”, hvilket betyder, at der kan være en vis tilfældighed i deres besvarelser. Undersøgelsen blandt de små elever er derfor bedst egnet til at følge op på trivlsen i de enkelte klasser i en dialog med klassens elever.

Alle elever i 4.-9. klasse har svaret på 40 spørgsmål, der kommer bredt omkring elevernes oplevelser af deres hverdag på skolen inden for samme fire overskrifter.

Elevernes trivsel i Rudersdal Kommune ligger generelt pænt sammenlignet med resten af landet. Samtidig kan man konstatere, at der på alle parametre også er en større eller mindre andel af elever, som ikke er glade for deres skole, som ikke oplever at være i vækst, og som har svært ved at skabe relationer til både lærere og elever. Det er væsentligt at der bliver taget hånd om de elever, at de har en oplevelse af at blive mødt og lyttet til. Derfor vil Skole og Familie også i samarbejde med skolerne følge op på,

hvordan vi tager hånd om og arbejder med den forholdsvis lille gruppe af elever, der ikke trives på skolerne i Rudersdal.

#### 4.1. Indikatorer på trivsel

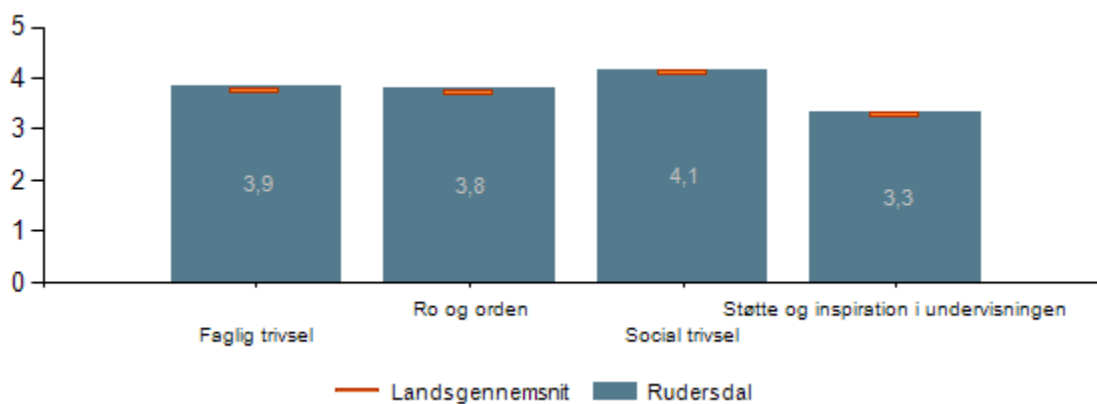
Undervisningsministeriet beregner fire indikatorer for trivsel; social trivsel, faglig trivsel, inspiration og støtte og ro og orden. Indikatorerne er dannet på baggrund af statistiske analyser og er udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Indikatoren viser et gennemsnit af elevernes gennemsnit.

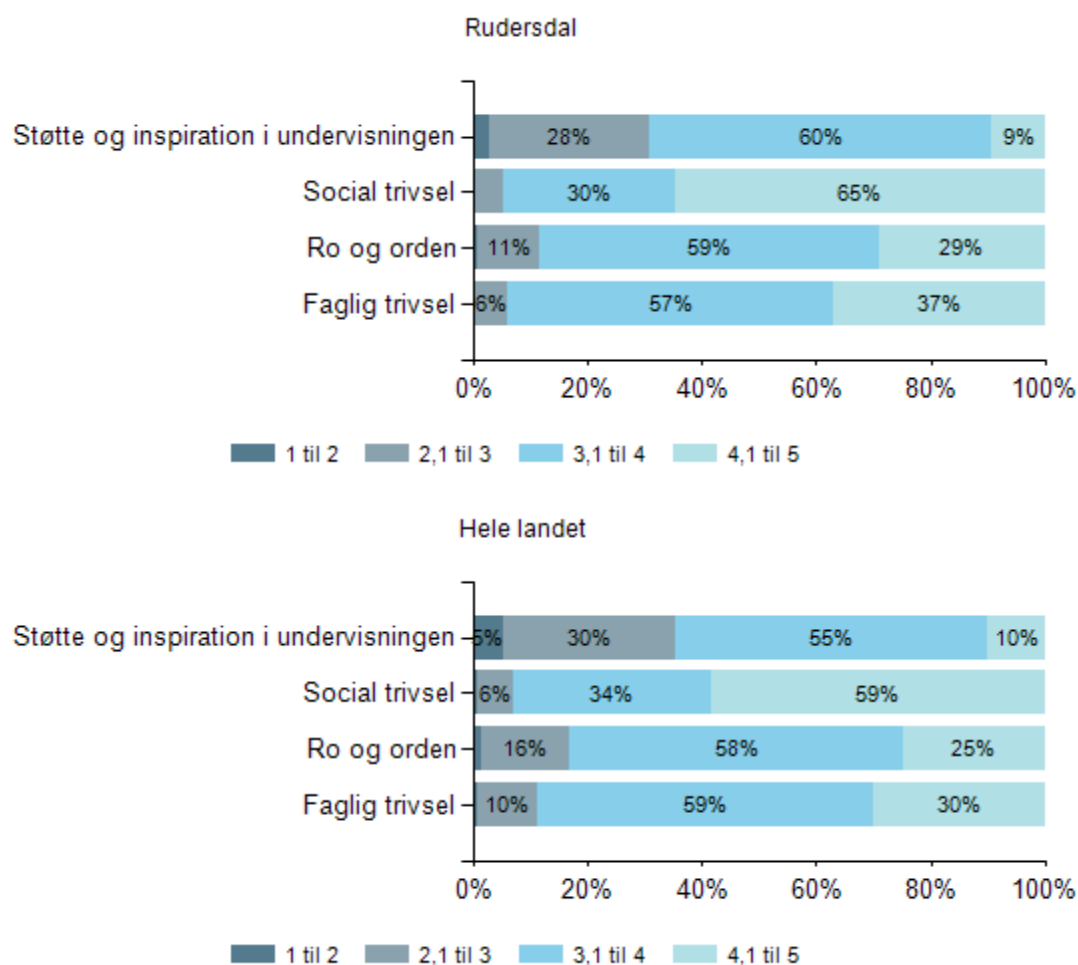
Derudover viser kvalitetsrapporten her fordelingen af elevernes gennemsnit inden for fire grupper: Andel elever med et gennemsnit fra 1,0 til 2,0; andel elever med et gennemsnit fra 2,1 til 3,0; andel elever med et gennemsnit fra 3,1 til 4,0 samt andel elever med et gennemsnit fra 4,1 til 5,0.

Nedenfor ses indikatorer for trivslen i Rudersdal sammenlignet med landsgennemsnittet. Som det fremgår af diagrammet, følger trivslen i Rudersdal på det helt overordnede niveau trivslen på landsplan. Eleverne vurderer deres egen sociale trivsel højere end de øvrige indikatorer. Samtidig vurderer eleverne støtte og inspiration lavere.

*Trivsel, differentierede indikatorer, gennemsnit per indikator, Rudersdal, 2014/2015*



Når der ses på fordelingen af elevernes gennemsnitlige besvarelser på spørgsmålene fremgår det, at der er lidt større forskel på besvarelserne blandt eleverne i Rudersdal sammenlignet med eleverne i hele landet.



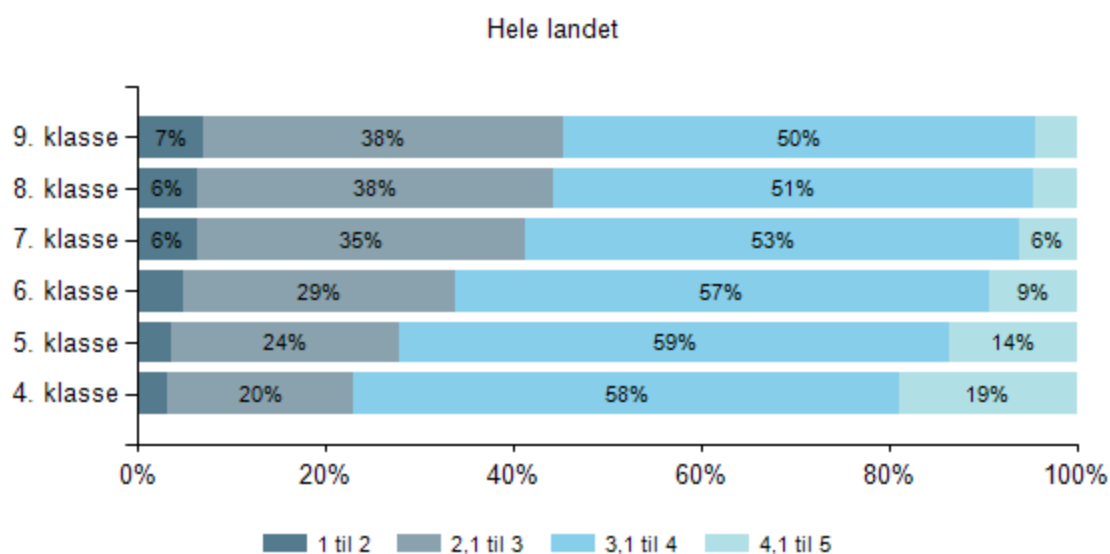
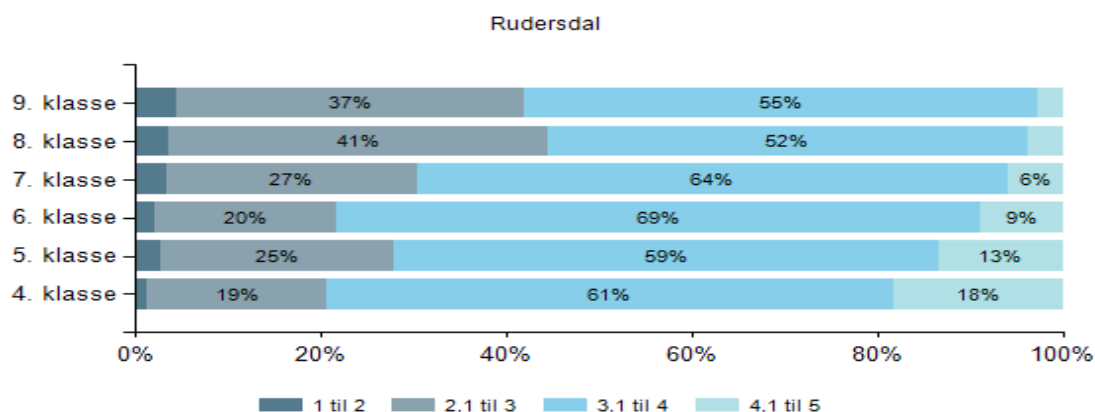
#### 4.1.1. Støtte og inspiration

I forhold til *støtte og inspiration* er det under 10 pct. af eleverne i 4. til 9. klasse i Rudersdal, der oplever dette i høj grad. Mens det er 69 pct. der i forhold til denne indikator i gennemsnit svarer i høj grad eller i nogen grad. Til sammenligning er det på landsplan 65 pct.

Et af de spørgsmål, der indgår i denne indikator, er, hvorvidt eleverne oplever, at undervisningen tit er spændende. Det er i alt 40 pct. af eleverne, der oplever det i Rudersdal. På landsplan er det 32 pct.. Til trods for at resultatet her er bedre i Rudersdal sammenlignet med resten af landet, er det et eksempel på et område, hvor der er et fortsat potentiale for forbedring.

Nedenfor er fordelingen på årgange opgjort og her fremgår det, at de ældste elever i Rudersdal, i lighed med hvad der gør sig gældende på landsplan, i mindre grad oplever at få støtte og inspiration i skolen sammenlignet med de elever, der går 4. til 7. klasse.

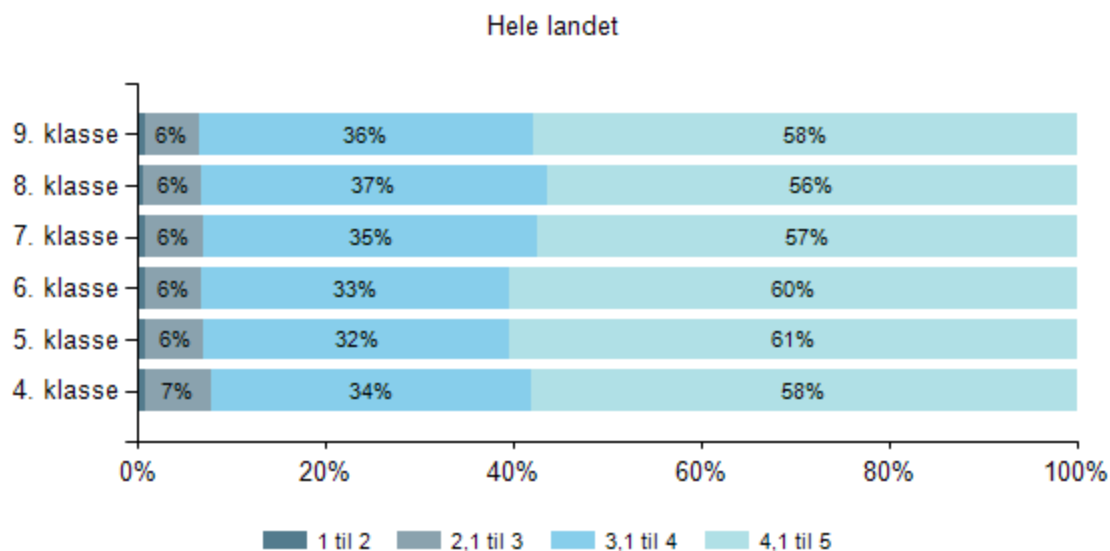
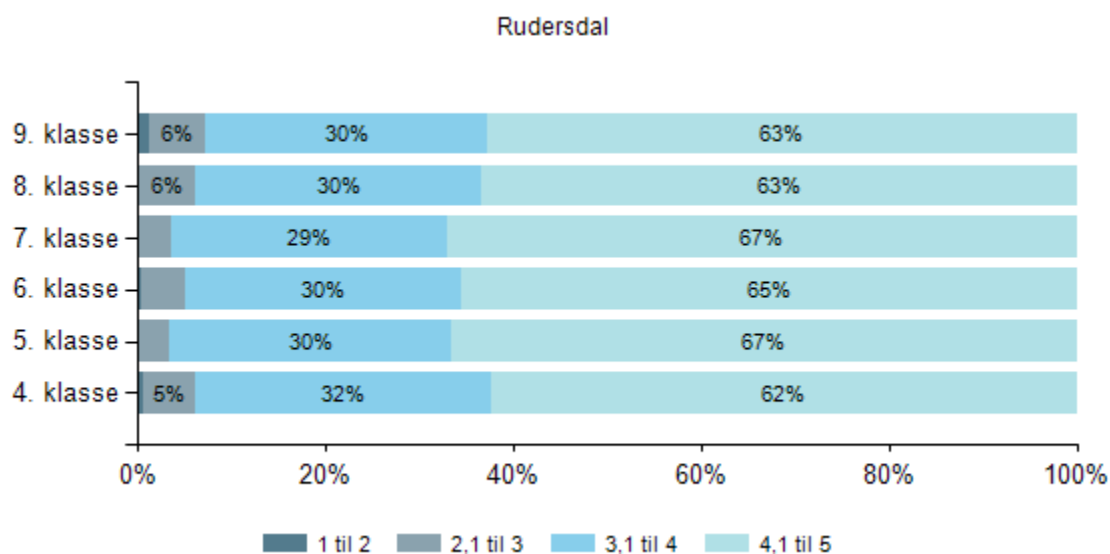
I det 4 kommunale skoleudviklingsprojektet ”Alle elever skal lære, at lære, mere” er der et centralt fokus på inspireret og passioneret undervisning samt en udvidet feed-back kultur, hvor eleverne bl.a. løbende giver feed-back på skolens praksis. Det må forventes, at dette vil kunne ses på denne indikator i elevtrivselsundersøgelsen..



#### 4.1.2. Social trivsel

Den sociale trivsel er høj i Rudersdal Kommune i lighed med resten af landet. Største delen af eleverne fra 4.-9- klasse i Rudersdal Kommune er generelt set både glade for deres skole og deres klasse og også lidt gladere sammenlignet med resten af landet. Eleverne i Rudersdal føler sig i høj grad trygge på skolen og har i højere grad en oplevelse af, at de hører til på skolen. De oplever i højere grad de øvrige elever som venlige og hjælpsomme sammenlignet med resten af landet.

Men der er, som det også fremgår af fordelingerne nedenfor, på alle årgange en mindre andel af elever, der svarer, at de engang i mellem, sjældent eller aldrig oplever socialt at trives på skolerne.



#### 4.1.3. Faglig trivsel

Den faglige trivsel i Rudersdal Kommune er lidt højere end i landet som helhed. I Rudersdal er det 94 pct. af eleverne, der i høj grad eller i nogen grad oplever at være i faglig trivsel. Dette dækker dels over, at 8. og 9. årgang trives lidt mindre end 4-7. årgang. Det dækker også over nogen variation på tværs af skolerne.

Eleverne har, sammenlignet med hele landet, i lidt højere grad en oplevelse af at være i læring og at kunne mestre de udfordringer, de bliver stillet overfor. Ligesom de oplever, at de har strategier til selv at komme videre, hvis der er noget, der er svært i undervisningen, f.eks. svarer 74 pct. af eleverne i Rudersdal, at de tit eller meget tit kan løse problemer, hvis de prøver hårdt nok, på landsplan er det 63 pct. af eleverne, der har den oplevelse. Der må formodes at være en sammenhæng mellem elevernes egen oplevelse af faglig trivsel og i hvilket omfang, de kan honorere de faglige krav, de bliver mødt med i skolen. Når eleverne i Rudersdal generelt klarer sig godt fagligt jf. afsnittende ovenfor hænger det godt sammen med, at de også har en oplevelse af at være i faglig trivsel.

Men i lighed med, at der er en gruppe af klarer sig dårligt i de nationale test, så er der altså også en gruppe på mellem 4 og 8 pct. på hver årgang i Rudersdals skolevæsen, der oplever, at de nogle gange eller sjældent trives fagligt. Man kan ikke på indeværende grundlag vide, om det er de samme elever, der selv giver udtryk for, at de ikke trives fagligt og som klarer sig dårligt i de nationale test, men man kan have en hypotese om, at der er en vis sammenhæng.

Det bliver interessant at følge udviklingen på dette område i de kommende år, da en central del af synlig læring dels er, at eleverne bliver trænet i at mestre forskellige læringsstrategier, dels at alle elever arbejder med individuelle mål og dels at der er fokus på den enkelte elevs progression. Det må forventes at arbejdet med synlig læring kan være medvirkende til at elevernes faglige trivsel øges i årene fremover.

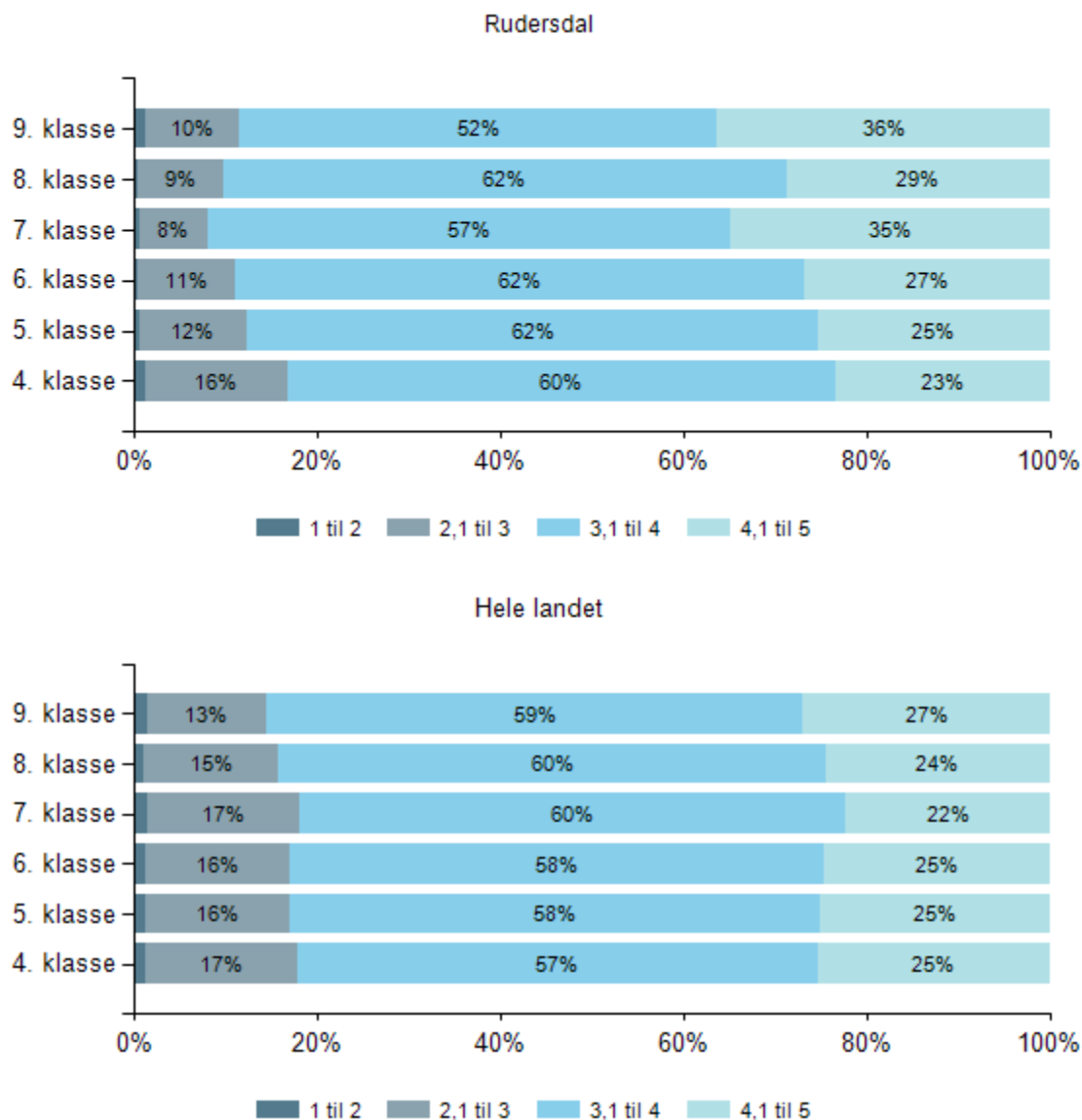
*Trivsel, faglig trivsel, differentierede indikatorer, fordeling pr klassetrin, Rudersdal, 2014/2015*



#### 4.1.4. Ro og orden

I Rudersdal Kommune er det 88 pct. af eleverne, der i høj grad eller nogen grad oplever ro og orden. På landsplan er det 84.pct. Dette dækker over nogen variation på tværs af årgange og skoler. Af figuren nedenfor fremgår det, at færre elever på 4. årgang i Rudersdal Kommune oplever, at der er ro og orden i klassen, sammenholdt med de øvrige årgange i kommunen. På denne årgang ligger kommunen på niveau med resten af landet, hvor eleverne på de øvrige årgange oplever mere ro og orden.





## 4.2. Opsamling – initiativer der skal styrke trivslen

Alt i alt er trivslen blandt langt de fleste elever i Rudersdal udmærket. Samtidig kan det ikke understreges nok, at trivselsmålingen er et vigtigt redskab til at arbejde med trivslen i de konkrete børnegrupper på alle årgange i kommunens skoler. Samtidig vil Skole og Familie i samarbejde med skolerne arbejde videre med, dels hvordan eleverne i højere grad kan opleve støtte og inspiration i undervisningen gennem hele skoleforløbet, dels hvordan det sikres, at der bliver taget hånd om de elever, som ikke trives såvel fagligt som socialt.

I forlængelse af resultaterne ovenfor vil forvaltningen i samarbejde med skolerne tage initiativ til følgende indsatser:

- Skole og Familie vil sammen med skolerne undersøge, hvordan flere elever kan opleve at være en del af en skole, der både støtter og inspirerer den enkelte.

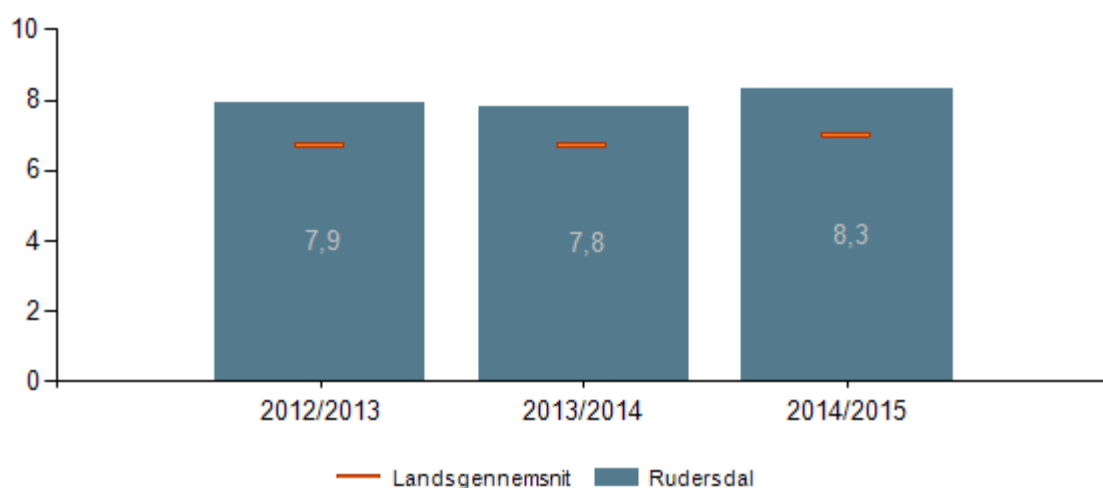
- Skole og Familie vil sammen med kommunens skoler arbejde med, hvordan alle elever mødes og høres, så ingen elever er efterladt alene med en oplevelse af ikke at trives socialt i skolen.
- Som det fremgik af afsnittet ovenfor, er det både på 4. årgang, at kommunen har langt flere dårlige læsere end hvad der tidligere har været tilfældet og på 4. årgang at flest elever ikke oplever ro og orden. Der er altså flere indikatorer på, at der er behov for, at Skole og Familie sammen med skoleledelserne i kommunen arbejder videre med, hvad der gør sig gældende på denne årgang.

## 5. Eleverne skal opnå et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen

### 5.1. Karaktergennemsnit ved afgangsprøver i 9. klasse

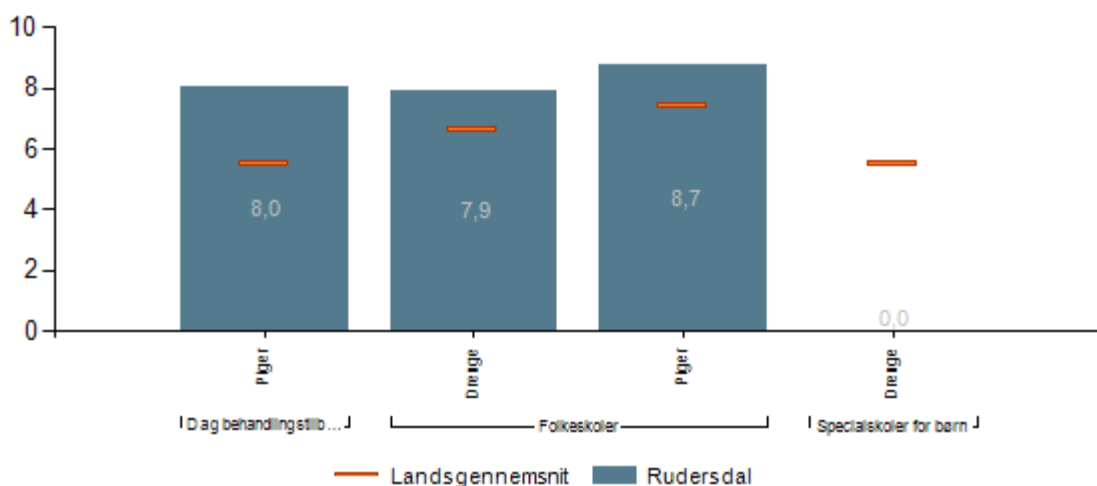
Karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne i 9. klasse i Rudersdal Kommune er i år på 8,3, det er væsentligt over landsgennemsnittet, det højeste i kommunens historie og det højeste i landet sammen med Lyngby-Taarbæk. Der er fra 2013/2014 til 2014/2015 sket en stigning på 0,5 pct.point. Det må forventes, at der er en vis tilfældig variation i disse tal fra år til år på kommunalt plan. Det vurderes at resultatet er yderst positivt. Forvaltningen vil fortsat i årene fremover følge udviklingen. Det væsentligt at være opmærksom på, at afgangsprøverne afspejler resultatet af elevernes samlede skolegang og ikke kun, hvad de har lavet det sidste skoleår.

Ser man på gennemsnittene fordelt på køn i kommunen, er karaktergennemsnittet 0,8 højere blandt pigerne sammenlignet med drengene. Samme tendens gør sig gældende på landsplan. Men ser man på fordelingen på de enkelte institutioner, er der stor spredning ift., hvor meget bedre pigerne klarer sig end drengene (jf. bilag). På en enkelt skole klarer drengene sig marginalt bedre end pigerne og på et par skoler klarer drengene sig stort set lige så godt som pigerne. På andre skoler er der en noget større forskel på op til 1,5 karakterpoint mellem drengenes og pigernes samlede resultat.



Det fremgår også af diagrammet nedenfor, at karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne blandt piger på specialskoler i Rudersdal er 8,0. Der er ikke opgjort et gennemsnit for drenge i specialskole, da der er for få personer i gruppen. Det er vanskeligt at konkludere ret meget på baggrund af dette tal, da der dels er tale om en meget lille population, dels kan være forskel på, hvornår elever bliver sendt på specialskole i forskellige kommuner (Rudersdal Kommune har en forholdsvis høj inklusionsprocent, jf. afsnit 10). Tallene kan bruges til at understrege, at det er vigtigt at have fokus på den faglige udvikling blandt eleverne i kommunens specialtilbud og det pæne resultat for piger specialskole i Rudersdal kan være en indikator på, at dette er lykket.

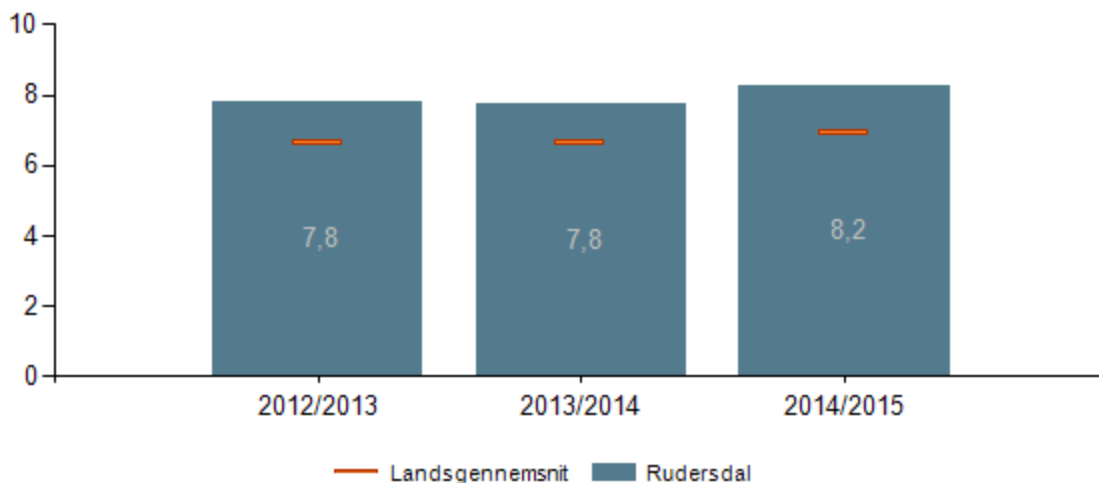
*Karaktergennemsnit i bundne prøvfag pr. institutionstype og køn, 9. klasse, Rudersdal*



### 5.1.1. Afgangsprøve i dansk

Karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøve i dansk ligger over landsgennemnittet og er fra 2012/2013 til 2014/15 steget med 0,4 procentpoint.

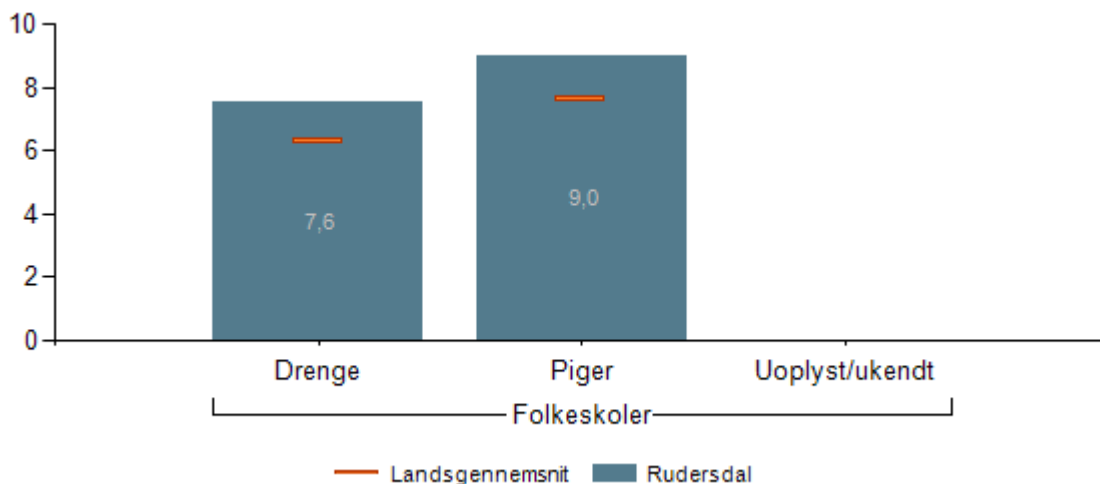
*Karaktergennemsnit i dansk, 9. klasse, Rudersdal*



Sammenligner man karaktergennemsnittene mellem kønnene gælder det i Rudersdal, som i resten

af landet, at pigerne får højere karakterer i dansk end drengene. Karaktergennemsnittet er steget for både drenge og piger i dansk sammenlignet med 2014. Pigeres gennemsnit er 0,6 procentpoint højere end i 2014, for drenge er stigningen knap så stor med 0,3 procentpoint.

*Karaktergennemsnit i dansk pr. institutionstype og køn, 9. klasse, Rudersdal*

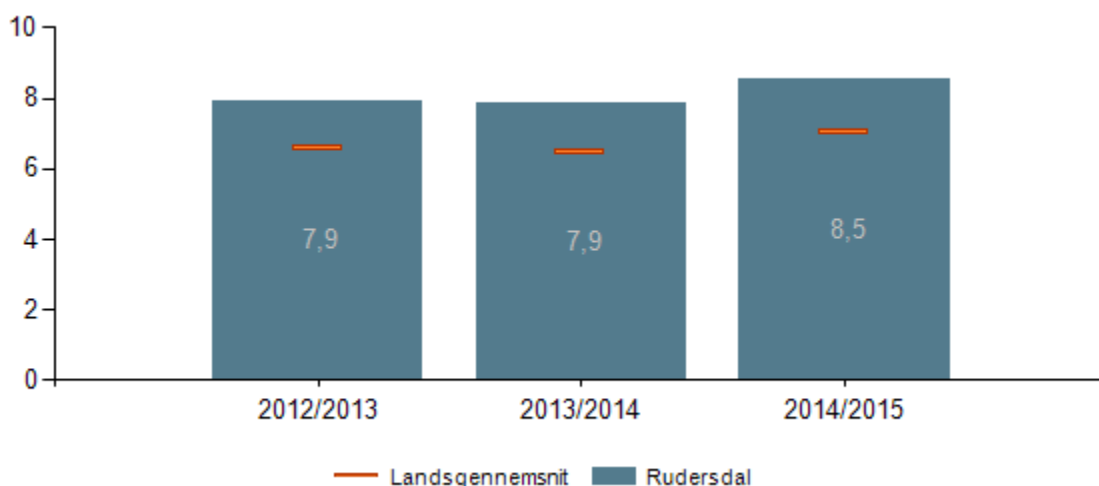


Ser man på tallene på institutionsniveau (jf. bilag) bliver det tydeligt, at der er ret stor forskel på, hvor stort spændet er mellem drengene og pigerne i dansk. Nogle steder kan spændet dække over at en gruppe af piger ligger med et meget højt karaktergennemsnit i dansk, mens det andre steder dækker over at en gruppe drenge ligger under landsgennemsnittet.

### 5.1.2. Afgangsprøve i matematik

Karaktergennemsnittet ved folkeskolens afgangsprøve i matematik i Rudersdal Kommune ligger over landsgennemsnittet, efter det i to år har været under 8,0 er det i år steget med 0,6 karakterpoint til 8,5. Landsgennemsnittet i matematik er også steget.

*Karaktergennemsnit i matematik, 9. klasse, Rudersdal*

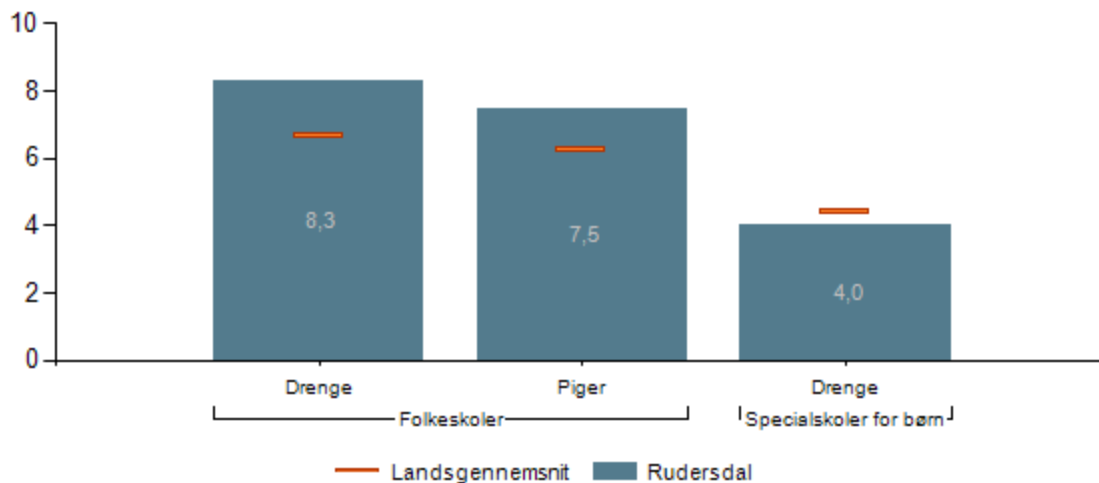


Ser man på karaktergennemsnittet fordelt på køn, fremgår det, at drengene har et højere snit end pigerne, i lighed med hvad der gør sig gældende på landsplan. Differencen mellem landsgennemsnittet for drenge i matematik og drenge i Rudersdal er større end den tilsvarende difference for grup-

pen af piger i Rudersdal. Ser man på tallene på institutionsniveau (jf. bilag), bliver det tydeligt, at der er ret stor forskel på, hvordan kønnene i gennemsnit præsterer på de forskellige skoler. På nogle skoler præsterer drengene markant bedre end pigerne, på andre skoler præsterer pigerne en anelse bedre end drengene.

Som det fremgår af diagrammet nedenfor, er der en gruppe af drenge fra specialskoler, der har gennemført folkeskolens afgangsprøve i matematik, mens gruppen af piger er for lille til, at den er opgjort her. Drengenes karaktergennemsnit er en anelse under landsgennemsnittet.

*Karaktergennemsnit i matematik pr. institutionstype og køn, 9. klasse, Rudersdal*



At hhv. drenge og piger fra specialskoler ikke optræder som gruppe i opgørelsen af karaktergennemsnittet ved afgangsprøverne i hhv. dansk og matematik skyldes sandsynligvis, at nogle elever fritages fra prøve i enten dansk eller matematik.

### **5.1.3. Karaktergennemsnit af afgangsprøver sammenholdt med socioøkonomisk reference**

Karaktergennemsnittet af de bundne prøvfag på de enkelte skoler varierede i 2013/2014 fra 6.8 til 8,8. I år er spændet fra 7,0 til 9,2. Samtidig er elevsammensætningen på de enkelte skoler i kommunen forskellig, det er dermed også forskelligt, hvad der umiddelbart kan forventes, de præsterer. I tabellen neden for er de enkelte skoler i kommunens karaktergennemsnit i de bundne prøvfag opgjort for de seneste tre år.

Derudover fremgår skolernes socioøkonomiske reference for de enkelte årgange. Den socioøkonomiske reference som nævnt ovenfor et statistisk beregnet udtryk, som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne. Den sidste spalte i tabellen nedenfor "forskelle" er differencen mellem skolens opnåede karaktergennemsnit og den socioøkonomiske reference. Forskelle der er markeret med \* indikerer, at forskellen mellem det opnåede karaktergennemsnit og det forventede karaktergennemsnit er signifikant forskelligt.

I Rudersdal var der i skoleåret 2013/2014 to skoler, hvis resultater var signifikant forskellige i forhold til deres socioøkonomiske reference. I år er der ingen skoler, der har et resultat, der er signifikant forskelligt fra det forventede. Der er 6 skoler der ligger over forventet niveau og 5 skoler der ligger under det forventede niveau sammenholdt med den socioøkonomiske reference.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse, Rudersdal

Skole	Skoleår			Skoleår			Skoleår		
	2014/2015			2013/2014			2012/2013		
	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Birkerød Skole	8,4	8,1	0,3	6,8	7,4	-0,6*	7,2	7,7	-0,5
Bistrupskolen	8,3	8,2	0,1	7,3	7,6	-0,3	7,5	7,6	-0,1
Dronninggårdskolen	9,3	8,9	0,4	8,8	8,2	0,6*	8,7	8,3	0,4
Ny Holte Skole	8,1	8,2	-0,1	8,5	8,2	0,3	8,2	8,2	0,0
Nærum Skole	7,0	7,5	-0,5	8,6	8,1	0,5	6,6	7,2	-0,6
Sjælsøskolen	8,5	8,4	0,1	8,3	8,1	0,2	8,7	8,3	0,4
Skovlyskolen	9,2	8,7	0,5	8,0	7,8	0,2	8,2	8,3	-0,1
Toftevangskolen	8,6	8,3	0,3	7,3	7,5	-0,2	8,2	8,0	0,2
Trørødsken	8,1	8,3	-0,2	8,0	8,0	0,0	7,6	7,8	-0,2
Vangeboskolen	8,1	8,2	-0,1	7,8	8,0	-0,2	8,0	8,0	0,0
Vedbæk Skole	7,5	8,0	-0,5	7,7	7,8	-0,1	7,9	8,0	-0,1

Populationen for en enkelt skole på en enkelt årgang er så lille, at de er følsomme over for tilfældige udsving. For at få et mere robust tal for skolernes opnåede karaktergennemsnit er der i tabellen nedenfor præsenteret skolernes karaktergennemsnit i de bundne prøver og den socioøkonomiske reference for en periode på 3 skoleår. Af tabellen fremgår det, at 2 skoler har præsteret signifikant bedre end forventet, 3 skoler har præsteret lidt højere, end hvad der kan forventes i henhold til deres socioøkonomiske reference, mens 6 skoler har præsteret et karaktergennemsnit over en treårigperiode, der er lidt under niveau i forhold til deres socioøkonomiske reference.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer for periode på 3 skoleår, 9. klasse, Rudersdal<sup>3</sup>

Skole	Skoleår		
	2012/2013-2014/2015		
Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	
Birkerød Skole	7,5	7,7	-0,2
Bistrupskolen	7,7	7,8	-0,1
Dronninggårdskolen	9,0	8,5	0,5*
Ny Holte Skole	8,3	8,2	0,1
Nærum Skole	7,3	7,5	-0,2
Sjælsøskolen	8,5	8,1	0,4*

<sup>3</sup> Disse data er hentet fra UVMS databank og ikke fra LIS, som det øvrige materiale. Baggrunden for dette er, at LIS ikke er opdateret med oplysninger om afgangsprøverne for 2013/2014.

Skovlyskolen	8,5	8,2	0,3
Toftevangskolen	8,1	7,9	0,2
Trørødskolen	7,9	8,0	-0,1
Vangeboskolen	8,0	8,1	-0,1
Vedbæk Skole	7,7	8,0	-0,3

Samlet set er det altså interessant at bemærke, at kommunen i år leverer landets højeste gennemsnit, men, at der samtidig er stort set lige så mange skoler, der har et gennemsnit på afgangsprøverne, der er over det forventede, som der er skoler, der får et resultat, der er under, hvad der kan forventes.

Når de nationale testresultater for kommunen sammenlignes med en socioøkonomisk reference, så klarer kommunens elever sig samlet set bedre end man kan forvente, det samme gør sig ikke gældende for elevernes afgangsprøverresultater.

## ***5.2. Opsamling – initiativer der styrker at alle elever opnår et højere fagligt niveau i folkeskolen***

Samlet set er det således vurderingen, at skolerne i Rudersdal Kommune leverer nogle fornuftige afgangsprøverresultater hos eleverne. Samtidig er der nogle enkelte skoler, der samlet over en treårigeperiode har et karaktergennemsnit, der er lavere end det kan forventes, lige som at forskellen på drenge og pigers resultater flere steder i kommunen er for stor. Derfor opstilles der følgende mål for den faglige udvikling blandt eleverne, der går ud af skolen i Rudersdal:

I forlængelse af resultaterne ovenfor vil forvaltningen i samarbejde med skolerne følge op med følgende indsatser:

- Forvaltningen har dannet et netværk med de skoler, der havde den største spredning mellem kønnene sidste år. Forvaltningen vil fortsætte samarbejdet med de skoler, der har meget store forskelle på kønnenes resultater om, hvad der karakteriserer en praksis, der fremmer, at alle bliver så dygtige som muligt uanset køn
- De steder, hvor der er stor forskel på de to køns karaktergennemsnit ved folkeskolens afgangseksamen i matematik og dansk, vil forvaltningen tage det op med skoleledelserne i kvalitetssamtalerne.
- Forvaltningen vil i kvalitetssamtalerne med de skoler, der over de seneste tre år har ligget lidt under niveau ift. hvad der kan forventes, drøfte, hvordan de fremadrettet kan arbejde med at styrke elevernes faglige niveau, så det fremadrettet vil afspejles i højere afgangskarakterer.

## **6. Folkeskolen skal understøtte opfyldelsen af 95 pct.-målsætningen**

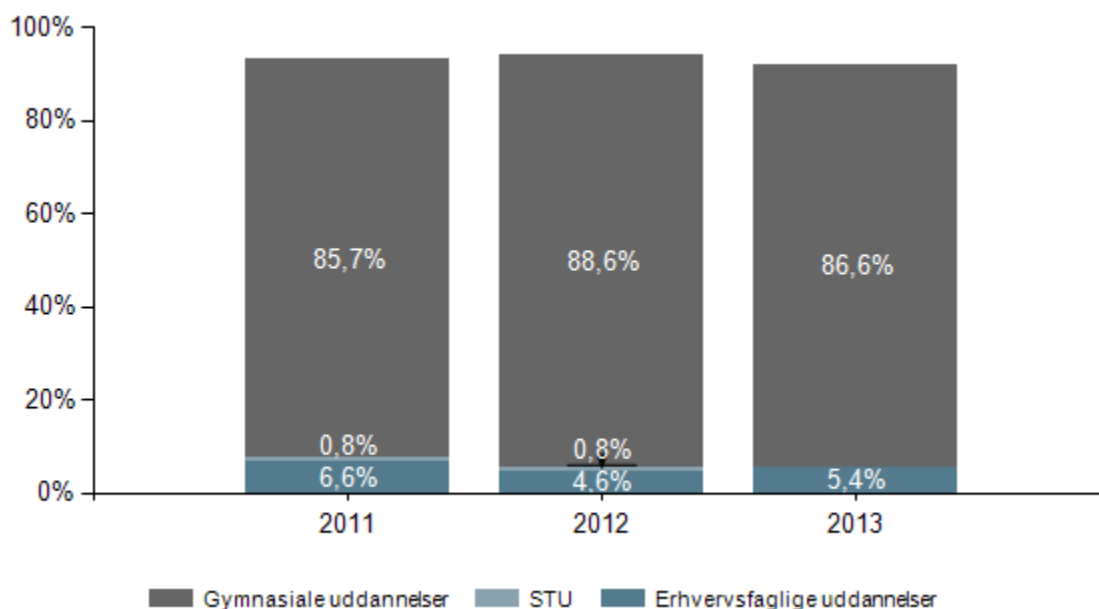
### ***6.1. Overgang til ungdomsuddannelse efter grundskolen***

Nedenfor præsenteres og vurderes en række diagrammer, der viser andelen af elever, der er overgået til ungdomsuddannelse efter de har forladt 9. klasse.

Som det fremgår af diagrammet nedenfor, er 92 pct. af eleverne, der gik ud af 9. klasse i 2013 i Rudersdal Kommune, 15 måneder efter i gang med en ungdomsuddannelse. Dette er over landsgennemsnittet, hvor 88 pct. af eleverne, der afsluttede 9. klasse i 2013, er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter de er gået ud af 9. klasse (se evt. bilag). Der var frem til sidste år over en periode på tre år sket en stigning i andelen af unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter, at de har afsluttet 9. klasse på godt 2 procentpoint. Fra 2014 til 2015 er der sket et fald på 1,7 procentpoint. Der er tale om mindre forskydninger, hvor enkelte elevers valg kan have en hvis betydning.

I Rudersdal Kommune er langt størstedelen i gang med en gymnasial ungdomsuddannelse. Andelen, der er i gang med en erhvervsfaglig ungdomsuddannelse, har været svagt faldende over en årrække, i år er der imidlertid sket en marginal stigning, der dog i praksis dækker over få elevers valg af en erhvervsuddannelse.

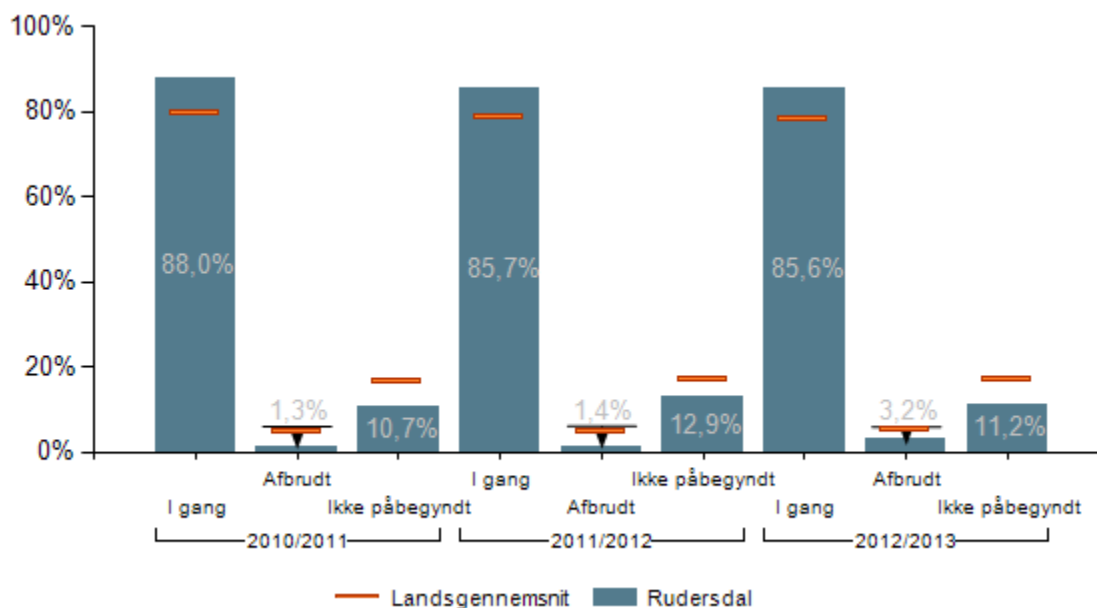
*Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr uddannelse, Rudersdal*



Diagrammet nedenfor illustrer, status for eleverne 9 mdr. efter de har forladt grundskolen (både 9 og 10. klasse). Fra et samfundsmæssigt perspektiv er det hensigtsmæssigt at de unge starter en ungdomsuddannelse og fastholdes i denne umiddelbart efter grundskolen. Som det fremgår af diagrammet nedenfor er der 85,6 pct. der er i gang med en ungdomsuddannelse. Dette er nogen flere end landsgennemsnittet. Men det fremgår også at der er godt 14 pct. der enten ikke har påbegyndt eller har afbrudt en ungdomsuddannelse.



## Ungdomsuddannelsesstatus 9 mdr. efter de unge forlader grundskolen, Rudersdal



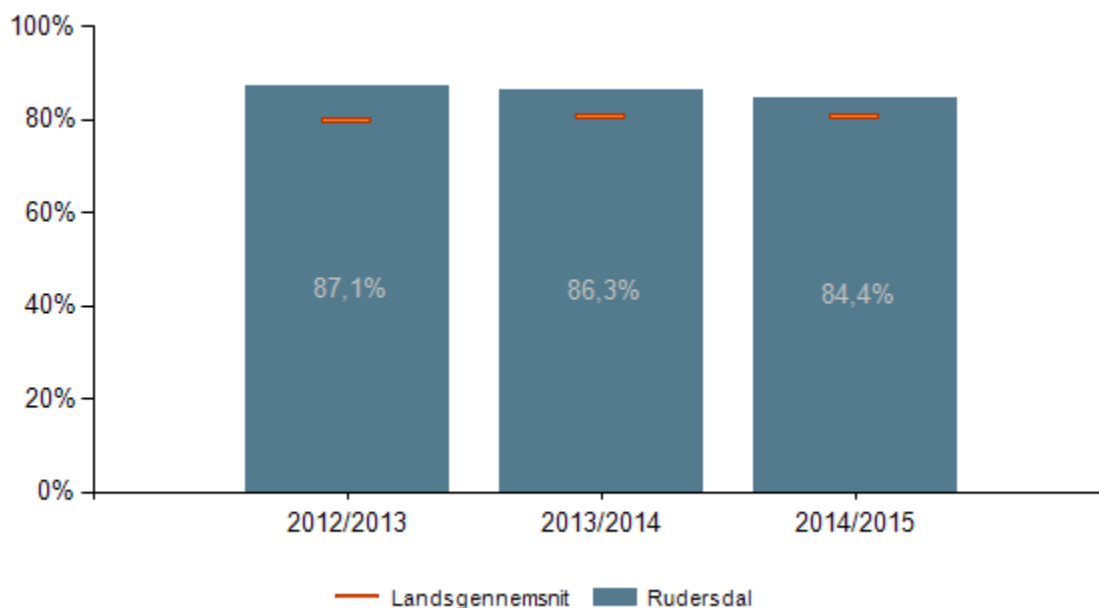
## 6.2. Opsamling – overgang til ungdomsuddannelse

Alt i alt tegner der sig et billede af, at langt de fleste unge i Rudersdal Kommune, hurtigt efter de har forladt grundskolen, kommer i gang med en ungdomsuddannelse og bliver fastholdt i denne. Der er dog også fortsat en gruppe elever, der ikke i umiddelbar forlængelse af grundskolen påbegynder en ungdomsuddannelse og en lille men dog stigende gruppe der afbryder deres ungdomsuddannelse. Skole og Familie vil følge op på dette sammen med Ung i Rudersdal Kommune

## 7. Kompetencedækning

I forlængelse af folkeskolereformen er der fokus på kompetencedækning. Med kompetencedækning forstås andelen af planlagte undervisningstimer på skolerne, der bliver varetaget af undervisere, som enten har undervisningskompetence i faget fra læreruddannelsen eller har opnået tilsvarende faglig kompetence gennem efteruddannelse. På landsplan var kompetencedækningen i 2014/2015 80,6 pct. Det indgår i kommuneaftalen for 2014, at kommunerne skal øge kompetencedækningen til minimum 85 pct. i 2016, min. 90 pct. i 2018 og fuld kompetencedækning i 2020 (95 pct. kompetencedækning).

*Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning, Rudersdal*

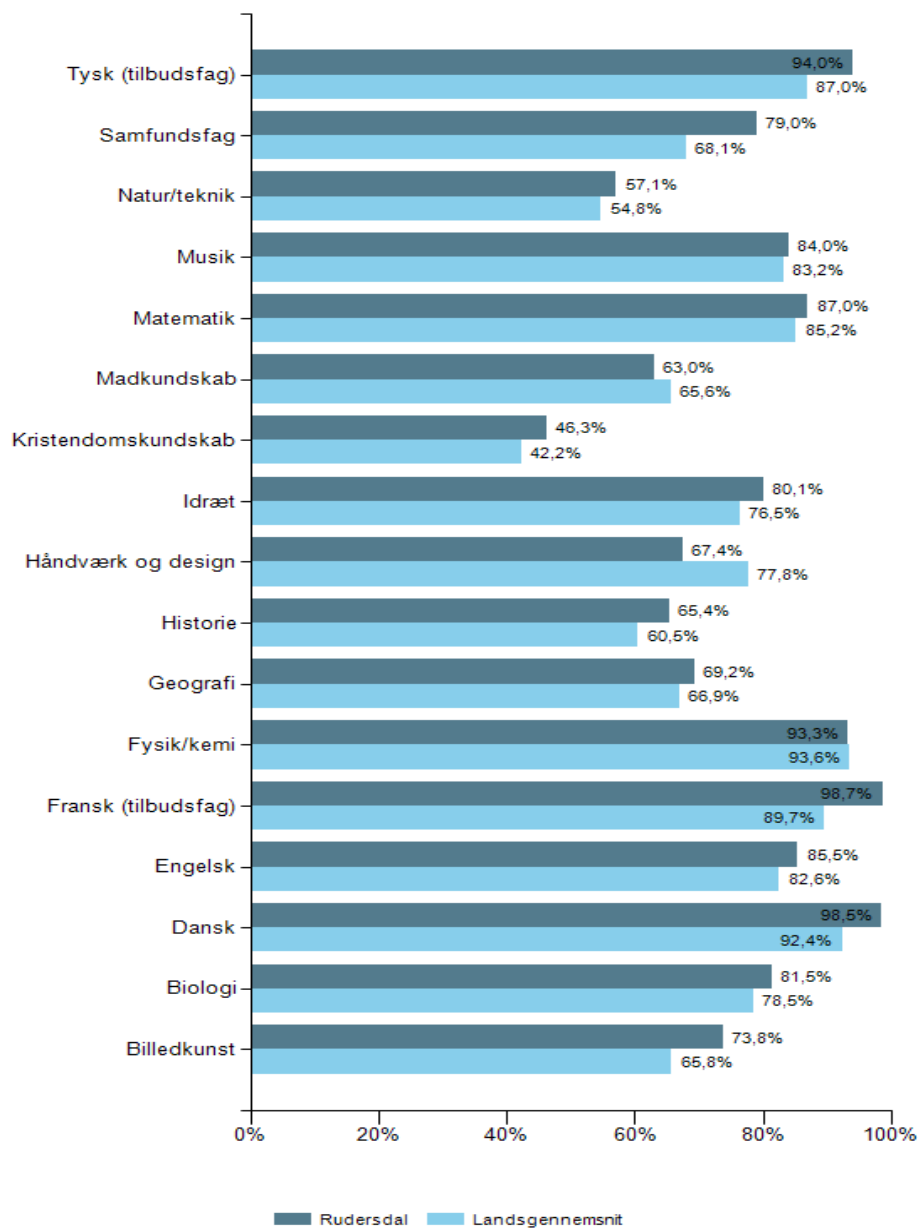


Kompetencedækningen i Rudersdal Kommune har de seneste år ligget på godt 86 pct. I skoleåret 2014/2015 er kompetencedækningen faldet til 84,4 pct. Kompetencedækninger er dog fortsat noget højere end på landsplan.

Ser man på kompetencedækningen på de enkelte fag følger kommunen nogenlunde de nationale tendenser, dog er der en lidt højere kompetencedækning i f.eks. dansk og matematik, mens kompetencedækningen i f.eks. madkundskab og håndværk og design er lidt lavere. Kompetencedækningen var sidste år i natur og teknik 48,2 pct.. Som det også fremgår af diagrammet nedenfor, er kompetencedækningen i år steget til 57,2 pct. Dette vurderes at være et positivt fremskridt og en udvikling, der gerne skal fortsætte i årene fremover ikke mindst i lyset af, at Rudersdal Kommune generelt prioriterer naturfag.

Generelt kan det være en udfordring at få fuld kompetencedækning i fag med et meget lavt timetal, idet lærere med disse fagområder vil have et meget højt antal klasser og elever, som de skal forholde sig til. Der er derfor på skolerne en opgave med at sikre medarbejdernes faglighed i forhold til de opgaver, som de varetager, samtidig med at medarbejderne oplever en reduceret kompleksitet i den samlede opgavevaretagelse og et fornødent kendskab til eleverne.

## Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag, Rudersdal



### 7.1 Opsamling kompetencedækning

Et par skoler i kommunen har en kompetencedækning, der er lavere end landsgennemsnittet. Skole og Familie vil drøfte med skolerne, hvordan der via organisering af medarbejdere, elever og fag kan sikres en højere kompetencedækning på skolerne.

## 8. Inklusion

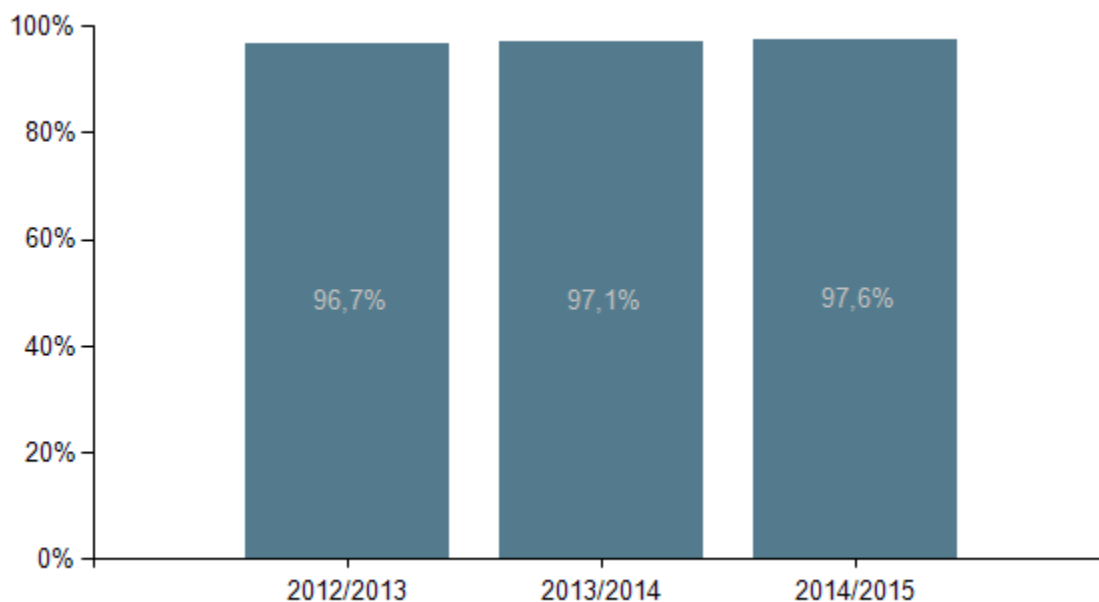
Udover kompetencedækning er inklusion et fokuspunkt, som skal behandles i kvalitetsrapporterne de førstkommande år. Regeringen og KL har aftalt at arbejde for en omstilling af folkeskolen

til øget inklusion, hvilket bakkes op af folkeskoleforligskredsen. Målene for omstillingen i aftalen mellem regeringen og kommunerne er, at:

- andelen af elever, der inkluderes i den almindelige undervisning, øges. Målet er, at andelen af elever i almindelig undervisning øges fra 94,4 procent til 96,0 procent af det samlede elevtal i folkeskolen i 2015.
- andelen af elever, der får 2 eller derunder i læsning, retstavning og matematisk problemløsning i 9. klasses afgangsprøve, skal være reduceret i 2015 og reduceres yderligere frem mod 2018.
- elevernes trivsel fastholdes i takt med omstillingen til øget inklusion.

Andelen af elever, der er inkluderet i den almene undervisning er steget med 0,9 procentpoint i Rudersdal Kommune fra 2012/13 til 2013/14. Det betyder, at andelen af elever, der er inkluderet i Rudersdal Kommune, ligger 2,4 procentpoint over landsgennemsnittet. Det betyder også, at kommunen allerede lever op til målet om, at andelen af elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, er mindst 96 pct.

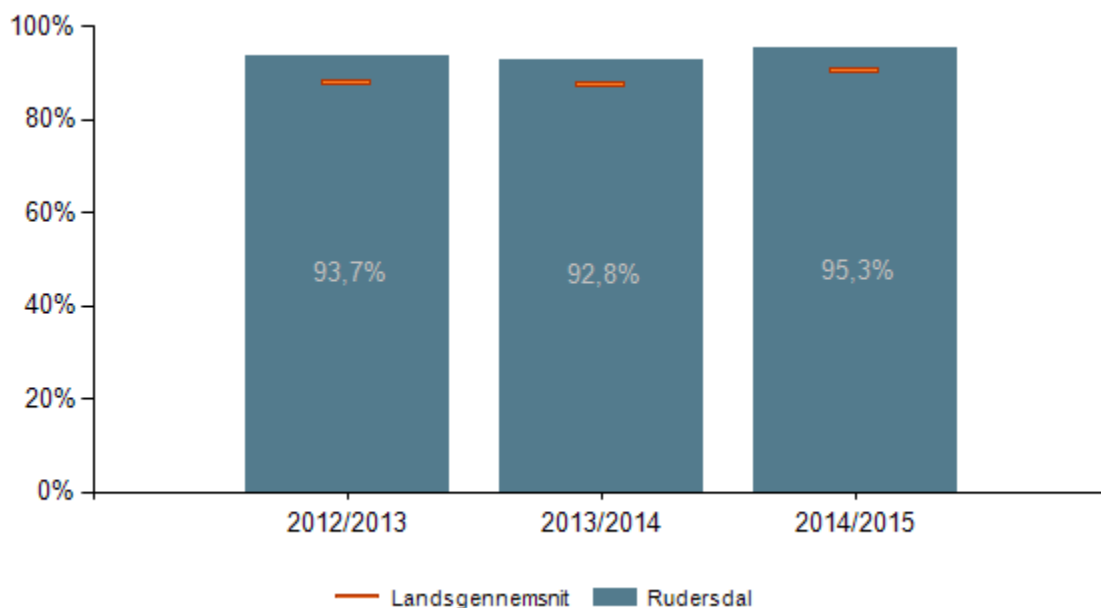
*Andel elever, der modtager undervisning i den almene undervisning, Rudersdal (bopælskommune)*



Et andet mål for omstillingen af inklusionsindsatsen er, at en stigende andel af elever skal have minimum 2 i både dansk og matematik ved 9. klasses afgangsprøve er der fra sidste år til i år sket en positiv udvikling i Rudersdal Kommune.

Som det fremgår af diagrammet nedenfor, er andelen, der får mindst 2 i både dansk og matematik steget fra sidste år til i år med 2,5 procentpoint, så det i år var 95,3 procent der forlod folkeskolen med 2 i både dansk og matematik. Som det også fremgår af diagrammet, er det en landsdækkende tendens at lidt flere elever får 2 i både dansk og matematik.

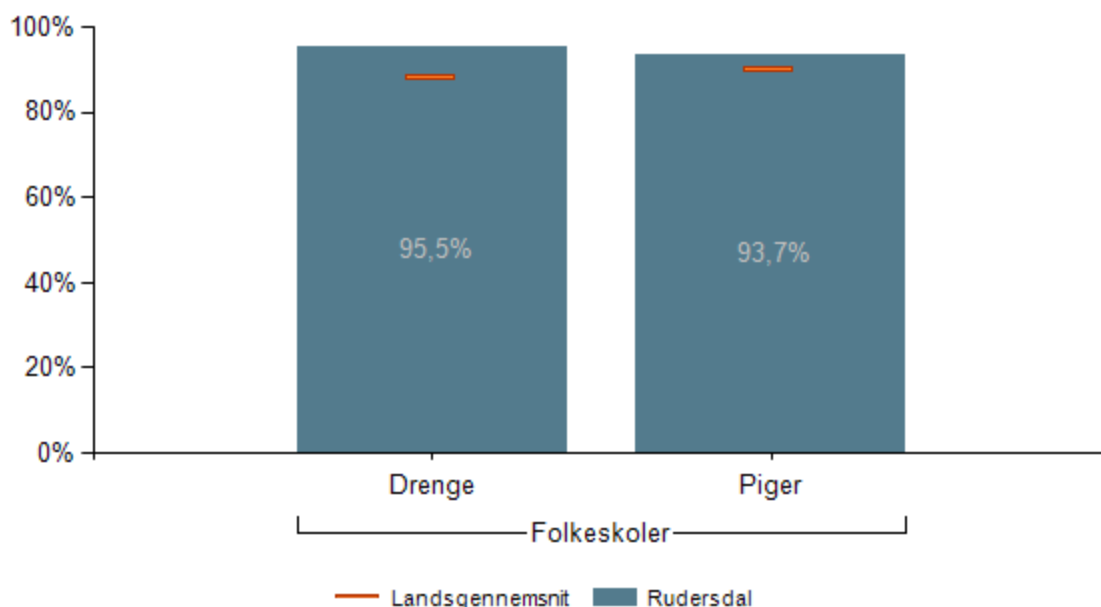
*Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse, Rudersdal*



Andelen med mindst 2 beregnes som antallet af elever, der har opnået et karaktergennemsnit af alle de aflagte prøver inden for fagene på mindst 2 i både dansk og matematik ved afgangsprøverne.

Ser man på fordelingen mellem kønnene er det interessant, at der er flere drenge i Rudersdal Kommunes folkeskoler, der får 2 eller derover i både dansk og matematik sammenlignet med andelen af piger. På landsplan er fordelingen omvendt i 2014/2015.

*Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik fordelt på køn, 9. klasse, Rudersdal*



Ser man på fordelingen på skoleniveau er der på 6 af skolerne 3 pct. eller mindre, der ikke opnår 2 i både dansk og matematik. Samtidig er der et par skoler, hvor det er 6 pct. eller mere der ikke opnår 2 i både dansk og matematik.

## **8.1. Opsamling øget inklusion**

Alt i alt tegner der sig i forhold til inklusion et billede af, at andelen af elever, der bliver inkluderet i normalundervisningen, er stigende og at en større andel af eleverne i Rudersdal Kommune har fået mindst 2 i både dansk og matematik. Det vurderes yderst positivt

Forvaltningen vil i samarbejde med de skoler, hvor det er mindre end 95 pct. der får mindst 2 i både dansk og matematik, undersøge, hvordan det kan sikres, at også de fagligt svage elever opnår et fagligt niveau, der gør dem i stand til at få mindst 2 ved afgangsprøverne i dansk og matematik, så så mange som overhoved muligt, der forlader Rudersdal Kommunes skolevæsen, har mulighed for at komme ind på en erhvervs- eller studiekompetencegivende ungdomsuddannelse.

Derudover arbejdes i forhold til inklusion videre med de anbefalinger evalueringen af den gode inklusion pegede på. I et samarbejde mellem Skole og Familie og de enkelte skoler vil der konkret blive arbejdet med følgende anbefalinger:

### *Ledelse*

- Det anbefales, at ledelsen på skoler og i daginstitutioner sikrer en tydelig intern organisering og procedure, der skaber et kontinuerligt samarbejde i forhold til at løse konkrete problemstillinger. Ledelsen skal sikre, at man fortsat benytter sig af de kompetencer, der er til rådighed internt til at yde monofaglig sparring herunder, at de lokale ressourceteams kompetencer sættes i spil.
- Det anbefales, at forvaltningen gennemgår evalueringen med de enkelte skoleledere og dagsinstitutionsledere og følger op på daginstitutionernes og skolernes indsatser i kvalitetsrapporterne.

### *Kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling*

- Det anbefales, at ledelsen på skoler og i daginstitutioner arbejder videre med kompetenceudvikling hos det almenpædagogiske personale ved at styrke viden transfer mellem vejledere og medarbejdere, således at vejledning kan omsættes til praksis.
- Det anbefales, at forvaltningen arbejder med at understøtte, at den eksemplariske praksis, der finder sted flere steder i kommunen, bliver udbredt. Parallelt hermed anbefales det, at forvaltningen følger op på, hvordan de ressourcer, der er udlagt til skoler og daginstitutioner, anvendes i arbejdet med inklusion.

### *Samarbejde med Forebyggelse og Rådgivning*

- Det anbefales, at der fremadrettet sættes fokus på, hvordan samarbejdet mellem Forebyggelse og Rådgivning og daginstitutioner- og skoleområdet styrkes med henblik på at kvalificere det tidlige inkluderende arbejde med børn i udsatte positioner. Det vil ske med en fortsat udbredelse af TIFO.

### *Overgang*

- Det anbefales, at der ses på procedureerne omkring overlevering i forbindelse med skolestart, herunder muligheden for at afholde overleveringsmøder tidligere på året. Dette vil ske i forbindelse med det nye projekt om Den Gode Overgang, som fremlægges for Børne- og Skoleudvalget i december.

### *Forældresamarbejde*

- Det anbefales, at ledelser i skoler og dagtilbud fortsat skal have fokus på forældresamarbejde; at man styrker indsatsen om åbenhed i forældregrupper om problematikker, og at man involverer forældre i forhold til konkrete indsatser for deres barn. Alle daginstitutioner og skoler skal i samarbejde med forældrebestyrelser formulere klare principper for arbejdet med inklusion, herunder særlige handleplaner, når problemstillinger opstår.

### *Specialklasserækkerne*

- Det anbefales, at forvaltningen i forlængelse af nedlæggelsen af Egebækskolen udarbejder en analyse af kommunens organisering af specialklasserækkerne med henblik på at undersøge behovet for at justere organiseringen af specialtilbud.

## **9. Skolebestyrelsernes udtalelser**

Rudersdal Kommune har modtaget høringssvar fra alle 12 skolebestyrelser. Høringssvarene er vedlagt som bilag. En del af skolebestyrelserne tager rapporten til efterretning uden yderligere bemærkninger. Herunder følger en samlet opsamling og kommentering fra Skole og Familie på de indkommende udtalelser.

Der bliver fra flere sider udtrykt tilfredshed med kvalitetsrapportens form og indhold. Det opleves, at rapporten giver et godt overblik over elevernes faglige niveau og generelle trivsel i skolen. Det fremhæves, at rapporten bidrager til at hjælpe skolebestyrelserne og skoleledelserne på vej i deres arbejde med den lokale analyse af skolernes egne resultater.

Det bliver samtidig fremhævet, at det med den nuværende form på kvalitetsrapporten er afgørende, at der ikke drages for hurtige konklusioner, men at der udvises en følsomhed for data og de variationer, der kan forekomme som følge af små populationer opdateringer af tests mv. Det er en vigtig pointe, som også fremhæves i kvalitetsrapporten.

Flere bestyrelser har bemærkninger til processen:

I forhold til høringsprocessen oplever nogle bestyrelser en høringsfrist på 4 uger, der har været meldt ud et halvt år forinden til såvel skolebestyrelsesformænd, skoleledere og Børne- og Skoleudvalget som passende og kvitterer for dette. Andre oplever ikke, at denne proces har været tilfredsstillende. Skole og Familie vil også fremadrettet have fokus på at kommunikere tydeligt, hvornår høringsperioden ligger. Det forventes dog ikke, at det er muligt udvide høringsfasen udover de 4 uger, der har været afsat i år.

En skolebestyrelse efterspørger, at skolebestyrelsernes behandler skolernes kvalitetsanalyser samtidig med, at skolebestyrelserne behandler den kommunale kvalitetsrapport. Skole og Familie forstår ønsket, men vurderer ikke at dette i praksis er muligt. Samtidig skal det understreges, at skoler og forvaltning har adgang til data i Undervisningsministeriets database samtidig.

En skolebestyrelse problematiserer tidsintervallet mellem de første data til kvalitetsrapporten indsamles primo 2015 til endelige rapport bliver behandlet i Kommunalbestyrelsen primo 2016. Skole og Familie har udarbejdet kvalitetsrapporten umiddelbart efter det nødvendige datamateriale er blevet stillet til rådighed i Undervisningsministeriet i december 2015. Det er altså ikke muligt for forvaltningen at udarbejde kvalitetsrapporten tidligere. I forhold til skolernes arbejde med data understøtter forvaltningen at skolerne løbende forholder sig til data, når den er tilgængelig. Derfor fungerer skolernes egne kvalitetsanalyser også som en evaluering af de tiltag skolerne allerede har taget. Skole og Familie noterer sig derfor, at samme skolebestyrelse fremhæver, at skolens ledelse forholder sig til skolens resultater i løbet af året, når disse er tilgængelige. Processen vil i lighed med det forgangne år blive evalueret til sommer.

Det foreslås fra enkelte bestyrelser, at forhold omkring personalet indgår i kvalitetsrapporten. Skole og Familie finder, at det er væsentligt at fastholde, at det primære fokus i kvalitetsrapporten er elevernes læring og trivsel, jf. kommunens Børne- og Ungepolitik og de formelle rammer, jf. BEK nr. 698 af 23/06/2014 - Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen.

Skolebestyrelserne har også en række bemærkninger til det materielle indhold af kvalitetsrapporten. Nedenfor opsummeres og kommenteres på centrale pointer.

En eller flere bestyrelser fremhæver:

- At kompetencedækning er en traditionel måde at tænke læring på. Bestyrelsen opfordrer samtidig til at følge, hvordan forskellige organiseringsformer og kompetenceprofiler spiller ind på læringens kvalitet. Det indgår som et krav i bekendtgørelsen, at kvalitetsrapporten indeholder en afrapportering på kompetencedækning. Samtidig rejser en bestyrelse spørgsmålet, om den lave kompetencedækning også kan være et udtryk for, at det kan være en udfordring at tiltrække kompetente lærere? Skole og Familie har fokus på, hvordan rekrutteringen af medarbejdere til kommunens skoler understøttes bedst muligt, f.eks. gennem fælles annoncering. Skole og Familie finder dog ikke, at der kan laves en direkte slutning mellem graden af kompetencedækning og mulighederne for at rekruttere medarbejdere.
- At trivslen, når der ses på de samlede indikatorer for Rudersdal Kommune, kun ligger marginalt over landsgennemsnittet. Det er i den forbindelse vigtigt, at være opmærksom på, at det dækker over, at der på landsplan er meget lille variation mellem kommunerne for så vidt angår de indikatorer, som ministeriet beregner for den gennemsnitlige trivsel blandt eleverne. Ser man på fordelingen af elevernes besvarelser er der noget større variation og det træder tydeligere frem, at der er flere elever, der trives og færre elever der ikke trives i Rudersdal Kommune sammenlignet med den samlede fordeling på landsplan. Forvaltningen vil i den kommende kvalitetsrapport sætte endnu større fokus på, hvordan elevernes udsagn om egen trivsel fordeles sig.
- At der er stort fokus på dansk og matematik. Det følger af de nationale mål for folkeskolereformen. En skolebestyrelse efterspørger, at der kommer et bredere fagligt fokus. Forvaltningen vil overveje mulighederne for dette i forbindelse med den næste kvalitetsrapport.
- At der i forhold til afgangsprøvekarakterer også laves en afrapportering af fordelingen af karakterer i lighed med afrapporteringen af de nationale testresultater. Skole og Familie er enige i dette forslag og vil ved næste kvalitetsrapport se på mulighederne for dette. Det bemærkes at bestyrelserne har adgang til oplysninger om dette.
- At Børne- og Skoleudvalget og Skole og Familie fortsætter deres store opbakning til den store praksisændring, som Synlig Læring indebærer. Det er et centralt fokuspunkt for Skole og Familie og et område, der fortsat er under udvikling.
- At der på skolerne ikke er de nødvendige ressourcer til at gøre en indsats, hvor det er påkrævet i forlængelse af kvalitetsrapporten. Skole og Familie henholder sig til, at det er skoleledernes opgave løbende at foretage de nødvendige prioriteringer, der sikrer skolens kvalitet, i den forbindelse kan løbende omprioritering af skolens ressourcer også være et relevant.
- Afgangsprøvekaraktererne er lavere i fysik/kemi sammenlignet med de øvrige fag. Her følger kommunen resten af landet. Sammenligner man det kommunale resultat med landsresultatet fremgår det også, at det kommunale resultat er noget højere. Det dækker over en betydelig variation blandt skolerne. På skoler hvor resultaterne over en årrække ligger under, hvad der kan forventes, sættes der i kvalitetsarbejdet fokus på dette.



**RUDERSDAL  
KOMMUNE**

**Skole og Familie**

Stationsvej 36  
3460 Birkerød

**Åbningstid**

Mandag-onsdag kl. 10-15  
Torsdag kl. 10-17  
Fredag kl. 10-13