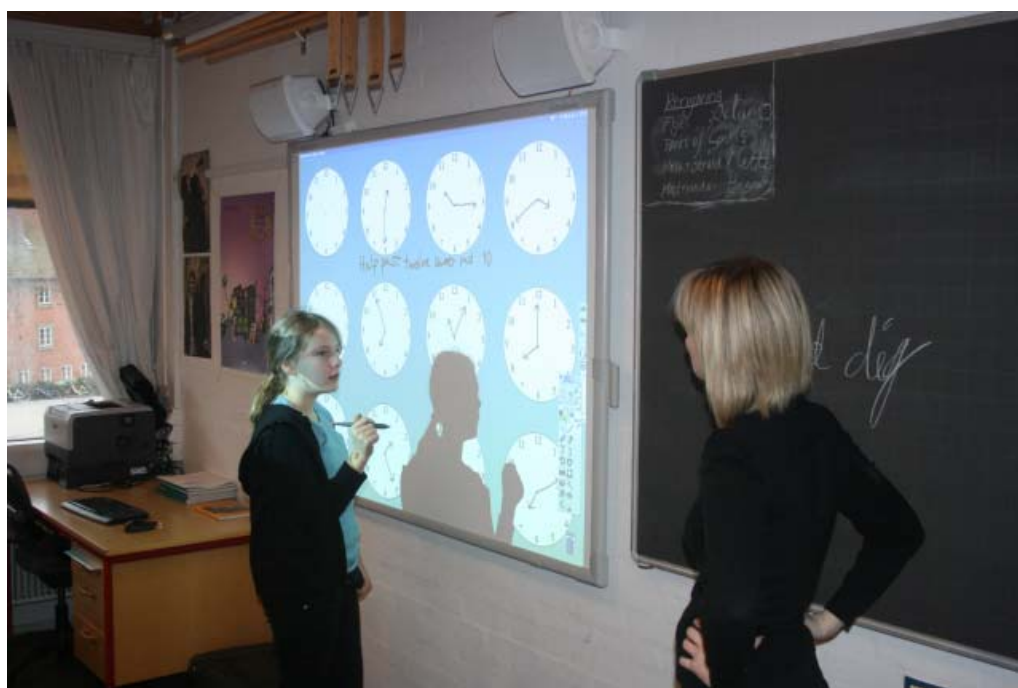




Toftevangskolen



Interaktivt whiteboard i 5. klasse

Udviklingsplan 2008 – 2011

Teglporten
3460 Birkerød
Tlf. 45 94 23 23
Fax 45 94 23 13
E-mail : toftevangskolen@rudersdal.dk

Toftevangskolens udviklingsplan 2008 - 2011

1. Indledning.

1.1 Faktaoplysninger:

1.1.1 Toftevangskolen omfatter april 2008 følgende 4 enheder:

Toftevangskolen (0. – 9.klasse)

Teglporten 5 – 7,

3460 Birkerød

Tlf. 4594 2323

Fax 4594 2313

Skoleleder : Jens Christian Straarup

Souschef/pædagogisk afdelingsleder : Helle Christensen

Administrativ afdelingsleder : Bjarne Bremholm

Elevtal : 436

Lærere: 44

2 – sporet skole bestående af

Indskoling (0.-2.kl.), Mellemtrin (3.-6.kl.), Udskoling (7.-9.kl.)

Modtagelsesklasser

E-mail: toftevangskolen@rudersdal.dk

www.toftevang.skoleintra.dk

10. Klaseskolen, Mantziusgården.

Johan Mantziusvej 5.a 2.sal

3460 Birkerød

Tlf. 4581 1935

Afdelingsleder : Susanne Hauberg

Elevtal : 53

Lærere : 8

E-mail: 10kl@rudersdal.dk

www.ruder10.dk

Skolefritidsordning SFO Myretuen (0.- 2. klasse)

Teglporten 5 – 7

3460 Birkerød

Tlf. 4594 2330

Fax 4594 2332

Afdelingsleder : Anette Zangenberg

Børn : 128

Personale : 10

E-mail: azb@rudersdal.dk

www.sfomyretuen.dk



Fællessamling – Vi synger dansk

Skolefritidsordning SFO klub Den Gule Drage (3.- 6. klasse)

Mantziusgården,

1905-fløjen,

Johan Mantziusvej 5.a 1.sal

3460 Birkerød

Tlf.45815771

Kst. afdelingsleder: Erik Brink Fløe

Børn : 146

Personale : 5

E-mail: personale@denguledrage.dk

www.denguledrage.dk

1.1.2 Toftevangskolens ledelsesteam består af:

- | | |
|--|-------------------------|
| • Skoleleder | Jens Christian Straarup |
| • Souschef/pædagogisk afdelingsleder | Helle Christensen |
| • Administrativ afdelingsleder | Bjarne Bremholm |
| • Afdelingsleder for 10. Klasseskolen | Susanne Hauberg |
| • Afdelingsleder SFO Myretuen | Anette Zangenberg |
| • Kst.afdelingsleder SFO klub Den Gule Drage | Erik Brink Fløe |

1.1.3 Toftevangskolens skolebestyrelse består i skoleåret 2007/08 af:

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| • Skolebestyrelsesformand | Mogens Kirkeby |
| • Næstformand | Klaus Harbo |
| • Forældrerepræsentant | Annette McKenzie |
| • Forældrerepræsentant | Dina Benchimol |
| • Forældrerepræsentant | Jørgen Elmelund |
| • Forældrerepræsentant | Peter Schultz |
| • Forældrerepræsentant | Henrik Horn – Møller |
| • Medarbejderrepræsentant | Leon Aktor |
| • Medarbejderrepræsentant | Mette Bang |

- Elevrepræsentant Celine Flyvbjerg Klint
- Elevrepræsentant Emilie Thit Netteberg

1.1.4 SFO Myretuens forældreråd består i skoleåret 2007/08 af:

- Formand Helene Bjerg
- Næstformand Anders Kjeldsen
- Forældrepræsentant Anette Hejbøl Grundahl
- Forældrepræsentant Helle Goyle
- Forældrepræsentant Pia Littauer
- Forældrepræsentant Helle Bovbjerg
- Forældrepræsentant Pia Hemmingsen
- Suppleant Michael Johansen
- Suppleant Dorte Jensen

For yderligere information henvises til www.sfomyretuen.dk

1.1.5 SFO klub Den Gule Drages forældreråd består i skoleåret 2007/08 af:

- Formand Christian Nanni
- Forældrepræsentant Finn Walander
- Forældrepræsentant Bo Benn Christensen
- Forældrepræsentant Morten Sandorf

For yderligere information henvises til www.denguledrage.dk

1.1.6 Toftevangskolens elevråd.

Toftevangskolens elevråd består af 2 elevrepræsentanter fra hver klasse fra 4. til 9. klasse. Elevrepræsentanterne vælges i maj/juni for hele det efterfølgende skoleår. Elevrådet afholder en elevrådsdag for det nye elevråd inden sommerferien, hvor elevrådet bl.a. evaluerer afvige år, orienteres generelt om arbejdet i elevrådet, drøfter kommende arbejdsopgaver og vælger et forretningsudvalg (formand/næstformand/sekretær) og elevrepræsentanter til skolebestyrelsen for det kommende skoleår.

Til Toftevangskolens elevråd er tilknyttet 2 elevrådskontaktlærere; Leon Aktor og Morten Sørensen

Elevrådets forretningsudvalg består i skoleåret 2007/08 af: Emilie Thit Netteberg 8a, Celine Flyvbjerg Klint 9.a, Anna Kim Bentzen Wischmann 9.a.

1.1.7 Toftevangskolens fysiske indretning og status p.t.

Toftevangskolen har

- 20 klasselokaler
- 2 lokaler til Modtagelsesklassen
- 3 edb lokaler/områder
- 8 faglokaler (mu/hj/geo-bi/fy/sl/n/t/bil/hå)
- Et pædagogisk center
- 2 lærerarbejdsrum
- 2 konferencerum
- En stor festsal
- En lille festsal
- Lokale til sprogcenteret "Ordkloden"
- Lokale til Reading Recovery undervisning
- 3 små specialundervisningslokaler
- Et lokale til gruppearbejde – "Hakket"
- Kontorer til administration, psykolog, tale-høre pædagog
- Lærerværelse
- Skolegård (udearealer)

Alle lokaler er generelt i god stand og bliver brugt meget; - om dagen til skolens almindelige undervisning og om eftermiddagen/aftenen/weekender af en stor og varieret gruppe af fritidsbrugere. Skolen er i brug alle ugens dage inkl. lør/søn fra klokken 7 til 22

Lærerværelsets inventar er fra skolens start i 1962 – 46 år – og i meget ringe stand. Da en udskiftning af møblerne går ud over skolens egen formåen, er der fremsendt ønske til Skoleområdet om en særbevilling i størrelsesordenen 600.000 kr.

Skolens udearealer (skolegården) bærer stærkt præg af, at skolen blev ombygget og renoveret for 6 år siden. Under denne renovering blev skolegården brugt til opmagasinering af skurvogne/entreprenørmaskiner etc. Det betød at skolegårdens flisebelægning blev ødelagt. Den er i dag meget ujævn og en stor del af fliserne er knækkede. Skolen har derfor haft en del faldskader hos eleverne. Der er fremsat ønske overfor Skoleområdet om en anlægsbevilling til renovering af gården i størrelsesordenen 2 – 3 millioner kroner. Inkluderet i skolens ansøgning er udskiftning af en del af kloakrørene, da træernes rødder har ødelagt de gamle rør. Vedrørende det fysiske læringsmiljø henvises til afsnit C: "Læringsgrundlag" – 2.C.3 "Det fysiske læringsmiljø"



Forårskoncert 2008 - børnehaveklasserne

1.1.8 10. Klasseskolen, Mantziusgården.

Rudersdal Kommunes 10. klasseskole er en afdeling af Toftevangskolen placeret på 2. sal i 1905-fløjen på Mantziusgården.

10. Klasseskolen har

- ”Plesnersalen” bruges både til klasselokale og som skolens samlingslokale
- ”Øst”-lokalet og ”Vest”-lokalet som bruges til klasselokaler
- Kontor, lærerværelse samt et kombineret køkken/medielokale
- Faglokaler er fælles med Toftevangskolen

1.1.9 SFO Myretuen

Myretuen har:

- 1 køkken/alrum
- 1 sy/håndarbejdslokale
- 1 grovværksted
- 1 tegnestue
- 1 dukkekrog
- 1 computerrum
- 1 stille/læserum
- 1 klodserum
- 1 multisal
- 1 kontor
- 1 personalestue
- 1 mødelokale / spillerum
- Personale- og depotfaciliteter i kælderetagen

Myretuens lokaler er ombygget og nyrenoveret i 2003. Lokalerne, computerrum og tegnestue bruges hver formiddag af Modtagelsesklassen. Klodserum og stille/læserum bruges af skolen i prøveperioden. Multisalen bruges af børnehaveklasserne til gymnastiksal samt af lærerne som øvesal i forbindelse med teaterforestillinger m.m. på skolen.

Myretuens udearealer består blandt andet af skolegården (se skolens bemærkninger) men også af Myretuens lille haveanlæg med legehuse, sandkasse og bålplads.



1.1.10 SFO klub Den Gule Drage

SFO-klub Den Gule Drage har:

- køkken/fællesrum
- lille sal m/bordtennis
- billardrum
- kreativt værksted
- 5 kl. rum
- computerrum
- 3 mindre hyggerum
- rollespilsværksted/brætspilscafé
- kontor/personalerum
- begrænsede udearealer

Den Gule Drages lokaler bærer tydeligt præg af 15 års brug, men fungerer efter hensigten. Udearealerne belastes af, at de efter lukketid bruges meget af byens unge og Mantziusgårdens øvrige brugere.

1.2 Skolens arbejdsgrundlag

1.2.1 Arbejdsgrundlaget for Toftevangskolen består af

- Folkeskoleloven med tilhørende bekendtgørelser
- Vision for Rudersdal Kommunes skolevæsen
- Skolepolitiske målsætninger for Rudersdal Kommune
- Rudersdal Kommunes kendetegn for samtlige arbejdspladser
- Skoleområdets definition af den grundlæggende kvalitet i skolen; ”Den gode skole”
- Toftevangskolens målsætning og værdigrundlag
- Toftevangskolens skolebestyrelses principper og retningslinier
- Toftevangskolens særlige kendetegn

Vision, skolepolitiske målsætninger og kendetegn for Rudersdal Kommune er beskrevet i ”Udviklingsplan 2008 – 2011”, Skoleområdet i Rudersdal Kommune. Skoleområdet vil i 2008 udarbejde en definition af den grundlæggende kvalitet i skolen benævnt ” Den gode skole.”

1.2.2 Toftevangskolens målsætning og værdigrundlag.

Det er Toftevangskolens målsætning at være en skole

- med undervisning på et højt fagligt niveau og i en praktisk/musisk dimension
- med et tæt og tillidsfuldt samarbejde mellem barn, lærer, pædagoger og forældre
- hvor alle børn og voksne ved både at yde og nyde føler sig betydningsfulde og ligeværdige
- som er præget af demokrati og åndsfrihed
- som er udviklingsorienteret
- med mange traditioner

Det er Toftevangskolens målsætning i det faglige arbejde og i det sociale samvær

- at skabe rammer, hvori barnet kan udvikle nysgerrighed, fantasi og selvstændighed
- at give det enkelte barn tryghed til at kunne udvikle sin selvopfattelse og selvtillid
- at give mulighed for at barnet udvikler ansvarlighed og lyst til at sætte sig nye mål
- at bygge den faglige indlæring på den enkeltes forudsætninger
- at tilgodese alle barnets intelligenser i indlæringen
- at udvikle barnets interesse og forståelse for den kultur, det vokser op i
- at udvikle hensyn og tolerance og fremme forståelsen af forskellighed
- at fremme forståelsen for fællesskabet og viljen til at indgå heri.

Barnet og forældrenes opfattelse af at være betydningsfulde og værdsatte medlemmer af fællesskabet på Toftevangskolen er en af skolens grundværdier og vigtigste mål. Skolens fællesskab skal opleves af børn og forældre, som den ramme, der giver de bedste muligheder for læring og dannelse. Toftevangskolen skal være et sted, hvor børnene lærer at udvise tolerance, respekterer forskelligheder både i social baggrund, personlighed og faglig kunnen, lærer at løse problemer - både for sig selv og andre, lærer at forstå sig selv som en del af en helhed, herunder bl.a. kunne tilsidesætte sig selv og sine behov, når nødvendigt.

Omdrejningspunktet i fællesskabet er den faglige læring. Læring skal foregå i et samspil med de lærere og de kammerater, der er til stede i undervisningssituationen. Læring skal foregå i samspil med det miljø, som omgiver undervisningssituationen. Læring skal foregå i et samspil med hjemmene og med den tid vi lever i. Ud over at give børnene gode muligheder for læring, er det skolens mål, at give dem social og kulturel forståelse og indsigt, således at de og vi i fremtiden definerer os som sociale væsner i forhold til familie, venner og samfund. Skolegang og læring kræver derfor tilstedeværelse og aktiv medvirken af alle parter, hvis arbejdet skal lykkes med at børnene bliver sociale, aktivt deltagende og dannede mennesker.

For yderligere præsentation henvises til skolens hjemmeside: www.toftevang.skoleintra.dk

1.2.3 10. klasseskolen Mantziusgården

Som en afdeling af Toftevangskolen har 10. Klasseskolen overordnet de samme målsætninger og værdigrundlag som denne. Vejen til målene hedder: fleksibel struktur, dynamisk og differentieret læringsmiljø, nærhed og engagement, omsorg, sammenhæng og planlægning samt et godt forældresamarbejde.

10. skoleår er et frivilligt skoleår. Skolen har formuleret klare krav til eleverne om mulighederne for at blive indstillet til 10. klasseprøverne. For at blive indstillet til de skriftlige prøver skal eleverne have afleveret samtlige skriftlige opgaver i de enkelte fag. For at blive indstillet til de mundtlige prøver skal eleverne have deltaget aktivt i de enkelte fag. Af denne grund sender skolen ca. 5 gange årligt opgørelser hjem til forældrene omkring elevens fremmøde og aflevering af skriftlige opgaver.

10. Klasseskolen, Mantziusgården tilbyder: grundhold i dansk, matematik og engelsk, linjehold i medie, billedkunst og sport, tysk, fransk samt fysik. Tilbudsfag i skoleåret 2007/08 er samfundsfag, filosofi og historie samt studiegrupper i dansk, matematik og engelsk. Skolen tilbyder også specialundervisning.

For yderligere præsentation henvises til skolens hjemmeside: www.ruder10.dk

1.2.4 Toftevangskolens skolebestyrelses principper og retningslinier

Skolebestyrelsens principper og skolens retningslinier fremgår af skolens hjemmeside www.toftevang.skoleintra.dk



Forårskoncert 200 – 6. klasserne

1.2.5 Toftevangskolens særlige kendetegn

Toftevangskolen er i sin hverdag præget af alle medarbejderes store opmærksomhed og omsorg for det enkelte barns alsidige personlige udvikling samt udviklingen og styrkelsen af oplevelsen af skolens fællesskab og traditioner for børnene og deres forældre, En lang række initiativer og traditioner medvirker til virkeliggørelsen af oplevelsen af at høre til og være værdsat. Det er blandt andet en særlig opmærksomhed overfor og synliggørelse af skolens bevægelsehandicappede elever og skolens 2-sprogede elever i Modtagelsesklasserne og i sprogcenteret ”Ordkloden”, voksne frivillige hjælpere til eleverne i Modtagelsesklasserne, erhvervspraktik i 9. klasse, landbrugspraktik i 9. klasse, løbende udstillinger af elevarbejder, korkester 3.- 4.klasse, kor 5.- 6.klasse, øvelokale til elevbands i frikvarterer og efter skoletid, bandkoncerter, fællessamlinger med fællessang og skolens band og elevoptræden, skolens egen sangbog, program for skoleårets sange, skolens egen forårskoncert, koncerter med professionelle musikere, en professionel teaterforestilling hvert år til alle børn, forevisning af klassers egne teaterproduktioner, indskrivningsarrangement til børnehaveklasse, forældre -aftener for nye børnehaveklasseforældre, fælles 1.skoledag, adventssamlinger, krybbespil 2.kl., nissespil 4.kl., Luciaoptog 6.kl., juleafslutning for børn og forældre, fire fleksible fordybelsesuger, årlig musical 6.kl., skolefotografering, adventssamlinger og skolebal med lanciers arrangeret af elevrådet, fastelavnsarrangement for 0.- 4.kl., ”minihøjskole” på mellemtrin og i udskoling, revy på 9. klassernes sidste skoledag, dialogmøder mellem skolebestyrelsen og forældrene og fælles årsaflutning for alle elever og forældre.

2. Udviklingsplanens fokusområder

Skoleområdet 3 fokusområder med underemner for udviklingsplanperioden 2008 – 2011 er:

A. Ledelse

- Ledelsesteamets struktur og sammensætning
- Grunduddannelse af ledere
- Ledelse gennem målstyring og dialog
- Ledelse på tværs
- Ledelse i en evalueringskultur

B. Det professionelle miljø

- Evalueringskultur
- Vidensdeling
- Læreren som forsker i egen praksis
- Faglige miljøer
- Integration mellem SFO og skole

C. Læringsgrundlag

- Den gode skole
- Undervisningsdifferentiering
- Fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen
- Handleplaner



1.klasserne opfører H.C. Andersen teater

A. Ledelse

Ledelsesteamets struktur og sammensætning

Grunduddannelse af ledere

Ledelse gennem målstyring og dialog

Ledelse på tværs

Ledelse i en evalueringskultur

A. Ledelse

2.A.1 Ledelsesteamets struktur og sammensætning.

Toftevangskolen har siden 1. august 2005 haft en teambaseret ledelsesstruktur med et ledelsesteam, hvor den samlede ledelse med ligeværdigt ansvar for skolens samlede virksomhed omhandler

- Toftevangskolen 0. – 9.klasse
- 10. Klasseskolen, Mantziusgården
- SFO Myretuen
- Skolefritidsklub Den gule Drage

har fordelt arbejdsopgaverne imellem sig med et entydigt ledelsesansvar og med skolens leder som øverst ansvarlig. Ledelsen har udarbejdet oversigt over opgave- og kompetencefordeling og fastlagt samarbejds – og mødestruktur.

Toftevangskolens ledelsesstruktur er begrundet i en prioritering af følgende faktorer:

- Toftevangskolens målsætninger og værdigrundlag
- Lærernes faglighed
- En tydelig og synlig ledelse
- Skolens størrelse
- Skolens fysiske rammer

I forhold til ledelsesteamets sammensætning som det fremgår under afsnittet – ”Fakta – oplysninger” afsnit 1.1.2 - , vil der pr. 1.august 2008 blive foretaget den ændring, at der fremover vil være en afdelingsleder i ledelsesteamet med ansvar for hele SFO - området. Grundet skolefritidsordningen Myretuens (SFO) og skolefritidsklubben (SFK) Den Gule Drages adskilte geografiske placering vil der være en daglig leder af SFK Den Gule Drage, som tillige har status af souschef for afdelingslederen for SFO-området. Bl.a. begrundet i denne ændring samt i det nye Fritidstilbud for 4. og 5.klasse vil der ske en revidering af beskrivelsen af ledelsesteamets opgave – og kompetencefordeling samt samarbejds- og mødestruktur.

Skoleområdet har i sin udviklingsplan fastlagt et sæt af kriterier for ledelsesstrukturen på kommunens skoler. Toftevangskolens ledelsesteam har foretaget en selvevaluering af i hvor høj grad ledelsesteamet selv finder at det lever op til Skoleområdets kriterier. Vurderingen er foretaget på en skala fra 0 til 10, hvor 10 er udtryk for den største overensstemmelse mellem egen vurdering og Skoleområdets kriterier for ledelsesstruktur.

	Skoleområdets kriterier	TVS led. team
--	-------------------------	---------------

		vur.
1	Skolelederen skal være i stand til at varetage det ansvar, der er fastlagt i folkeskoleloven.	10
2	Dette ansvar varetages i vidt omfang gennem delegation i ledelsesteamet.	10
3	Skolelederen varetager primært den strategiske udvikling af skolen.	10
4	Skolelederen er skolens ”dør ud til omverdenen og omverdenens dør ind til skolen”.	10
5	Skolelederen er leder af skolens ledelsesteam.	10
6	Ledelsesteamets sammensætning består ud over skolelederen af et antal afdelingsledere – herunder én afdelingsleder for SFO og en administrativ afdelingsleder.	9
7	Afdelingslederne har den daglige og tætte forbindelse til skolens medarbejdere.	9
8	Afdelingslederne har den daglige, tætte tilknytning til den praktiske implementering og forankring af nye tiltag.	10
9	Ledelsesteamets struktur og ansvarsfordeling sammensættes i overensstemmelse med skolens samlede struktur (afdelingsopdeling)	9
10	Ledelsesteamets struktur og ansvarsfordeling sammensættes så de enkelte medlemmers færdigheder og kompetencer udnyttes bedst muligt.	10

Ad 4. På 10. Klasseskolen, Mantziusgården, varetages denne funktion af afdelingslederen.

Ad 6, 7, 8 og 9. Der er et tæt samarbejde og arbejdsopgavefordeling mellem skolens pædagogiske afdelingsleder og skolelederen i f. t. medarbejderne, afdelingerne og implementering og forankring af nye tiltag. Ledelsen har opbygget en intern struktur hvor ledelse, afdelingskoordinatorer (lærere) og andre ressourcpersoner (bl.a. personale på Pædagogisk Center og IT – vejleder) arbejder tæt sammen.

Toftevangskolen vil etablere en ledelsesstruktur med en afdelingsleder med ansvar for SFO – området. Ledelsesteamet vil løbende vurdere og justere ledelsesteamets opgave- og kompetencefordeling samt samarbejds- og mødekultur. Ledelsesteamet vil i planperioden løbende analysere og vurdere behov for og det hensigtsmæssige i ansættelse af yderligere en afdelingsleder.



Børnehaveklasse a

2.A.2 Grunduddannelse af ledere.

Alle medlemmer af Toftevangskolens ledelsesteam har i efteråret 2007 deltaget og gennemført eksamen i det første Diplommodul i ledelse – Coaching.

Det er Toftevangskolens ledelsesteams målsætning, at alle medlemmer gennemfører en "Diplomuddannelse i ledelse" med en hastighed svarende til minimum et modul pr. skoleår. Alle i Toftevangskolens ledelsesteam vil i skoleåret 2008/09 (efterår 08) deltage i det næste diplommodul i ledelse som Skoleområdet aftaler med en Professionshøjskole.

2.A.3 Ledelse gennem målstyring og dialog – en ny lærer/ledelsesrelation.

Med det formål at leve op til den nye lokale arbejdstidsaftale indgået i foråret 2007 mellem Skoleområdet i Rudersdal kommune og DLF Ruderdalkredsen, - om at der i dialog mellem ledelse og lærere skal foregå en kvalitativ målfastsættelse for skolens og lærernes funktioner og organisationsformer i respekt for lærernes professionelle råderum, - udarbejdede skoleleder og pædagogisk afdelingsleder/souschef i begyndelsen af skoleåret 2007/08 et skriftligt oplæg til teamudviklingssamtaler (TUS) på årgangen. Oplægget tog udgangspunkt i den nye lokale arbejdstidsaftale og i 3 temaer, som igennem de sidste 2-3 år har været markante indsatsområder på skolen; - nemlig årsplaner, evaluering/elevplaner og skole/hjem-samarbejde. Herudover var alle årgangsteam velkommen med andre temaer/emner/tiltag, som de selv ønskede at have kvalitativ udviklingsfokus på i skoleåret.

Skoleleder og pædagogisk afdelingsleder gennemførte i fællesskab TUS med samtlige årgange i september og oktober 2007. Alle samtaler afsluttedes med at årgangsteamet blev bedt om at udarbejde et konklusionsskema over den kvalitative målfastsættelse indenfor de i samtalen berørte emner.

I maj/juni 2008 gennemfører skoleleder og pædagogisk afdelingsleder/souschef TUS nummer 2, som vil indeholde en opfølgning på konklusionsskemaet fra 1. samtale, og som skal danne baggrund for nye kvalitative målfastsættelser for lærernes/teamenes funktioner og organisationsformer. Her vil teamene igen udarbejde et nyt konklusionsskema til brug for dem selv og den efterfølgende TUS med ledelsen.

Toftevangskolens ledelsesteam vil evaluere og eventuelt redigere det skriftlige oplæg efter 2. TUS.

Toftevangskolen ledelsesteam vil videreudvikle målfastsættelsesdialogen til også at omfatte lærernes arbejde i skolens fagudvalg/de faglige miljøer.

Toftevangskolens ledelsesteam opfatter den kvalitative målfastsættelsesdialog mellem ledelse og lærere som en fortløbende proces og vil igennem planperioden samarbejde med både Skoleområdets udviklingskonsulenter m.fl. og eget lærerkollegium om udviklingen af såvel teamudviklingssamtalens (TUS) indhold og form som den kvalitative målfastsættelsesdialog mellem ledelse og lærere.

2.A.4 Ledelse på tværs

Toftevangskolen har igennem hele sin eksistens været præget af åbenhed og nysgerrighed. Toftevangskolen har altid med glæde modtaget gæster (elever, lærere, ledere og politikere) fra såvel naboskole, nabokommune som fra Sverige, Ghana, Kina og Mongoliet. Skolen er karakteriseret ved en lyst til at fortælle og lyst til at lære i såvel en pædagogisk, faglig, ledelsesmæssig som mellemfolkelig sammenhæng. Ledere på Toftevangskolen har til alle tider deltaget i såvel fælleskommunale som tværkommunale netværker. Netværker som ofte er blevet etableret igennem deltagelse i forskellige lederuddannelsesfora som f.eks. Den kommunale Højskole, Ledelse fra Centrum (Praxis), viceinspektørmøder, SL2 møder,

videreuddannelsesnetværk og SFO- ledernes netværk. Derfor hilser Toftevangskolen også den på skoleledermødet i marts 2008 vedtagne ” Møde og samarbejdsstruktur på skoleområdet 2008” velkommen.

Toftevangskolens ledelsesteam bidrager til etableringen af nye fælleskommunale, tværkommunale og internationale netværker og samarbejdssituationer.

10. Klassekolens afdelingsleder tager selvstændigt initiativ til etablering af netværk for 10. klasseledere i omkringliggende kommuner.

2.A.5 Ledelse i en evalueringsstruktur.

I skoleåret 2005/06 deltog Toftevangskolen med 9 lærere – en fra hver årgang – og 2 ledere i 10 kommuners projekt vedr. ”Udvikling og implementering af evalueringskultur i folkeskolen”. Det udmøntede sig i praksis i deltagelse i et kursusforløb på 30 timer samt 10 timer til udviklingsarbejde på skolen – herunder formidling til kollegaer på egen årgang. Sideløbende deltog hele ledelsesteamet sammen med lederne fra kommunens øvrige skoler i et kursus om ledelse i en evalueringskultur. Toftevangskolens ledelse udarbejdede herefter i januar 2006 en 4-årig plan for ”Fremme af en evalueringskultur på Toftevangskolen” jf. Toftevangskolens Udviklingsplan 2006/07. I skoleåret 2006/07 deltog de oprindelige 9 lærere sammen med 9 nye kollegaer fra egen årgang i et nyt evalueringskursus. Straks efter kommunesammenlægningen udarbejdede Rudersdal Kommune en kompetenceudviklingsplan for såvel lærere som pædagoger. Et af grundmodulerne i kompetenceudviklingsplanen blev ”Faglig evaluering i hverdagen”. I skoleåret 2007/08 har 14 nye lærere fra Toftevangskolen gennemført dette kursusforløb. Ledelsen prioriterer og sikrer at de resterende 4-5 lærere samt nyansatte, som ikke har gennemført grunduddannelsen i faglig evaluering, får mulighed herfor så hurtigt som muligt. Som det fremgår af afsnittet ”Ledelse gennem målstyring og dialog – en ny lærer/ledelsesrelation” arbejder ledelsen målrettet på igennem temaindlæg og foredrag på lærermøder/Pæd. Råd, i MUS og især i TUS at sætte fokus på synliggørelsen af skolens/teamets/den enkelte lærers arbejde med udviklingen af en systematiseret dokumenteret evalueringskultur.

Toftevangskolens ledelsesteam vil sikre alle skolens lærere kompetenceudvikling i faglig evaluering i hverdagen igennem deltagelse i Kompetenceudviklingsplanens Grunduddannelse A.

Toftevangskolens ledelse vil igennem årgangens årsplan, elevplanerne og dialogen og indholdet i MUS og TUS sikre fokus og synlighed af lærernes systematiske anvendelse og dokumentation af den løbende faglige evaluering i hverdagen og anvendte evalueringsværktøjer.

Toftevangskolens ledelsesteam vil inden for ledelsesteamets egne arbejdsområder videreudvikle anvendelsen af en systematisk, dokumenteret og synlig evalueringskultur. Herunder vil der være særlig fokus på udarbejdelse af nøgletal.

B. Det professionelle miljø

Evalueringskultur

Evaluering i pædagogisk/didaktisk sammenhæng

Læreren som ”forsker” i egen praksis

Vidensdeling

Faglige miljøer

Integration mellem SFO og skole

2.B.1 Evalueringskultur/ Evaluering i pædagogisk/didaktisk sammenhæng

Definition.

Ved en evalueringskultur på Toftevangskolen forstås, at evaluering indgår som en naturlig del af alles arbejde, og at der er dokumentation for evalueringen.

Kulturen er karakteriseret ved den enkeltes naturlige lyst og interesse i at afprøve nye muligheder og at lære af egne og andres erfaringer og at der foretages løbende begrundede, systematiske og fagligt funderede evalueringer af

- Den pædagogiske praksis (undervisningspraksis, undervisningsmetoder, møde- og samarbejdsformer samt organisering)
- Elevernes udbytte af undervisningen (elevoplevelser, eleverfaringer, elevprodukter samt tilegnede kundskaber og færdigheder)

Mål.

At Toftevangskolen i 2011 har en integreret, fremadrettet evalueringskultur på alle områder af skolens virksomhed, som kendetegnes ved at

- løbende evaluering er en integreret del af undervisningsopgaven
- løbende evaluering omfatter både lærerens og elevens vurdering af elevens udbytte
- løbende evaluering har karakter af kontinuitet – i modsætning til punktnedslag en eller to gange om året
- løbende evaluering gennemføres systematisk ud fra et begrundet valg af evalueringsredskaber og fastholdes i form af skriftlig eller visuel dokumentation
- løbende evaluering danner det naturlige grundlag for udarbejdelse af elevplaner og skole/hjem-samtalerne
- løbende evaluering understøtter samarbejdet mellem lærer og elev om fastsættelse af mål for eleven og understøtter dermed også lærerens tilrettelæggelse af undervisningen

Status.

På Toftevangskolen evalueres der pt. systematisk på flg. områder:

- udarbejdelse af årgangens årsplan med udgangspunkt i en evaluering af foregående år. Årsplaner udarbejdes på baggrund af undervisningsmål og er tydelige i forhold til mål, handleplan og evaluering
- to årlige skole/hjem-samtaler
- en årlig elevplan
- elevsamtaler
- obligatoriske læsetest

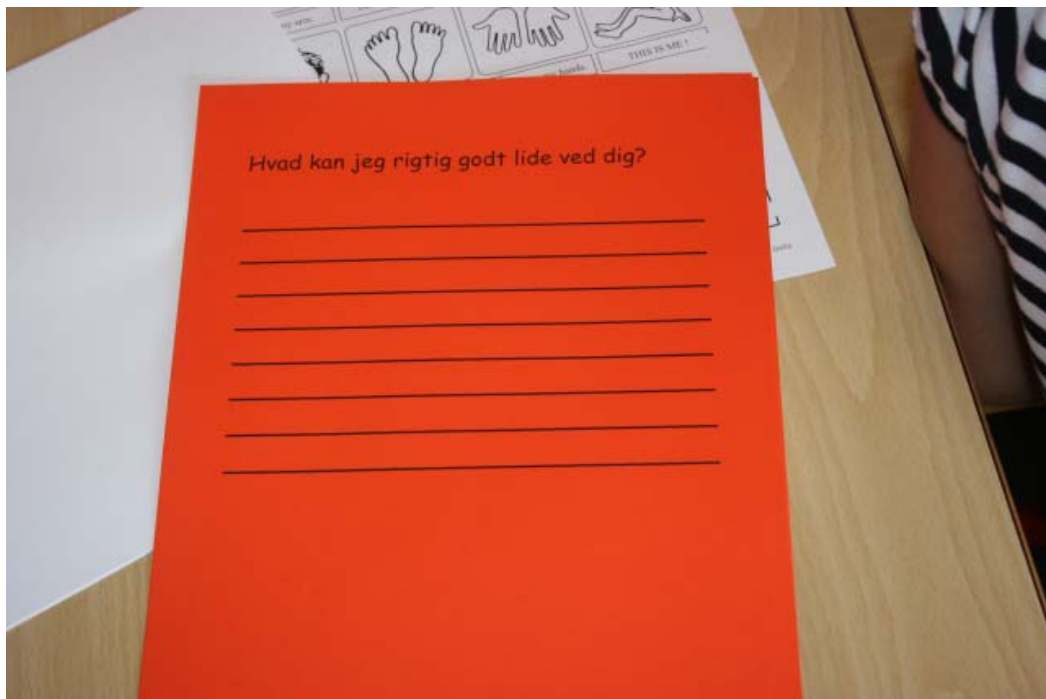
- MG- og FG – test
- Terminsprøver
- Arbejdet i lærerteam
- Teamkonferencer – årlig målfastsættelse af teamets fokusområder
- MUS-samtaler
- Samarbejde SFO klassepædagog/lærere
- Specialundervisningen har sine egne indholdsplaner, hvor mål og evaluering fremgår
- Arbejdet med tosprogede elever i Modtagelsesklassen og i Ordkloden har sine egne indholdsplaner, hvor mål og evaluering fremgår
- Skolebestyrelsen har formuleret principper, der tilgodeser skolens arbejde med evaluering

Desuden foretages der en løbende evaluering af undervisningen, hvor mange forskellige evalueringsværktøjer anvendes. Dette er dog ikke dokumenteret tilstrækkelig systematiseret.

Se endvidere afsnit 2.A.5: ”Ledelse i en evalueringskultur.”

Tiltag

På Toftevangskolen vil vi fortsat arbejde med udvikling af en systematiseret dokumentation og anvendelse af evalueringsværktøjer. Herunder sætte fokus på at der målfastsættes for alle undervisningsforløb og at målene synliggøres for eleverne, at evalueringsværktøjer er tilgængelige på eks. Pæd. center og Intraen, at eleverne løbende inddrages i evalueringen, at eleverne bliver i stand til at kunne evaluere sig selv, eksempelvis ved brug af logbog og portfolio og at der sikres overgange mellem de enkelte afdelinger.



Et vigtigt spørgsmål – et vigtigt svar. Trivselsdag 2008

2.B.2 Læreren som ”forsker” i egen praksis

Definition:

På Toftevangskolen kendestegnes lærerkulturen ved, at man som lærer alene og i samarbejde med kolleger løbende evaluerer egen praksis og har en innovativ tilgang til skolen som helhed. At man som lærer har både lyst og interesse for at opsøge og anvende ny viden som del af sin faglige udvikling.

Mål.

På Toftevangskolen ønsker vi at skabe rammer for, at alle lærere har mulighed alene og i samarbejde med andre at kunne sætte fokus på skolens undervisnings – og organisationsformer. Det er derfor vores mål at

- udviklingsarbejde indgår som en naturlig del af skolens arbejde
- opbygge en struktur, som sikrer vidensdeling
- alle lærere har mulighed for faglig sparring i deres daglige arbejde
- lærerne har mulighed for efter- og videreuddannelse indenfor deres fagområder
- at lærere på Toftevangskolen får mulighed for at indgå i forskningslignende projekter som en del af skoleudviklingen i Rudersdal kommune.

Status

Der nedsættes hvert skoleår et antal udviklingsgrupper, som skal sætte en særlig fokus på daglig praksis, afprøve nye undervisnings- og organisationsformer samt søge inspirationskilder uden for skolen. For at alle kan drage nytte af udviklingsarbejdet rapporteres der altid tilbage både i mundtlig og skriftlig form.

Tiltag:

Toftevangskolen vil fortsat have fokus på udviklingsarbejdet gennem udviklingsgrupper. Yderligere ser vi frem til at kunne indgå i Skoleområdet pilotprojekter indenfor dette område.

2.B.3 Vidensdeling

Definition.

Deling af viden sker hele tiden, når mennesker er sammen. På en skole, hvor det daglige arbejde foregår i tæt samarbejde mellem kollegerne lærer man bevidst og ubevidst af hinanden. Deling af viden er nødvendig for udvikling af skolen generelt og for udvikling af den enkelte medarbejders kompetencer.

Mål

Med fokus på mere strukturerede rammer for vidensdeling er det vores mål, at

- vidensdeling indgår som en fast del af arbejdet i de faglige miljøer
- dagligdagen er præget af stor vidensdeling både formelt og uformelt
- Personaleintra og Fællesnettet er vigtige opsamlings- og formidlingsredskaber for vidensdeling

Status

Tofttevangskolen er i hele sit virke præget af vidensdeling blandt medarbejderne. Det sker bl.a. i form af et tæt årgangs- og afdelingssamarbejde, vidensdeling på Personaleintra og Fællesnettet, i interne udviklingsgrupper, i fagudvalg/faglige miljøer, i samarbejdet mellem skole- og SFO samt at mange af skolens lærere deltager aktivt i tværkommunale netværk.

Tiltag

Tofttevangskolen vil fortsat have stor fokus på både den formelle og uformelle vidensdeling. Det er Tofttevangskolens mål, at der i de enkelte fagområder oparbejdes en struktur for vidensdeling og sparring blandt medarbejderne. Det er ligeledes vores målsætning, at få skabt de rammer, som understøtter den enkelte medarbejders motivation til vidensdeling bedst muligt.

2.B.4 Faglige miljøer

Definition

Tofttevangskolens faglige miljø kendetegnes ved, at der indenfor alle fagområder er oprettet et fagudvalg, hvor medarbejderne kan finde fælles inspiration og hjælp til den fortsatte udvikling af faget og at det fysiske læringsmiljø kommer synligt til udtryk i såvel faglokaler, som lever op til nutidig undervisning samt at de fysiske rammer også i klasseundervisningen understøtter elevernes læring.

De faglige miljøer understøttes af et antal undervisningsvejledere, der udover at være vejleder på egen skole indgår i tværkommunale netværk.

Pædagogisk center er centralt omdrejningspunkt for videns-, kompetence- og udviklingscenter for de faglige miljøer.

Mål

- at udarbejde en funktionsbeskrivelse for undervisningsvejledere
- at styrke de enkelte fags faglige udvikling
- at skabe inspiration til faglig, metodisk og pædagogisk udvikling
- at skabe øgede muligheder for faglig og pædagogisk erfaringsudveksling
- at give den enkelte lærer større muligheder for faglig vejledning og støtte til løsning af faglige og fagspecifikke pædagogiske opgaver

Status:

Tofttevangskolen har fagudvalg for alle fag. Alle lærere er tilknyttet fagudvalg i de fag, de

underviser i. Det faglige samarbejde foregår mest som samarbejde på årgangen med fagmakkeren, hvor fagudvalget hovedsagelig beskæftiger sig med materiale ajourføring og indkøb. I skoleåret 07/08 har der været nedsat en arbejdsgruppe indenfor naturfag, matematik, sprogfag og pæd. center. Arbejdsgrupperne har haft til opgave at sætte fokus på de faglige miljøer og lave en status og målbeskrivelse for det videre arbejde.

Tiltag:

På Toftevangskolen uddannes i skoleåret 08/09 en undervisningsvejleder til fagene matematik og engelsk. Toftevangskolen håber løbende at kunne tilmelde lærere til uddannelsen som undervisningsvejledere i de fag skoleområdet vælger. For at igangsætte arbejdet i de faglige miljøer afsættes i skoleåret 08/09 tid til det videre udviklingsarbejde i de faglige miljøer for bl.a. herigennem at støtte de ressourcepersoner, som allerede besidder den viden som svarer til uddannelsensom undervisningsvejledere og eller har lyst til at gå i gang før en evt. uddannelse til undervisningsvejleder kan igangsættes.



Udskolingens øver lancier til årets skolebal

2.B.5 Integration mellem SFO og skole

Med integration mellem SFO og skole forstås et tæt professionelt samarbejde mellem lærere og SFO - pædagoger i indskolingens.

Toftevangskolen har gennem mange år udviklet et tæt samarbejdet mellem skole og SFO og skole og SFO - klub, og vil i planperioden år fortsætte denne udvikling.

Mål for SFO Myretuen

At Toftevangskolen i 2011 har integreret SFO i skolens undervisning. Integrationen er kendetegnet ved:

- at der er udarbejdet en indholdsplan for SFO.
- at medarbejdernes kompetencer anvendes på tværs af aktiviteter.
- at der er en fleksibel udnyttelse af indskolingens og SFO's fysiske rammer.

- at SFO medarbejderne deltager i kommunens kompetenceudviklingsplan for pædagoger.

Mål for Skolefritidsklub (SFK) Den Gule Drage

At Toftevangskolen i 2011 har en SFK, som samarbejder med skolens lærere om børnenes alsidige udvikling og sociale trivsel, og som er kendetegnet ved:

- at der er udarbejdet en overordnet indholdsbeskrivelse for SFK.
- at alle årgange på mellemtrinnet har tilknyttet en SFK pædagog, som bidrager til børnenes sociale og almene trivsel i samarbejde med klassens lærere.
- at fritidstilbudet til 4.-5.klasse er implementeret.
- at SFK pædagogerne deltager i kommunens kompetenceudviklingsplan for pædagoger

Status.

På Toftevangskolen samarbejder skole og SFO Myretuen på flg. områder:

- alle klasser i den integrerede indskoling har tilknyttet en klassepædagog
- alle klassepædagoger har regelmæssige møder med klasselæreren
- alle klassepædagoger deltager i een årlig skole/hjem samtale.

På Toftevangskolen samarbejder skole og SFO Den Gule Drage på flg. områder:

- 3. 4. og 5. årgang har tilknyttet en pædagog
- På 3.årgang afholdes en fælles samtale om efteråret
- På 4.klasse årgang afholdes en fælles skole/hjem - samtale i foråret
- Inden samtalen afholder lærere og pædagoger et fælles forberedelsesmøde

Tiltag.

Toftevangskolen vil fortsætte arbejdet med at integrere SFO og skole.

Toftevangskolen vil udarbejde en model for SFO pædagogers deltagelse i undervisningen samt udnyttelse af de fælles fysiske rammer.

Toftevangskolens SFO pædagoger vil deltage i kommunens kompetenceudvikling for pædagoger.

Toftevangskolens SFK vil igangsætte implementeringen af ”Fritidstilbud for 4.og 5.klasse.”

Katalog over fritidstilbud til 4.og 5. klasserne afventes fra Skolefritidskonsulenten.

Toftevangskolen afventer fælleskommunale retningslinier for udarbejdelsen af ”Indholdsplan for SFO/SFK”.

Trivselsdag 2008



C. Læringsgrundlag

Undervisningsdifferentiering
 Fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen
 Det fysiske læringsmiljø
 Handleplaner

2.C.1 Undervisningsdifferentiering

Definition:

Undervisningsdifferentiering er et bærende princip for undervisningens tilrettelæggelse og gennemførelse, hvor den enkelte elevs læring tilgodeses samtidig med at man bevarer fællesskabets muligheder.

Mål:

- at sikre at alle elever udfordres fagligt, socialt og personligt på baggrund af det niveau de befinder sig på samtidig med at de oplever sig som en vigtig del af fællesskabet

Status:

På Toftevangskolen er der skabt flg. organisatoriske rammer for undervisningsdifferentiering;

- afdelingsopdelt skole
- tæt årgangssamarbejde
- udarbejdelse af elevplaner
- lektiecafe på mellemtrin, udskoling og sprogcenter
- fordybelsesuger, hvor der arbejdes på tværs af klasser/årgange/fag
- fokus på fleksibel tilrettelæggelse
- fokus på de fysiske miljøer i såvel faglokaler, gruppearbejdspladser/miljøer som klasserum

Tiltag:

Toftevangskolen imødeser Skoleområdet redegørelse for igangsættelse af udviklingsprojekter om undervisningsdifferentiering i samarbejde med de enkelte skoler. Toftevangskolen vil yderligere have fokus på undervisningsdifferentiering og skabe de rammer, der optimalt sikrer, at alle elever udfordres fagligt, socialt og personligt og samtidig føler sig som en vigtig del af fællesskabet.

2.C.2 Fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen

Definition:

En fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen er kendetegnet ved, at undervisningens

indhold bestemmer undervisningens tilrettelæggelse og at der er større fokus på samarbejdet på hele årgangen – organisatorisk, fagligt og tværfagligt.

Desuden at der samarbejdes på tværs af årgange inden for en skole i tre afdelinger.

Mål:

Toftevangskolen har igennem flere år haft stor fokus på en fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen med de overordnede mål

- At eleverne oplever en større grad af sammenhæng i undervisningen
- At opnå bedre mulighed for fordybelse
- At få mulighed for at tilrettelægge undervisningen fleksibelt under hensyntagen til fag, emner, temaer og andre undervisningsformer – bl.a. projektarbejdsformen
- At kunne fordele eleverne periodevis anderledes – differentiering/holddannelser o. lign.
- At styrke det faglige samarbejde på årgangen – lærere med samme fag får større mulighed for at samarbejde
- At styrke teamsamarbejdet på årgangen
- At kunne udnytte lærernes faglige kompetencer bedre
- Skolebestyrelsen har formuleret principper, der tilgodeser skolens arbejde med fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen

Status:

På baggrund af de opstillede mål er der etableret flg. organisatoriske rammer

- klassen er bevaret som grundstamme – herunder klasselærerrollen.
- der arbejdes i årgangsteam
- der udarbejdes en fælles årsplan for årgangen
- skolen er opdelt i afdelinger
- der er udarbejdet fælles rammer for arbejdet i en afdeling
- skolen har 4 årlige fordybelsesuger, hvor det sikres at alle fag tilgodeses
- den enkelte lærer har så vidt muligt alle sine timer i en afdeling
- en lærer er højst i to team som teamlærer
- der udarbejdes et grundskema for alle lærere og klasser, hvor ønsker om parallellægning af timer og mulighed for rotering af lærertimer prioriteres højt
- eleverne har fast mødetid (grundskema)

Tiltag:

Toftevangskolen ser frem til at være med i udviklingsarbejdet som nedsættes af Skoleområdet med det formål at afprøve andre måder at organisere og tilrettelægge undervisningen.

Toftevangskolen vil derudover indhente erfaring med fleksibel tilrettelæggelse af undervisningen ved besøg på andre skoler i kommunen.

2.C.3 Det fysiske læringsmiljø

Definition:

Det fysiske miljø skal afspejle sammenhæng mellem skolens læringsgrundlag, fysiske rammer, undervisningens tilrettelæggelse og evalueringskulturen.

Mål:

- at skolens lokaler afspejler undervisningens tilrettelæggelse og indhold
- at skolens faglokaler lever op til kravene til nutidens undervisning
- at alle undervisningslokaler har Interaktive Whiteboard
- at der er undervisningsmiljøer uden for klasse- og faglokaler, der tilgodeser gruppe/holdarbejde og undervisning

Status:

I den daglige undervisning opleves mangel på grupperum og andre arbejdssteder for eleverne, da gangarealerne ikke må benyttes på grund af brandmyndighedernes krav til flugtveje. Toftevangskolen faglokaler er alle nyrenoverede og lever op til de krav den nutidige undervisning fordrer til et godt undervisningsmiljø i faglokalerne. Der er opsat Interaktive Whiteboard i 8 klasselokaler. Yderligere har skolen i de sidste par år haft fokus på den mere grundlæggende indretning i skolens øvrige lokaler og områder. Der er skabt arbejdsmiljøer uden for klasselokalerne i form af gruppe- og PC- arbejdspladser. Der har på forskellige årgange været lagt stor vægt på indretning af klassemiljøer omkring bordopstilling, skillevægge, stillehjørner, høreværn, walkmen etc.

Tiltag:

Skolen vil i de kommende år fortsat have fokus på det fysiske læringsmiljø og ser det som et vigtigt arbejdsområde i forbindelse med udvikling af de faglige miljøer. Det er skolens mål, at alle lokaler har et Interaktive Whiteboard i 2011.

Toftevangskolen vil indtænke indretningen af skolens udearealer undervisnings- og motions/sundhedsmæssigt når anlægsbevilling tildeles.

2.C.4 Handleplaner:

Toftevangskolen vil afvente modtagelsen af de reviderede handleplaner for læsning og dansk

som andet sprog samt øvrige nye handleplaner, som måtte blive udarbejdet af Skoleområdet.



Tøseften på Den Gule Drage

Toftevangskolen, 30.april 2008

Erik Fløe – konstitueret leder af Den Gule Drage

Anette Zangenberg – leder af Myretuen

Susanne Hauberg – afdelingsleder for 10. Klasseskolen

Bjarne Bremholm - administrativ afdelingsleder

Helle Christensen – souschef og pædagogisk afdelingsleder

Jens Chr. Straarup – skoleleder